

Budapesti Corvinus Egyetem

Intézményfejlesztési terv 2016–2020

Függelék

2017. április 13.

Az intézményfejlesztési terv függelékének jelen verziójában megtartottuk a dokumentum eredeti szerkezetét, de az egyes fejezeteket frissítettük a 2016. április 1. óta beadott és/vagy elnyert pályázatok bemutatásával. Amely fejezetben nem került még sor pályázat beadására, ott a dokumentumot változatlanul hagytuk.

Tartalom

1.	Új telephely, KFKK létrehozási terve	3
2.	Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve.....	5
3.	Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés.....	6
	EFOP-3.5.1-16 Duális és kooperatív felsőoktatási képzések, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése: A Budapesti Corvinus Egyetem duális és kooperatív felsőoktatási képzéseinek és szakirányú továbbképzéseinek fejlesztése	10
4.	Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban benmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok	18
5.	Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	19
	EFOP-3.4.3-16 Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében: a Budapesti Corvinus Egyetem intézményi fejlesztései a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében.....	19
6.	Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések 29	
	EFOP-3.6.1-16 Intelligens szakosodást szolgáló intézményi fejlesztések.....	29
	EFOP-3.6.2-16 Tematikus kutatási hálózati együttműködések (Gazdálkodástudományi Kar): az intelligens, fenntartható és inkluzív társadalom fejlesztésének aspektusai: társadalmi, technológiai, innovációs hálózatok a foglalkoztatásban és a digitális gazdaságban.....	37
	EFOP-3.6.2-16 Tematikus kutatási hálózati együttműködések (Közgazdaságtudományi Kar): Fenntartható, intelligens és befogadó regionális és városi modellek – konzorciumi együttműködéssel valósul meg	47
	EFOP 3.6.3-VEKOP 16 - Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása: Informatikai kutatások fejlesztése és tehetségek megtartása a felsőoktatási intézményekben	56
	EFOP-3.6.3-VEKOP-16 Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása: „Tehetségből fiatal kutató” A kutatói életpályát támogató tevékenységek a felsőoktatásban	66
7.	Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása.....	76
8.	Tematikus kutatási hálózati együttműködések	77
	Egyéb pályázatok	78

9.	Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa.....	82
	EFOP-4.2.1-16 - Felsőoktatási infrastruktúra fejlesztése.....	82
9.1	GINOP 2.	85
9.2	NKFI Alap, illetve VEKOP	86
9.3	Központi költségvetési igények	87
	9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei	87
	9.4.3 Kollégium	93
	9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények.....	95
	9.4.5 Összefoglaló táblázat.....	96
10.	Telephely-racionalizálás	97

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve

Kíván-e az intézmény új telephelyet, közösségi felsőoktatási képzési központot (KFKK) vagy más intézmény telephelyén, székhelyen kívüli képzést indítani Magyarországon területén?

Igen / Nem

Ha nem:

-

Ha igen:

Hol: 8483/6. helyrajzi számú, természetben a 8000 Székesfehérvár, Budai út 43. szám alatt

Mely szervezetekkel együttműködésben:

A BCE Székesfehérvári Campusának telephely-létesítése a Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzatával együttműködésben jön létre.

Milyen szakokon, képzéseken:

- alapképzés (nappali munkarend):
 - emberi erőforrások,
 - gazdálkodási és menedzsment,
 - pénzügy és számvitel,
 - gazdaságinformatikus,
 - kommunikáció és médiatudomány,
 - nemzetközi tanulmányok,
- szakirányú továbbképzések (levelező munkarend):
 - logisztika és ellátási lánc szakközgazdász/menedzsment,
 - közbeszerzési menedzser szakközgazdász/menedzsment.

Stratégiai illeszkedés: Fokozatváltás a felsőoktatásban területi lefedettség növelése, pályázati forrásbevonó képesség javítása.

IFT illeszkedés: *Az IFT stratégia céljaihoz és intézkedéseikhez a konkrét csatlakozás bemutatása.*

A BCE stratégiai célkitűzése, hogy az elkövetkezendő időszakban növelje az oktatásban és a kutatásban betöltött szerepkörét a közép-magyarországi régió kivételével.

A kettős célkitűzésen keresztül a BCE hozzájárul egyrészt az oktatási kapacitásainak növelésével – a munkaerőpiaci igényeket felmérve – az ország egyik legnagyobb vállalkozási potenciáljával rendelkező régiójában a képzett munkaerő-kínálat növeléséhez, ezáltal a terület munkaerő-megtartó képességét javítja. A telephely egyben lehetőséget ad arra, hogy a BCE oktatási portfóliója irányába fennálló hallgatói túljelentkezést nagyobb mértékben ki tudja szolgálni azáltal, hogy növekedhet a felvehető hallgatói létszám az új telephely kínálta infrastrukturális bázisnak köszönhetően.

A telephely létrehozása során a Székesfehérvár Megyei Jogú Várossal kialakított együttműködésnek köszönhetően egy olyan hallgatói létszám mellett lehetséges a BCE számára gazdaságos képzést kialakítani, amely az adott helyszínen a BCE-re jellemző magas belépési pontszámmal rendelkező hallgatók felvételét teszi lehetővé, és nem kell a méretgazdaságosság megteremtése érdekében a belépési pontszámokat olyan mértékben csökkenteni, amely már nem illeszkedik a BCE képzési minőség terén megfogalmazott stratégiai célkitűzéseivel. Ez a „fedezeti pontot” biztosító hallgatói létszám szakonként és évfolyamonként 40-40 fő. A telephelyen a létrehozást követő első tanévben 6 alapszakon és 2 szakirányú továbbképzés keretében indítja meg az intézmény a képzéseket, amelyek így évfolyamonként kb. 240-300 fő felvételét jelenthetik, és a képzés felfutásával egy kb. 1000 fős hallgatói állományt hoz létre.

A másik célkitűzés a KMR-en kívüli pályázati forrásokhoz való hozzáférésben fogalmazható meg, amelyen keresztül lehetővé válik a vállalati kapcsolatok szélesítése is, amely nem csupán a konvergencia régióban lévő telephely, hanem az intézmény egésze számára rejt további együttműködési lehetőségeket. Itt kapcsolódik a telephely-létesítés a Felsőoktatási stratégia egy másik kiemelt pontjához, amely a szorosabb egyetemi-vállalati kapcsolatok létrehozását fogalmazza meg előirányzott célként.

Mindehhez az előttünk álló két évben komoly ingatlan felújításokat kell megvalósítani, mert a jelenleg bérleti konstrukcióban rendelkezésre álló infrastruktúra a 2016. szeptemberben induló évfolyam számára biztosít elhelyezést, és a további hallgatói évfolyamok befogadásához elengedhetetlen a telephelyen két további ingatlan felújítása, amely szintén az intézményi stratégia célkitűzései között kell hogy szerepeljen. A konkrét megvalósítási forma a későbbi vagyonkezelői jogok alakulásától és a rendelkezésre álló források típusától függően alakulhat az önkormányzattal való kooperáció keretében.

Az IFT 2017. évi felülvizsgálata során az elmúlt egy év tapasztalatai alapján a BCE módosított stratégiai tervein a Székesfehérvári Campuson indítani kívánt képzések összetételét és számát érintően.

Kevesebb alapszakon indítunk képzést, amelynek során a képzések duális jellegét hangsúlyozzuk azáltal, hogy duális formában kizárólag Székesfehérváron indítunk képzéseket.

További stratégiai szempontú változás, hogy olyan képzések indítását célozza meg az Egyetem, amelyet a Budapesti székhelyen nem indít. Ennek szellemében került sor a Sportmenedzser mesterképzési szak akkreditációjára és 2017. szeptemberi indítására.

2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel bővíti a meglévő képzési kapcsolatait?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Románia	Sapientia EMTE	magyar	vezetés és szervezés MA, közös képzés, kettős diploma
Románia	Sapientia EMTE	magyar	együttműködés bővítése és továbbfejlesztése társadalomtudományi területen, mindenekelőtt a Nemzetközi Kapcsolatok és Európai Tanulmányok MA szak oktatásában
Románia	Babes-Bolyai TE	magyar	szociológia BA és szociológia MA közös képzés, kettős diploma
Románia	Babes-Bolyai TE	magyar	PhD képzés: Általános és Kvantitatív Közgazdaságtan, Gazdálkodástan, Gazdaságinformatikus, Nemzetközi Kapcsolatok, Társadalmi kommunikáció, Politikatudományi, Szociológia
Románia	Babes-Bolyai TE	angol, magyar	közgazdálkodás és közpolitika MA, közös képzés, kettős diploma
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	Angol	MA in Public and Non-profit Institutions Management
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	Angol	MA in Public Administration
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	Magyar	BA Közigazgatás
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	Magyar	BA Politikatudományok

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel tervez új képzési kapcsolatokat?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Szlovákia	Selye János Egyetem	magyar	kereskedelem és marketing BA
Szlovákia	Selye János Egyetem	magyar	marketing MA

3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés

Duális képzés

(1) A képzés 2016. január 1-től az Élelmiszertudományi Kar kiválásával együtt a SZIE-hez kapcsolódik.

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	A gyakorlatot biztosító vállalati, közületi partnerek, szervezetek	A gyakorlatot helye (település)	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása
Melyek az adott intézménynél folytatott duális/kooperatív képzések					
Budapest	Számvitel mesterképzési szak	Ernst & Young, KPMG, PricewaterhouseCoopers	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	n.a.
2015/2016. tanév tavaszi félévében tervezett duális/kooperatív képzések					
Budapest	Számvitel MA	KPMG	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	n.a.
Budapest	Számvitel MA	Ernst & Young	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	n.a.
Budapest	Számvitel MA	PricewaterhouseCoopers	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	n.a.
2016/2017. tanév őszi félévtől tervezett duális/kooperatív képzések					
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA	ALBACOMP RI Kft.	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA, Gazdálkodási és menedzsment BA	Alcoa-Köfém Kft.	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	A gyakorlatot biztosító vállalati, közületi partnerek, szervezetek	A gyakorlatot helye (település)	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA	Garzon Bútor Kereskedelmi Kft. (A-Set Ingatlanhasznosító Kft)	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA, Gazdálkodási és menedzsment BA	Emerson Process Management Magyarország Kft.	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA	Székesfehérvár Megyei Jogú Város	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA	Székesfehérvár Városgondnoksága Kft	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA, Gazdálkodási és menedzsment BA	Praktiker Magyarország Kft.	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Pénzügy és számvitel BA	Videoton Eas Kft.	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Gazdálkodási és menedzsment BA	VTES Kft.	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Székesfehérvár	Gazdálkodási és menedzsment BA	Videoton Holding Zrt.	Székesfehérvár	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	Székesfehérvári tájékoztató, céges kapcsolatfelvétel
Budapest	Logisztikai menedzsment MA	Grundfos Magyarország Gyártó Kft.	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	céges kapcsolatfelvétel

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	A gyakorlatot biztosító vállalati, közületi partnerek, szervezetek	A gyakorlatot helye (település)	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása
Budapest	Logisztikai menedzsment MA	EKOL Logistics Kft.	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	céges kapcsolatfelvétel
Budapest	Logisztikai menedzsment MA	BI-KA Logisztika Kft.	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	céges kapcsolatfelvétel
Budapest	Logisztikai menedzsment MA	SMR Hungary Bt.	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	céges kapcsolatfelvétel
Budapest	Számvitel MA	KPMG	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	céges kapcsolatfelvétel
Budapest	Számvitel	Ernst & Young	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	céges kapcsolatfelvétel
Budapest	Számvitel MA	PricewaterhouseCoopers	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	céges kapcsolatfelvétel
2017/2018. tanév őszi félévtől tervezett duális/kooperatív képzések					
Budapest	Marketing MA	Még nem ismert	Budapest	duális képzésben tanuló hallgatók számának növelése	-
(2) A képzés Székesfehérváron nem indul.					

Szakirányú továbbképzés

Előreláthatólag milyen szakirányú továbbképzéseket akar indítani a konvergencia régióban (Székesfehérváron)?

- Logisztika és ellátási lánc szakközgazdász/menedzsment.
- Közbeszerzési menedzser szakközgazdász/menedzsment.

Előreláthatólag milyen új – korábban még nem létező – szakirányú továbbképzéseket akar fejleszteni?

- Felsőoktatás menedzsment.
- Nemzetközi gazdaság- és befektetéselemző.

Felsőoktatási szakképzés

A Budapesti Corvinus Egyetem jelenleg nem tervezi a felsőoktatási szakképzéseinek bővítését, fejlesztését vagy új képzések indítását 2020-ig.

Kapcsolódó EFOP program és abból megvalósítani kívánt fejlesztések bemutatása:

EFOP-3.5.1-16 Duális és kooperatív felsőoktatási képzések, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése: A Budapesti Corvinus Egyetem duális és kooperatív felsőoktatási képzéseinek és szakirányú továbbképzéseinek fejlesztése

1. Stratégiai illeszkedés:

A projekt céljai és tevékenységei összhangban állnak a **Fokozatváltás a felsőoktatásban** című stratégiával, és hozzájárulnak az abban meghatározott célértékek teljesüléséhez: **a duális alapképzésekben résztvevők arányának növelése**. A célérték 8%, 2020-as teljesítési határidővel. A Budapesti Corvinus Egyetem által tervezett projekt a duális képzések minőségének javításán és a képzések iránti hallgatói kereslet növelésén keresztül hozzájárul a célérték teljesítéséhez. A vállalati kapcsolatok bővítésén keresztül nem csak a közép-dunántúli régióban, de a többi kevésbé fejlett régióban telephellyel rendelkező vállalat is hozzájárulhat a képzési helyek számának növeléséhez. A felsőoktatási stratégia alapján további cél a lemorzsolódási arány 10 százalékponttal történő csökkentése (25%-ra 2020-ig) az alap- és osztatlan képzések esetében. A duális képzés a lemorzsolódási arányokat javíthatja az oktatás gyakorlati elemeinek köszönhetően. Emellett a hallgatók finansziális gondjaira és az ezzel összefüggő lemorzsolódásra is megoldást jelenthet. A projekt emellett a duális képzési portfólió bővítésén és a képzések standardizálásán keresztül igazodik a felsőoktatási stratégia azon célkitűzéséhez, amely a felsőoktatási képzési kimenetek közötti átjárhatóságot és a kimeneti alternatívák növelését fogalmazza meg.

A 2014 novemberében közzétett **Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia** a felsőoktatási szféra és vállalati szektor kapcsolatának erősítését célzó lehetőségként tesz említést a gyakorlatorientált duális képzésekről. A konstrukció összhangban van a stratégiával, mivel a tervezett tevékenységek között szerepel az egyetem és a vállalati szereplők közötti kapcsolat intézményesítése, elmélyítése és a keresleti igények egyre alaposabb becsatornázása (például igényfelméréseken keresztül).

A 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről c. törvényi szabályozásnak való megfelelés a projekt során megvalósul. A duális képzéseknek az új KKK-khoz történő illesztése a konstrukció tevékenységei között szerepel. Az egyetem a projekt tervezésekor és a későbbi megvalósítás, illetve a fenntartás során a vonatkozó jogszabályok előírásainak megfelelően jár el.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez:

A projekt illeszkedik az egyetem 2016. évi **Intézményfejlesztési Tervében** foglaltakhoz. Az IFT előírja a székesfehérvári campus fejlesztését. Emellett az alap- és mesterképzések piaci és társadalmi igényekhez történő igazítását, a duális képzések fejlesztését, a megfelelő módszertani eljárások kialakítását és a duális programok hallgatói létszámának növelését mind a székesfehérvári, mind a budapesti campuson. Ugyanakkor az intézmény stratégiai céljai között szerepel az újszerű, innovatív oktatási módszerek alkalmazási körének kiszélesítése is. Ilyen módon a projekt illeszkedik az Egyetem IFT-jének 1., 2. és 4. stratégiai céljához, azon belül is az 1d, 2a, 2d, 4a és 4d alcélokhoz:

- 1. stratégiai cél: az Egyetem pozíciójának megerősítése a közgazdaságtudományi, a gazdaságinformatikai és a külügyi/geopolitikai-geoökonómiai területeken, valamint a székesfehérvári campus fejlesztése.
 - 1d. A székesfehérvári campus fejlesztése
- 2. stratégiai cél: a piaci és a társadalmi igényekre reflektáló képzési portfólió továbbfejlesztése
 - 2a. Alap- és mesterképzési portfólió fejlesztése a piaci és társadalmi igények jobb kielégítése érdekében

- 2d. A duális képzés fejlesztése: illeszkedő oktatási módszertanok kialakítása, a képzésben résztvevők számának növelése Budapesten és Székesfehérváron egyaránt
- 4. stratégiai cél: a tanulás és tanítás megújítása: innovatív, tanulásintenzív oktatási módszerek kifejlesztése és alkalmazása a képzések eredményességének és a társadalmi-gazdasági relevanciájának növelése érdekében
 - 4a. E-learning fejlesztése, blended learning felé való elmozdulás
 - 4d. Projekt-tantárgyak beépítése a képzésekbe

2. A projekt célja:

Az EFOP-3.5.1. keretében a székesfehérvári képzés arculatának kialakítása a gyakorlatorientáltság és a módszertani innovációk jegyében. A székesfehérvári képzésnek olyan márkáját szeretnénk kialakítani, amelynek fő hívószavai a gyakorlatiasság, a munkaerő-piaci relevancia, a vállalatokkal való közvetlen kapcsolat, a jó elhelyezkedési lehetőségek, a gyorsabb karrierút, továbbá a kimenetorientált képzés, a személyesség, a hallgatókra való odafigyelés.

A székesfehérvári fejlesztések egyben kísérleti laborként is szolgálnak: a sikeres, beváló, jó gyakorlatok beépíthetők, adaptálhatók lesznek a budapesti képzésekbe is, így a képzések profilja közötti különbség ellenére az akadémiai minőséget illetően nem lesz különbség.

3. A projekt tervezett tevékenységei

A fentiekben bemutatott célok elérése érdekében tervezett főbb tevékenységeket az alábbi ábrán szemléltetjük:

ÁTFOGÓ CÉL	A gazdaságtudományi képzési területek jellegzetességeihez illeszkedő duális képzések kialakítása és országos mintává tétele		
FEJLESZTÉSI CÉLOK	1. A BCE által biztosított duális képzések népszerűsítése mind a leendő hallgatók, mind pedig a potenciális gazdasági szereplők irányában	2. A duális képzések és tantárgyak tartalmi és pedagógiai fejlesztése - képzés és tananyagfejlesztés	3. A BCE kooperatív és duális képzései minőségbiztosításának fejlesztése
TEVÉKENYSÉGEK	<p>1.A A székesfehérvári térségben, illetve a nem KMR régióban működő cégekkel új együttműködési felületek kialakítása</p> <p>1.B Hallgatók toborzása, a duális képzések népszerűsítése</p> <p>1.C Képzésszervezés</p>	<p>2.A Pedagógiai koncepció és program kidolgozása</p> <p>2.B Az egyetem duális képzési portfóliójának fejlesztése</p> <p>2.C A képzések vállalkozásosságának és gyakorlatiasságának erősítése a nem duális formában tanuló hallgatók esetében</p> <p>2.D Módszertani fejlesztés, képzők képzése programok</p> <p>2.E A vállalatokkal való együttműködéshez kapcsolódó további szolgáltatások fejlesztése</p>	<p>3.A Szabályozási tevékenység</p> <p>3.B Monitoring rendszer fejlesztése</p>

Tevékenységek	Résztevékenységek	Vállalat indikátorok/ eredménytermékek
1.A A székesfehérvári térségben, illetve a nem KMR régióban működő cégekkel új együttműködési felületek kialakítása	Rendszeres egyeztetési fórumok létrehozása a vállalati partnerek és az intézmény között	1 db ügyrend, 14 db dokumentált esemény
	Rendszeres vállalati igényfelmérés készítése a székesfehérvári térség vállalkozásainak körében	1 db módszertan és kérdőív, két évente 1 db tanulmány (összesen 2 db)
	Újabb cégek bevonása és cégek toborzása a nem KMR régióból a székesfehérvári és budapesti képzésekhez	1 db adatbázis, 4 db tájékoztató alkalom, 10 db jegyzőkönyv kétoldalú találkozóról
1.B Hallgatók toborzása, a duális képzések népszerűsítése	A toborzás hatékonyságának növelése érdekében célcsoporti és térségi háttérelmzés készítése	1 db tanulmány
	A duális képzésre toborzó rendezvények megvalósítása, kiadványok, videók, marketinganyagok, tájékoztatók készítése	4 db kiadvány, 3 db videó, 1000 db promóciós termék, 5 db tájékoztató
	Gyöngyhalász országjárás szervezése és lebonyolítása. A Studium Generale bevonásának növelése a nem KMR régiókra irányuló, duális képzéseket népszerűsítő rendezvények megvalósításába.	4x10 db rendezvény (évente 10 db), alkalmanként 30-40 középiskolás elérése, összesen 1200 fő
	Corvinus Beethoven - üzletről fiataloknak beszélgetéssorozat szervezése és lebonyolítása	14 db rendezvény, 14 db videó, alkalmanként 40-50 fiatal összesen 550 fő résztvevő
	Kapcsolattartó oldal létrehozása	1 db honlap/aloldal
	Pénzdíjas hallgatói pályázat kiírása a duális és más székesfehérvári képzések népszerűsítésére	1 db versenykiírás, 1 db nyertes pályamű
	Ösztöndíjak kialakítása és koordinációja	1 db ösztöndíjrendszer, 30 fő ösztöndíjban részesülő
	Gyárlátogatások (partnervállalati látogatások) szervezése a potenciális hallgatók számára	3 db gyárlátogatás program
1.C Képzésszervezés	Duális koordinációs központ létrehozása a Gazdálkodástudományi Kar tanulmányi osztályán belül	1 db Duális Koordinációs Központ
	Hatástanulmány készítése a vállalati gyakorlat szakmai gyakorlatként történő elismerése révén a képzési idő 6 félévre történő esetleges lerövidítésének munkáltatói fogadtatásáról	1 db tanulmány

Tevékenységek	Résztevékenységek	Vállalat indikátorok/ eredménytermékek
2.A Pedagógiai koncepció és program kidolgozása	A hallgatók képzés alatti munkavégzésével kapcsolatos egyetemi policy kialakítása	1 db felmérés, 1 db policy dokumentum
	A duális képzés (illetve általában: a vállalatokkal való képzési jellegű együttműködés) pedagógiai programjának kialakítása a duális képzések szisztematikus és koherens módszertani alapjainak megteremtése érdekében	1 db pedagógiai program
2.B Az egyetem duális képzési portfóliójának fejlesztése	Meglévő székesfehérvári duális alapszakok és az Ellátási lánc menedzsment duális mesterszak fejlesztése, továbbá a kapcsolódó tantárgyfejlesztések megvalósítása	3 db átalakított duális BA/BSc és MA/MSc képzés, 20 db fejlesztett tantárgy
	Újabb duális szakok indítása Székesfehérváron, és az ezekhez kapcsolódó tantárgyfejlesztések megvalósítása	2 db dualizált operatív tanterv, 12 db dualizált tantárgy, 6 együttműködési nyilatkozat vállalati partnerekkel
	A hallgatók reflexiós és interperszonális képességeinek fejlesztése érdekében tréning program kidolgozása és megvalósítása	tréningleírás, tanévenként 10 fő résztvevő, összesen 30 fő
	Rendszeres gyárlátogatások szervezése a hallgatók számára	8 alkalmon összesen 80 fő hallgató
	A nem duális tantárgyak részletes tematikáinak kidolgozása a partnervállalatok tájékoztatása céljából	20 db részletes tantárgyi tematika, tantárgyi adatlap rendszer fejlesztése
2.C A képzések vállalatközeliségének és gyakorlatiasságának erősítése a nem duális formában tanuló hallgatók esetében	Kooperatív formák kialakítása és székesfehérvári pilot tesztelése	1 db kooperatív szabályzat, 1 db értékelő dokumentum
	Szakmai gyakorlat átalakítása a székesfehérvári képzésben	1 db pilot program leírás, 1 db értékelés
	Gyakorlati bázisú szakirányú továbbképzés kialakítása és tesztelése	1 db szakirányú továbbképzési program 20 fő beiskolázott hallgató

Tevékenységek	Résztevékenységek	Vállalat indikátorok/ eredménytermékek
2.D Módszertani fejlesztés, képzők képzése programok	Vállalati oktatók, mentorok számára szakirányú továbbképzés kialakítása	1 db szakirányú továbbképzési program 10 fő képzésbe vont vállalati szakember
	Egy-kétnapos képzések mentoroknak, vállalati oktatóknak, leendő vállalati partnereknek	1 db képzési program, 5 db képzés, alkalmanként 5-8 fő résztvevő, összesen 30 fő 1 db online felület létrehozása hozzáférhető tartalmakkal 40 fő online felületen lévő képzést elvégző vállalati szakember
	Az oktatásban résztvevők képzésfejlesztési, illetve tantárgyfejlesztési tevékenységeinek támogatása, fejlesztése	2 workshop, 30 óralátogatási feljegyzés, 10-12 szakértői vélemény a fejlesztett tantárgyokról 1 db online felület létrehozása hozzáférhető tartalmakkal 40 fő online felületen lévő képzést elvégző vállalati szakember
	Tanulmányutak szervezése külföldi és más hazai intézmények, vállalatok gyakorlatának tanulmányozásához	2 db tanulmányút, 6 fő résztvevő, 2 db útijelentés
	Konferencia szervezése a gazdálkodástudományi duális képzés hazai és külföldi tapasztalatairól vállalatok és felsőoktatási intézmények számára	1 db konferencia, kapcsolódó videók és fényképek, jelenléti ív, 1 db kiadvány 1 db workshop; kapcsolódó videók és fényképek, jelenléti ív
2.E A vállalatokkal való együttműködéshez kapcsolódó további szolgáltatások fejlesztése	Mentor rendszer kiépítése a székesfehérvári duális hallgatók számára	1 db mentor rendszer, 1 fő mentor, 15 fő mentorált
3.A Szabályozási tevékenység	A duális képzés minőségbiztosítási szabályzatának kialakítása, folyamatábrák készítése	Szabályozási dokumentumok és folyamatábrák
	Kézikönyv készítése hallgatóknak, mentoroknak, tutoroknak	1 db kézikönyv
3.B Monitoring rendszer fejlesztése	Éves rendszerességű egyéni/csoportos értékelő megbeszélés a vállalati partnerek	1 db interjú vezérfonal, 1 db fókuszcsoport vezérfonal,

Tevékenységek	Résztevékenységek	Vállalat indikátorok/ eredménytermékek
	képviselőivel a képzés tartalmi elemeiről és működési kereteiről	4 db összefoglaló jelentés
	Vállalati oktatási gyakorlat összehasonlító értékelése és fejlesztési szempontrendszer kialakítása	1 db kutatómódszertan, 2 db összehasonlító elemzés, 1 db fejlesztési szempontrendszer
	A Hallgatói Véleményezési Rendszer átalakítása a duális képzések, valamint a szakmai gyakorlatok mérésére	1 db megújított Hallgatói Véleményezési Rendszer
	Projektmonitoring vizsgálat folytatása	2 db kérdőív, 1 db elemzés

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNY LEÍRÁSA	CÉLÉRTÉK	BCE VÁLLALÁSA
SZE_1. Partnerszervezetek bevonása	Partnerszervezeti megállapodás képzési együttműködésre: új vagy bővített együttműködés (duális képzés, gyakorlati hely biztosítása, kooperatív képzés, mesteroktató delegálása, közös képzési anyag kidolgozása)	Fejlesztéssel érintett képzésenként 1 db	10 db
SZE_2. Részvétel a felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben részesített képzők képzése programban	Képzők képzése programban résztvevők száma (képzésben, tréningben részt vett oktatók és vállalati szakemberek, mentorok száma)	(Projekt keret Ft x 0,25) / 500 ezer Ft = (370 millió x 0,25)/500 ezer = 185 számnak megfelelő oktató, mesteroktató, partnerszervezeti mentor	185 fő
SZE_3. Vállalati szakemberek / új mesteroktatók oktatásba való bevonása	Azon vállalati szakemberek, új mesteroktatók száma, akik a felsőoktatási intézmény és a vállalat képzési együttműködése keretében megvalósuló elméleti és gyakorlati oktatásba bevonásra kerülnek	4 fő	4 fő
SZE_4. Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz	A projektben fejlesztett konkrét tananyag, modul, teszt, módszertan. Dublin Core alapján megadott cím alá besorolt tételeként	fejlesztéssel érintett képzésenként 1 db	32 db

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNY LEÍRÁSA	CÉLÉRTÉK	BCE VÁLLALÁSA
	vagy e-learning rendszer önálló tételeként.		
SZE_5. Fejlesztéssel érintett duális képzések	Duális képzések száma: az intézmény által meghirdetett azon duális képzések száma, amelyet a fejlesztés érint. Azaz nem szakot, hanem az intézmény által a projekt időszak alatt meghirdetett duális formában indított képzéseit kell összesíteni, így például ugyanaz a szak két telephelyen való meghirdetése kétféleképpen számítható, így kétféleképpen számítható értéknek számít.	5 db	5 db
SZE_6. Felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben részesített képzők képzése programot sikeresen elvégzők	Felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben résztvevők számához viszonyítva a képzést sikeresen elvégzők aránya	Legalább 75%-os végzési arány	80%
SZE_7. Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz használata	Azon hallgatók száma, akik az adott képzésben részt vesznek és az adott tananyag, taneszköz használata számukra curriculumban előírt	fejlesztett tartalom, tananyag x 20 fő	640 fő
A projekt fenntartási időszakát érintő műszaki-szakmai eredmény			
FSZE_1. Duális formában indított képzésekben a végzettséget szerző hallgatók	Azon hallgatók száma éves átlagban, akik jelen projekt keretében fejlesztett duális szakokon szereznek végzettséget	Minimálisan a fejlesztéssel érintett szakok 2016. évi éves végzési létszám legalább 6%-ának megfelelő létszám	25 fő/év (előzetes becslés a 2015. évben nappali szakon végzett hallgatók száma alapján)

4. A támogatási igény 370 millió Ft.

5. Önálló pályázat.

6. Futamidő: 44 hónap Tervezett indulás: 2017. április 1. - 2020. november 30.

4. Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban benmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok

Lásd az EFOP 3.5.1 és az EFOP 3.4.3. bemutatásait.

5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

EFOP-3.4.3-16 Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében: a Budapesti Corvinus Egyetem intézményi fejlesztései a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében

1. Stratégiai illeszkedés:

A projekt céljai és tevékenységei összhangban állnak a **Fokozatváltás a felsőoktatásban** című stratégiával, és hozzájárulnak az abban meghatározott célértékek teljesüléséhez: illeszkedik „a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele”, illetve „a hazai intézmények pozicionálása a nemzetközi versenyben” célhoz. Emellett erősíti a „a nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon” célok megvalósulását is. A pályázat keretében – támogatva a **Digitális Oktatási Stratégia** céljait – a digitális oktatási módszerek szélesebb körű alkalmazására, az e-learning felület adta lehetőségek nagyobb kihasználására kerül sor. Jelen projektet több korábbi, tartalmi szempontból az EFOP-3.4.3-as pályázathoz kapcsolódó fejlesztés előzte meg.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez:

Illeszkedik a „4. A tanítás és tanulás megújítása”, „6. a képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén” célhoz (6.) „8. a szellemi kapacitások hasznosítása a gazdaság és a társadalom javára” stratégiai célok. Az Egyetem jelenlegi működési gyakorlatának bemutatására a megvalósíthatósági tanulmány 1.2.2-es fejezetében részletesen sor került. A tervezett projekt célrendszere reflektál a feltárt problémákra, a későbbiekben bemutatásra kerülő tevékenységek pedig gyakorlati választ kínálnak a kitűzött célok elérésére.

2. A projekt céljai, szakmai tartalma:

A felsőoktatási intézmények mikro-, makro- és nemzetközi környezetében zajló digitális forradalom eredményeként bekövetkező radikális változások és a jelenlegi oktatási formák, tanulási-tanítási környezet és módszerek közötti ellentmondások egyre inkább kiéleződnek. Felismerve a kívánatos tendenciákat kiemelt stratégiai feladattá válik a tudásalapú társadalom igényeinek megfelelő oktatási-, képzési rendszer kialakítása, azoknak az oktatási módszereknek a megismerése és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatokban, amelyek egyidejűleg képesek a minőség és a hatékonyság növekedését biztosítani és a digitális generáció tanulási, ismeretszerzési- és feldolgozási, problémamegoldási, valamint kommunikációs sajátosságaihoz alkalmazkodni. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az előző tanévekben a TÁMOP programok segítségével megkezdett innovációk folytatódjanak. Jelen projekt keretében az Egyetem a „tartalmi megújulás – módszertani megújulás – kompetenciafejlesztés” hármas egységében kívánja a tervezett fejlesztéseket megvalósítani, kiemelt figyelmet fordítva a vidéki hallgatók sikeres diplomaszerezésének támogatására, a gyakorlati szakemberek intenzívebb bevonására, az oktatók felkészítésére, valamint a digitális technikai lehetőségek maximális kihasználására. A projekt fejlesztései egyaránt érintik az egyetem budapesti és a székesfehérvári campusait.

A közvetlen célcsoportot az egyetem hallgatói alkotják. A figyelem középpontjába a közép-magyarországi régió kívüli lakóhellyel rendelkező, vidéki hallgatók kerülnek, akik aránya a teljes hallgatói létszámon belül eléri a 47,5%-ot. A hallgatókon belül speciális célcsoportot képeznek a valamilyen okból a lemorzsolódás kockázatával érintettek, illetve a hátrányos helyzetű csoportok. A hallgatók mellett a tartalmi és módszertani megújulás másik fontos célcsoportját képezik az egyetem oktatói, illetve a nem

oktatói státuszban lévő, ugyanakkor a hallgatóknak szolgáltatásokat nyújtó munkatársak (például: könyvtárosok, oktatásszervezők), mesteroktatók.

Kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok szakmai és módszertani fejlesztésére is, hozzájárulva ezzel a diákok közgazdasági műveltségének növeléséhez. A projekt célkitűzéseivel összhangban tervezett tevékenységek: az új KKK-k alapján a képzések, tantervi hálók, kurzusok LeO-alapú tervezése, amelyek révén erősíthető a képzések kimenetei és a gazdasági igények közötti koherencia. Hallgató-, tevékenység-, problémaorientált és kooperatív tanulási módszerek kidolgozása és beépítése az egyes képzésekbe, segítve a munkaerőpiaci igényekhez igazodó kompetenciák elsajátítását. Blended learning tananyagok kifejlesztése (felzárkózást segítő tananyagok, nagy létszámú alapkursusok esetében angolul is.)

A kompetenciamérés egyetemi rendszerének kidolgozása, alkalmazása, a Moodle szolgáltatások fejlesztése, virtuális tanulási terek kialakítása. A Moodle keretrendszerből kinyerhető, az egyéni tanulási eredményesség mérésére alkalmas információk összegyűjtése és elemzése, tanulást támogató pontok és a pontokhoz tartozó fejlesztési szolgáltatások, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. A megcélzott korszerűsítésekhez, fejlesztésekhez szükséges oktatók, tanárok, képzők oktatásmódszertani és kompetencia-fejlesztési képzési rendszerének kidolgozása, képzések rendszeres szervezése. (Például: a HH-s, HHH-s és SNI-s hallgatókkal való foglalkozás módszertani támogatására, digitális eszközhasználat integrálása az egyes kurzusokba) Teljesítményalapú ösztöndíjrendszer kidolgozása a hátrányos csoportok számára (önmagához viszonyított fejlődés alapján). Kárpát-medencei felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködés kialakítása az innovatív fejlesztésekkel kapcsolatos tapasztalatcsere érdekében.

3. A projekt tervezett tevékenységei:

Főtevékenység	Résztevékenység	Elvárt eredmény
T1 A tanulásieredmény-alapú szemlélet megerősítése érdekében a tantervi hálók átalakítása a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően	T1.1 Az új KKK-k alapján a képzések, tantervi hálók, kurzusok LeO-alapú tervezése (ez biztosítja a gyakorlatorientáltságot, az elmélet és gyakorlat arányának elmozdulását a gyakorlat felé)	1 db módszertani útmutató LeO tervezéshez
	T1.2 A tervezés során a kurzusokba a fenntartható fejlődési célok releváns elemeinek beépítése	Tartalom- és módszerfejlesztés 10 db nappali Ba/BsC és Ma/MsC képzés vonatkozásában
	T1.3 A gyakorlati képzés tapasztalatait bevonó eljárások kialakítása, a képzésekhez kapcsolódó új oktatásmódszertani elvek kidolgozása az egyes tudományterületekhez kapcsolódóan, valamint az értékelési eljárások új rendszerének kialakítása	10 db átalakított nappali Ba/BsC és Ma/MsC képzés
	T1.4 Portfólió rendszer kidolgozása, támaszkodva a duális képzések tapasztalataira	10 db nappali Ba/BsC és Ma/MsC képzés esetében a portfóliók kialakítása
T2A Hallgató-, tevékenység-, problémaorientált és kooperatív tanulási módszerek kidolgozása és beépítése, amelyek a munkaerőpiacon való helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítását segítik	T2A.1 Progresszív tanulási környezet kialakítása	1 db, az interaktív, kooperatív tanulási technikákat támogató tanterem (Budapest); 1 db képző labor (Budapest)
	T2A.2 Hallgató-, tevékenység-, problémaorientált és kooperatív tanulási módszerek kidolgozása 19 db képzés vonatkozásában	19 db módszertani ajánlás

Főtevékenység	Résztevékenység	Elvárt eredmény
T2B Blended learning tananyagok kidolgozása	T2B.1 Blended learning tananyagok kifejlesztése	10 db blended learning tananyag tananyagonként 50 fő képzésbe vont hallható, összesen 500 fő (KMR-en kívüli)
T2C Kompetenciamérés egyetemi rendszerének kidolgozása, alkalmazása	T2C.1 Meghatározott időpontokban kompetenciamérésre alkalmas kérdőívek kidolgozása, útmutató összeállítása az egyéni fejlesztési tervhez, a visszacsatolások módjához	1 db kompetenciamérési rendszer 1 db minta egyéni terv 3 db felméréseket összefoglaló tanulmány
T2D Moodle szolgáltatások fejlesztése	T2D.1 A Moodle keretrendszeren belül a csoportmunkát támogató virtuális tanulási terek kialakítása	A projekt keretében kifejlesztett e-learning (blended learning) képzésekhez a Moodle rendszerben biztosított virtuális tanulási tér
	T2D.2 A Moodle keretrendszerből kinyerhető, az e-learning képzéseken résztvevők egyéni tanulási eredményességének mérését lehetővé tevő információk összegyűjtése és elemzése	1 db tanulmány az e-learning képzésben résztvevők egyéni tanulási eredményességének tapasztalatairól
T3A Oktatók oktatásmódszertani és kompetenciafejlesztési programjainak kidolgozása és megvalósítása	T3A.1 Oktatói módszertani hatékonyság-vizsgálatok módszertanának kidolgozása, a hatásvizsgálatok lefolytatása	1 db hatékonyságvizsgálati módszertan; 2 db hatásvizsgálati dokumentáció
	T3A.2 Oktatói attitűd-felmérés módszertanának kidolgozása, az attitűdmérés lefolytatása	1 db attitűdmérési módszertan; 1 db kutatásjelentés
	T3A.3 Fejlesztési programok és az azokhoz kapcsolódó tanári egyéni fejlesztési tervek kidolgozása	1 db módszertani/ kompetenciafejlesztést szolgáló képzési program; 10 fő képzésbe vont oktató

Főtevékenység	Résztevékenység	Elvárt eredmény
	T3A.4 Szakfelelősök LeO-hoz kapcsolódó képzésének kidolgozása, a képzések megszervezése és lebonyolítása	1 db szakfelelősi képzési program, 19 fő képzésben résztvevő
	T3A.5 Módszertani, pedagógiai - pszichológiai képzések kifejlesztése, a képzések megszervezése és lebonyolítása	1 db FAT által akkreditált képzési program; 1 db PAT által akkreditált képzési program; Képzésenként 25 fő képzésbe vont oktató/ pedagógus, összesen 50 fő
	T3A.6 Képzési program kidolgozása a HH-s, HHH-s és SNI-s hallgatókkal való foglalkozás módszertani támogatására	1 db FAT által akkreditált képzési program; 25 fő képzésbe vont oktató
	T3A.7 Digitális eszközhasználatot támogató oktatói idegen nyelvi fejlesztését támogató képzések kifejlesztése, a képzések megszervezése és lebonyolítása	1 db idegen nyelvi fejlesztést szolgáló képzési program; 25 fő képzésbe vont oktató/ nem oktatói státuszban lévő munkatárs (kiemelten könyvtárosok)
T3B Képzők képzése program kidolgozása	T3B.1 A képzések/továbbképzések megtartására felkért képzők felkészítéséhez szükséges program kidolgozása, a képzések megszervezése és lebonyolítása féléves gyakorisággal	1 db képzők képzése; 12 fő képző bevonása a képzésekbe
T4A Középiskolai közismereti tanárok számára továbbképzési program kidolgozása a Nat célkitűzéseinek megfelelő közgazdasági műveltség tanításához	T4A.1 Digitális eszközhasználatot támogató továbbképzési program kidolgozása, a képzések megszervezése és lebonyolítása	1 db PAT által akkreditált blended learning képzési program; 25 fő képzésbe vont középiskolai tanár
T4B Gyakorló szakemberek (mesteroktatók, óraadók) számára pedagógiai-pszichológiai, valamint módszertani képzési programok megvalósítása	T4B.1 Gyakorlati szakemberek számára képzési program kidolgozása az önálló tanulást támogató, munkahelyi tanulási tanácsadói szerepkörre való felkészülés támogatására; a képzések megszervezése és lebonyolítása	1 db önálló tanulást támogató képzési program; 55 fő képzésbe vont gyakorló szakember

Főtevékenység	Résztevékenység	Elvárt eredmény
T5 Felzárkóztatást, benmaradást segítő kurzusok szervezése a blended learning különböző tanulásszervezési eljárásainak keretében	T5.1 Matematika (Ba/BsC), informatika (Ba/Bsc), mikroökonómia (Ba/BsC), tanulás és kutatómódszertan tantárgyak esetében az egyéni felzárkóztatást segítő, innovatív tanulási technikákra épülő blended learning képzések kifejlesztése és megvalósítása	4 db felzárkóztató blended learning program Képzésenként 50 fő képzésbe vont résztvevő, összesen 200 fő
T6 Teljesítményalapú ösztöndíj-rendszer kidolgozása a hátrányos helyzetű csoportok számára (önmagához viszonyított fejlődés alapján)	T6.1 A teljesítményértékelés és az ösztöndíjrendszer módszertanának kidolgozása és bevezetése a kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók részére	1 db értékelési rendszer; 10 fő ösztöndíjban részesülő hallgató/ tanév
T7A Az egyes szakok sikeres elvégzéséhez, valamint a munkaerő-piaci igényeknek való megfeleléshez szükséges magas szintű idegennyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében az alapkursusok angol nyelvű, innovatív tanulásmódszertanra épülő tananyagainak elkészítése	T7A.1 Az alapkursusok (vállaltgazdaságtan, vezetésszervezés, mikroökonómia, jogi ismeretek) angol nyelvű blended learning tananyagának elkészítése, a képzések meghirdetése és lebonyolítása	4 db angol nyelvű, blended learning kurzus; Képzésenként 50 fő képzésbe vont résztvevő, összesen 200 fő
T7B A kevésbé fejlett régiókból érkező hallgatók fokozottabb bevonása a nemzetközi programokba	T7B.1 A nemzetközi hallgatói mobilitási programok célzott népszerűsítése, illetve a toborzás hatékonyságának növelése a kevésbé fejlett régióban élő, illetve tanuló hallgatók körében	5 fő nemzetközi mobilitási programokban résztvevő, kevésbé fejlett régióbeli hallgató / év
T8A Tanulást támogató tréningek és szolgáltatások kidolgozása	T8A.1 Tanulástámogató szolgáltatások kidolgozása érdekében a Moodle keretrendszerből kinyerhető adatok elemzése, az eredmények függvényében a beavatkozási pontok meghatározása	1 db megalapozó tanulmány
	T8A.2 A kompetenciamérés elvégzésére alkalmas kérdőív és az egyéni tanulási tervek készítéséhez szükséges útmutató összeállítása, a mentorálási program kidolgozása	1 db kompetenciamérő kérdőív; 1 db egyéni fejlesztési terv minta 1 db módszertani útmutató

Főtevékenység	Résztevékenység	Elvárt eredmény
	T8A.3 Mentorhálózat felállítása és működtetése a Studium Generale szolgáltatásainak bővítésével, valamint az instruktori rendszer fejlesztése révén	1 db mentorhálózat
T8B Kompetenciafejlesztő tréningek kidolgozása	T8B.1 Az önismeret, az önfejlesztés, valamint a konfliktus- és stresszkezelés témakörökben tréningek kidolgozása és megvalósítása a kevésbé fejlett régiókból érkező, illetve ott tanuló hallgatók részére	3 db kompetenciafejlesztő tréning dokumentációja; Tréningenként 50 fő képzésbe vont hallgató, összesen 150 fő
	T8B.2 Könyvtári szolgáltatások bővítése a hallgatók digitális kompetenciáinak, információszerzési és -kezelési képességének fejlesztése érdekében	1 db digitális kompetencia-fejlesztési és információszerzési program; 90 fő programban résztvevő hallgató
T9 A hallgatók bevonása a projekt releváns tevékenységeinek megvalósításába	T9.1 A hallgatók bevonása a mentorálási programok megvalósításába	15 fő SZE_13 Hallgatók aktív társadalmi részvételének előmozdítását célzó programban részt vettek
T10 Kárpát-medencei felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködés kialakítása az innovatív fejlesztésekkel kapcsolatos tapasztalatcsere érdekében	T10.1 Interregionális konferenciákon, workshopokon való részvétel támogatása, kiemelten a Kárpát-medence területén	3 db, a Kárpát-medence térségében működő felsőoktatási intézmények által kezdeményezett szakmai konferencián való megjelenés
T11A A tanulás-tanítás során keletkező stressz levezetését lehetővé tevő szolgáltatásfejlesztés	T11A.1 Relaxációs tréningek kidolgozása hallgatók és oktatók részére	2-2 db relaxációs tréning; 48 fő résztvevő
T11B Az aktív testmozgást végzők arányának növelése érdekében szabadtéri sportolási lehetőség kialakítása a székesfehérvári campuson	T11B.1 A székesfehérvári campus udvarán egy szabadtéri sportközpont kialakítása	1 db szabadtéri sportközpont; 75 fő használó

Főtevékenység	Résztevékenység	Elvárt eredmény
T12 A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismeretek bővítése és a tudatosság növelése érdekében az ENSZ által megfogalmazott Fenntartható Fejlődési célok beépítése a képzési és működési folyamatokba	T12.1 A különböző kurzusok tematikájába a fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése	lásd: T1.2 tevékenység

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNY LEÍRÁSA	CÉLÉRTÉK	BCE VÁLLALÁSA
SZE_1 Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz	A projektben fejlesztett konkrét tananyag, modul, teszt, módszertan. Dublin Core alapján megadott cím alá besorolt tételeként vagy e-learning rendszer önálló tételeként.	A támogatási összeg arányában a 700 címből a projektre eső rész (Projekt összköltség / Teljes keret (24 Mrd Ft)) x 700 db cím = 5,25, kerekítve 6 db	18 db
SZE_2 Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz használata	Tananyagonként, tan-eszközönként a fejlesztett tananyagot, e-learning modult, digitális taneszközt használó hallgatók száma.	Tananyagonként, tan-eszközönként legalább 50 fő évente (tanévre vetítve) Projektben fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz összdarabszáma x 50 fő 18 X 50 fő = 900 fő	900 fő
SZE_3 Részvétel a felsőoktatási oktatás-módszertani képzésben részesített képzők képzése programban	Azon mesteroktatók, partnerszervezeti mentorok száma, akik felsőoktatási oktatás-módszertani képzésben részt vesznek	Projekt szinten elvárt célérték: (Projekt keret Ft x 0,15) / 500 ezer Ft számnak megfelelő oktató, mesteroktató, partnerszervezeti mentor (fő) (180 000 000 x 0,15) / 500 000 = 54 fő	55 fő

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	EREDMÉNY LEÍRÁSA	CÉLÉRTÉK	BCE VÁLLALÁSA
SZE_4 Felsőoktatási oktatás-módszertani képzésben részesített képzők képzése programot sikeresen elvégzők	Felsőoktatási oktatás-módszertani képzésben résztvevők számához viszonyítva a képzést sikeresen elvégzők aránya.	Legalább 75%-os végzési arány $55 \text{ fő} \times 0,75 = 41,25 \text{ fő}$	42 fő
SZE_5 Vállalati szakemberek / új mesteroktatók oktatásba való bevonása	Az oktatásba bevont vállalati szakemberek / új mesteroktatók száma	A fejlesztéssel érintett intézmény / telephely minősített oktatói létszáma 1%-ának megfelelő létszám (fő) 2015. októberi statisztikai létszám alapján 267 minősített oktató (nem számolva a kivált karok oktatóit)	3 fő
SZE_10 Az ENSZ Fenntartható fejlődés célok beépítése oktatási vagy működési folyamatba	Az ENSZ 17 Fenntartható fejlődés céljából legalább kettő adaptálása, alkalmazása működési vagy képzési folyamatba projektenként.	Projektenként legalább kettő db működési vagy képzési elem.	10 db
SZE_13 Hallgatók aktív társadalmi részvételének előmozdítását célzó programban részt vettek	Hallgatók aktív társadalmi részvételének előmozdítását célzó programban részt vettek száma	(fő) Nincs horizontális célra specifikusan meghatározva, ugyanakkor a konstrukció minden szakmai tevékenységcsoportja esetében érvényesítendő tevékenység.	15 fő
SZE_14 A Testmozgást, egészségnevelést szolgáló tevékenységben, illetve sport-aktivitásban résztvevők arányának növekedése	A Magyar Egyetemi – Főiskolai Sportszövetség (MEFS) által felmért fizikai aktivitás alapján a testmozgásban résztvevők aránya és annak növekedése adott intézményben	Minimum 1%	50%

4. **Támogatási igény:** 180 m Ft
5. **Önálló projekt.**
6. **A projekt futamideje:** 29 hónap, tervezett indulás: 2017. június 1. – 2019. október 31.

6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

EFOP-3.6.1-16 Intelligens szakosodást szolgáló intézményi fejlesztések

Fokozatváltás a felsőoktatásban – A teljesítményelvű felsőoktatás fejlesztésének irányvonalai

1. Stratégiai illeszkedés:

A **Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia** a felsőoktatás és a vállalati szektor kapcsolatának erősítésének eszközeként említi a gyakorlatorientált duális képzéseket. A jelen projekt keretében tervezett tevékenységek között szerepel az egyetem és a vállalati szereplők közötti kapcsolatok elmélyítése és a keresleti igények felmérése és a képzésbe történő becsatornázása. A projekt stratégiai célkitűzése illeszkedik a **Fokozatváltás a felsőoktatásban** című dokumentumban foglaltakhoz, és az abban vázolt kihívásokra kíván megoldásokat kínálni. A felsőoktatási struktúraváltás egyik, az oktatás-képzés területén megfogalmazott stratégiai célkitűzése az alkalmazói – vállalati - kapcsolatrendszer megerősítése intézményi és országos szinten is. E céllal összhangban az EFOP-3.6.1 projekt keretében az egyetem a régió vállalkozásaival, közintézményeivel és civil szervezeteivel szoros együttműködést kíván kialakítani, kutatási tevékenységeibe a szereplőket bevonja, igényeiket figyelembe veszi. A kutatási eredményeket az oktatásban is alkalmazni kívánjuk, kiemelt szerepet biztosítva ezzel az egyetem Székesfehérvári Campusának.

A projekt megfelel a **18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről** c. jogszabályi elvárásnak. Az egyetem a projekt tervezésekor és a végrehajtás és a fenntartás során a vonatkozó jogszabályok előírásainak megfelelően jár el.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez:

A projekt az egyetem hatályos - 2016. évi - **Intézményfejlesztési Tervének** következő pontjaiban jelölt stratégiai céljaihoz közvetlenül illeszkedik:

- 1. stratégiai célkitűzés: az egyetem pozíciójának megerősítése a közgazdaságtudományi és a gazdaságinformatikai területeken, valamint a Székesfehérvári Campus fejlesztése: a projekt a Székesfehérvári Campuson valósul meg, célzott eredménye az említett területekre fókuszáló tudásközpont és tudásbázis létrehozása.
- 2. stratégiai célkitűzés: a piaci és társadalmi igényekre reflektáló képzési portfólió továbbfejlesztése és a tanulás és tanítás megújítása célokat a projekt egyrészt a doktori képzés újszerű, gyakorlatorientált megvalósítása révén támogatja, másrészt tapasztalati tanuláson alapuló módszerek kerülnek alkalmazásra a vezetői és vállalkozói képzésben.
- 3. stratégiai célkitűzés: a projekt támogatja az Egyetem nemzetközi beágyazottságának növelését és az oktatói és kutatói állomány nemzetközi jellegének erősítését az oktatás és kutatás terén azzal, hogy az egyes kutatások nemzetközi partnerekkel és kutatókkal való együttműködésben valósulnak meg
- 8. stratégiai célkitűzés: külső szereplőkkel való szorosabb kapcsolatokra való törekvés, anyagi és szellemi kapacitások hasznosítása a gazdaság és a társadalom javára, amely a helyi hálózatokban való aktív részvétel és az eredmények helyi gazdaság tevékenységek javára történő hasznosítása révén valósul meg.

2. A projekt céljai:

- Intézményfejlesztés kutatói utánpótlás biztosítása, vonzó oktatási környezet és képzés megteremtése, kutatási hatékonyság növelése révén.
- Helyi beágyazódás elősegítése, a vállalati-ipari kapcsolatok erősítése, valamint a munkaerőpiaci kereslet és kínálat fokozottabb konvergenciájának megteremtése, a helyi igényekre reagáló kutatási-szolgáltatási tevékenység kialakítása. Egy többfunkciós társadalomtudományi kutatóközpont kerül létrehozásra, amely képes a helyi szereplők együttműködésén alapuló innovációk katalizálására és az egyetem és a Közép-Dunántúli Régió vállalatai, civil szervezetei és önkormányzati intézményei közötti együttműködés alapjainak megteremtését és elmélyítését célozza meg.
- Intézményközi és nemzetközi kapcsolatok erősítése.

3. A projekt tervezett tevékenységei, benne a BCE vállalásai

Tevékenységek	Résztevékenységek	Vállalat indikátorok/ eredménytermékek
Piaci termék vagy szolgáltatást előállító hálózatok	1. Globális értékláncok	
	2. Globális értékláncok strukturális kérdései a Közép-Dunántúli Régióban	
	3. Hálózati kapcsolatmenedzsment-rendszer és digitalizáció	
	4. A kis- és középvállalatok speciális hálózati kérdéseinek vizsgálata	
	5. Piaci termék vagy szolgáltatást előállító hálózatok felépítését irányító szabályrendszerek és normák	
	6. Munkagazdaság-tani kutatások	
Közszolgáltatást és szakpolitikákat előállító hálózatok	7. Együttműködésen alapuló közszolgáltatás-nyújtás	
	8. A székesfehérvári önkormányzat piacszabályozása	

Tevékenységek	Résztevékenységek	Vállalat indikátorok/ eredménytermékek
	9. Hálózatok szerepe vállalkozások működésének és betelepülésének támogatásában a Közép-Dunántúli Régió három megyeszékhelyén	
	10. A Közép-Dunántúl város- és térségfejlesztési hálózatainak felmérését és fejlődését szolgáló kutatások	
A „Corvinus LAB”-hez kapcsolódó, társadalomtudományi kutatások	11. Designkommunikáció, mint tervezői és kutatói módszertan a társadalmi innovációs hálózatokban	
	12. Üzleti kommunikációs hatékonyság	
	13. Szervezeti viselkedés és döntési folyamatok kutatása kontrollált laboratóriumi kísérletekkel	
	14. Vállalati kooperáció és hálózatosodás a technológiai innováció kontextusában	

A BCE által vállalt indikátorok:

	mutató elnevezése	számítási mód, illetve szöveges kiegészítés	elvárt minimális célérték	vállalt célérték
1	A kutatói utánpótlást támogató programokba bevont ÚJ résztvevők száma. (SZE_1)	Az indikátorokra vonatkozó részben szereplő számítás alapján meghatározott célérték, többletvállalással, az 5-ös számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	10	15
2	A projektben közreműködő fiatal kutatók száma. (SZE_2)	Az indikátorokra vonatkozó részben szereplő számítás alapján meghatározott célérték, többletvállalással, az 5-ös számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva	16	17
3	A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma, akik esetében formális szintlépés vagy nemzetközi díj elnyerése történik. (SZE_3)	n.r.	0	6

	mutató elnevezése	számítási mód, illetve szöveges kiegészítés	elvárt minimális célérték	vállalt célérték
4	A projekt keretében létrejött publikációk száma. (SZE_4)	Az EMMI 924756 és 926257 hivatkozási számú válaszai alapján a pályázatban nevesített vezető kutatók szervezeti egységeit tekintjük releváns szervezeti egységnek, vagyis az ő 2012-2014-es publikációik képezik a kiinduló érték alapját.	12	67
5	A projekt keretében létrejött idegen nyelvű publikációk száma. (SZE_5)	Az EMMI 924756 és 926257 hivatkozási számú válaszai alapján a pályázatban nevesített vezető kutatók szervezeti egységeit tekintjük releváns szervezeti egységnek, vagyis az ő 2012-2014-es publikációik képezik a kiinduló érték alapját.	6	25
6	Támogatott hazai és nemzetközi tudományos konferencia-előadás tartások száma. (SZE_6)	Tekintettel arra, hogy az egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 15 előadás. Ehhez képest az egyetem több mint két és félszeres többletvállalást tesz, az 5-ös számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	15	40
7	Ismeretterjesztő, kutatási eredményeket, társadalmi innovációban született eljárásokat népszerűsítő rendezvények száma. (SZE_7)	Tanévenként átlagosan 2 db rendezvényt kell vállalni, így a BCE 38 hónapos projektjében (amelybe 3 tanév fér) 6 db ilyen rendezvény számít minimálisan elérendő célnak. Ehhez képest az egyetem 100%-os többletvállalást tesz, a 12-es számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	6	12

	mutató elnevezése	számítási mód, illetve szöveges kiegészítés	elvárt minimális célérték	vállalt célérték
8	Ismeretterjesztő, kutatási eredményeket, társadalmi innovációban született eljárásokat népszerűsítő rendezvényeken résztvevők száma. (SZE_8)	A felhívás előírása, valamint az EMMI 924756 hivatkozási számú válasza szerint a kevésbé fejlett régióban található oktatási helyszínek hallgatói létszáma 10%-ának megfelelő lakossági érdeklődőt kell elérni az SZE_7-es mutatóban szervezett rendezvényeken. A hallgatói létszám az egyetem székesfehérvári campus-án 26 fő a 2016/17-es tanévben. Ehhez képest az egyetem jelentős többletvállalással (a 12-es számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva) összesen 240 fő (rendezvényenként átlagosan 20 fő) elérését tervezi.	3	240
9	Újonnan kialakított vagy új szolgáltatási tartalommal bővült felsőoktatási-vállalati (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma. (SZE_9)	Tekintettel arra, hogy az Egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 1 db együttműködés. Ehhez képest az egyetem jelentős, 5-szörös többletvállalást tesz, a 9-es számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	1	5
10	A felsőoktatási kutatási folyamatokba bevont vállalati (vagy egyéb külső kutatóhelynek számító partnerszervezet) szakemberek, továbbá felsőoktatási kutatási szabadságban (sabbatical) részesített vállalati szakemberek száma. (SZE_10)	A felhívás előírása, valamint az EMMI 924756 hivatkozási számú válasza szerint legalább a kevésbé fejlett régióra vonatkozó oktatói létszám 1%-ának megfelelő vállalati szakembert kell bevonni, vagyis 100 oktató esetén (és az alatt) 1 főt. A 2016/17-es tanév őszi szemeszterében várhatóan 14 oktató dolgozik az egyetem székesfehérvári campus-án. Ehhez képest az egyetem jelentős többletvállalással (a 7-es számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva) összesen 3 vállalati szakember bevonását tervezi.	1	3

	mutató elnevezése	számítási mód, illetve szöveges kiegészítés	elvárt minimális célérték	vállalt célérték
11	Társadalmi innováció témakörrel, térségfejlesztéssel és/vagy intelligens város (kreatív város, smart city) stratégiával kapcsolatban elkészített szakértői anyagok száma (kutatások, elemzések, policy paperek). (SZE_11)	Tekintettel arra, hogy az Egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 1 db szakértői anyag. Ehhez képest az egyetem jelentős, 5-szörös többletvállalást tesz, a 8-as számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.		5
12	Kutatási témába, szakdolgozatba vagy doktori értekezés tézisébe beépített vállalati problémák száma. (SZE_12)	Tekintettel arra, hogy az egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 2 db vállalati probléma. Ehhez képest az egyetem jelentős, 5-szörös többletvállalást tesz, a 9-es számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	2	10
13	Kutatási témába, szakdolgozatba vagy doktori értekezés tézisébe beépített környezeti-társadalmi-gazdasági kihívás, probléma megértését és a feltárás mellett kezelését szolgáló témakörök vagy térségi társadalmi innovációs illetve fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kérdéskörök. (SZE_13)	Tekintettel arra, hogy az egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 2 db vállalati probléma. Ehhez képest az egyetem jelentős, 5-szörös többletvállalást tesz, a 8-as számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	2	10
14	Vállalkozóiságot támogató tréningek, programok, valamint vállalkozásfejlesztéshez és hallgatók vállalati ismereteinek erősítését szolgáló események száma. (SZE_14)	Tekintettel arra, hogy az Egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 5 db esemény. Ehhez képest az egyetem jelentős, 2-szeres többletvállalást tesz, a 10-es számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	5	10

	mutató elnevezése	számítási mód, illetve szöveges kiegészítés	elvárt minimális célérték	vállalt célérték
15	Fejlesztett vagy adaptált, a vállalkozóiságot támogató e-learning tananyagok, módszertanok, folyamatleírások száma. (SZE_15)	Tekintettel arra, hogy az Egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 1 db tananyag, módszertan vagy folyamatleírás. Ehhez képest az egyetem jelentős, 3-szoros többletvállalást tesz, a 10-es számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	1	3
16	Kutatási folyamat hatékonyságát vagy a tudás- és technológiatranszfer bővítését mérő intézményi szakmai célkitűzés. (SZE_16)	A felhívás felhatalmazza a pályázó Egyetemet, hogy maga határozza meg ennek a mutatónak a konkrét tartalmát. A BCE a kutatói teljesítményértékelést fogja tovább fejleszteni olyan szempontokkal, amely ösztönzi, méri és értékeli a kutatási aktivitást az intézményen belül. Ezzel biztosítható, hogy a kutatási aktivitás ösztönzése fenntartható módon beépüljön az egyetem működésébe. Elvégezzük a K+F+I tevékenységekhez kapcsolódó ösztönzési rendszer fejlesztését is. Ennek során a következő feladatokat látjuk el: <ul style="list-style-type: none"> • motivációs és érdekeltségi háttér elemzése; • K+F+I projektek intézményi támogatási rendszere (forrásallokáció, értékelés, szellemi-tulajdonkezelés elvei és mechanizmusai); • érdekeltségi rendszer kialakítása (egyéni, szervezeti, intézményi). 	1	1
17	A kutatáshoz kapcsolódó, újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült, külföldi felsőoktatási intézménnyel, kutatóhellyel, közgyűjteménnyel (vagy egyéb szervezettel) kötött együttműködések száma. (SZE_17)	Tekintettel arra, hogy az Egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 3 együttműködés. Ehhez képest az egyetem jelentős, közel 3-szoros többletvállalást tesz, a 13-as számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	3	8

	mutató elnevezése	számítási mód, illetve szöveges kiegészítés	elvárt minimális célérték	vállalt célérték
18	A kutatásban résztvevő, EU/EGT tagállamokból származó, illetve Kárpát-medencei felsőoktatási vendégkutatók száma. (SZE_18)	Tekintettel arra, hogy az Egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 4 fő vendégkutató. Ehhez képest az egyetem jelentős, 2,5-szeres többletvállalást tesz, a 13-as számú specifikus, szakmai értékelési szempontra hivatkozva.	4	10
19	Eszköz, tudás, vagy platform-megosztások száma. (SZE_19)	Tekintettel arra, hogy az Egyetem 400 millió Ft támogatást igényel, így a rá vonatkozó minimális célérték 1 megosztás. Ehhez képest az egyetem jelentős, 3x többletvállalást tesz. Ez a három platform a három laboratórium.	1	3

4. **Forrásigény:** a BCE igényelt támogatási összege 326 820 002 Ft.
5. A projektet a **BCE önállóan** valósítja meg.
6. **Futamidő:** 38 hónap 2017. február 1. - 2020. március 31.

EFOP-3.6.2-16 Tematikus kutatási hálózati együttműködések (Gazdálkodástudományi Kar): az intelligens, fenntartható és inkluzív társadalom fejlesztésének aspektusai: társadalmi, technológiai, innovációs hálózatok a foglalkoztatásban és a digitális gazdaságban

1. Stratégiai illeszkedés:

A „**Fokozatváltás a felsőoktatásban**” c. stratégia kiemeli a felsőoktatás K+F+I rendszerben betöltött szerepének fontosságát, szorgalmazza a felsőoktatás kutatási feltételrendszerének fejlesztésére irányuló tevékenységeket. Ennek része – összhangban az **Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégiával** - a kevésbé fejlett régiókban található felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő kutatói csapatok felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre, hozzájárulva a kevésbé fejlett régiókban található intézmény kutatási utánpótlásában betöltött szerepének és kutatási kapacitásainak fejlesztéséhez. A két stratégia támogatja a KRM-ben működő felsőoktatási tudásbázis és kutatási kapacitások eredményeinek kevésbé fejlett régióba irányuló tudás- és technológia transzferét is.

Az EFOP 3.6.2 pályázati konstrukció hozzájárul a hazai alap kutatások nemzetközi beágyazottságának növeléséhez a Horizont 2020 projektekben, és az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel eléréséhez. A konstrukció azokat a tevékenységeket támogatja, amelyek bővítik a felsőoktatási intézmények kapacitásait a tudástermelés, illetve kutatás-fejlesztés és innováció terén, ill. ösztönzik a felsőoktatás K+F tevékenységét, valamint a legkorszerűbb nemzetközi-kutatás módszertani tapasztalatok hazai adaptációját.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez: „7. az eredményesebb kutatási és pályázási tevékenységet lehetővé tevő ösztönzési és szervezési gyakorlatok kialakítása,„ célhoz.

2. A projekt céljai

A hazai gazdasági-társadalmi versenyképességet szolgáló, társadalmi innovációs folyamatokat erősítő beavatkozásként szükségesnek látszik, hogy

- (1) a hazai, vagy tág értelemben vett kelet-európai innovációs mintázatok feltárását tanulási aspektusból vizsgáló, eltérő diszciplína-területeken zajló kutatási és innovációs erőforrások, szakértelem mind minőségében, mind mennyiségében elérje a kritikus tömeg méretet, illetőleg folyamatosan biztosított legyen a humán kapacitás és erőforrás feltételrendszere;
- (2) az interdiszciplináris kutatás-fejlesztési kapacitásokat konkrét kihívások, mint probléma megoldási várakozások mentén motivált együttműködéseké, megfelelő partnerségekké szervezni;
- (3) a nemzetközi szintű, nyitott kutatási kezdeményezések működési-szervezeti környezetének kialakítása, melyek innovációs projektek eredményei.

A projekt törekvései a Szegedi Tudományegyetem, a Miskolci Egyetem, a Budapesti Corvinus Egyetem, valamint a Soproni Egyetem kutatási és innovációs ciklusban való hatékonyabb közreműködését, az innovációs partnerségek létrehozását és előmozdítását a vállalkozások, a közszféra, a szociális partnerek és a civilszféra egyéb szervezetei közötti együttműködés összehangolását célozzák.

3. A projekt tervezett tevékenységei:

A konzorcium és benne a Budapesti Corvinus Egyetem által megvalósítani tervezett tevékenységek és vállalások

PROJEKT CÉL	FELHÍVÁS ALAPJÁN KÖTELEZŐ/VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁS	PROJEKT TEVÉKENYSÉG	SZTE	ME	BCE	SoE
Kedvező Kárpát-medencei regionális kapcsolati lehetőségek kiaknázása: igényes alkalmazási projektekbe történő bekapcsolódás	A kutatási projektek megvalósításához kapcsolódó előkészítési és fejlesztési tevékenységek elősegítése, megerősítése és a kapcsolódó kutatás menedzsment kapacitások fejlesztése	Nemzetközi konzorcium részeként kutatási projektek generálása konferenciák/workshopok és célzott találkozók eszközrendszerén	x	x	x	x
	A felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő kutatói teamek felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre		x	x	x	x
	Hazai és nemzetközi tapasztalatcsere, nemzetközi kutatói mobilitás támogatása (konferenciák, workshopok);		x	x	x	x
	A felsőoktatáshoz kötődő alapkutatási potenciál és a felsőoktatás tudományos fejlesztői eredményeinek növelése a tiszta alapkutatás és a célzott alapkutatás területén jól behatárolt kutatási témák, illetve kutatási irányok mentén	Nyugat-balkáni társadalomtudományi kutatói hálózat szervezése, iniciálása	x			
	Újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült hazai felsőoktatási intézmény – külföldi felsőoktatási intézmény, kutatóhely, közgyűjtemény (vagy egyéb szervezeti) együttműködések létesítése		x	x	x	
Hazai kutatói csoportok kiemelkedő interdiszciplináris együttműködési hálózatként történő	Hazai és nemzetközi tapasztalatcsere, nemzetközi kutatói mobilitás támogatása (konferenciák, workshopok);	Nemzetközi konferencia szervezés	x	x		
	A felsőoktatási intézményekben működő, több		x	x	x	

PROJEKT CÉL	FELHÍVÁS ALAPJÁN KÖTELEZŐ/VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁS	PROJEKT TEVÉKENYSÉG	SZTE	ME	BCE	SoE
nemzetközi megjelenése	tudományterületet lefedő kutatói teamek felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre					
	Tudás és technológia transzfer fejlesztése a nemzetközi kutatási projektek kevésbé fejlett régiókban működő szervezetekre irányulóan		x	x	x	
	Nemzetközi kutatás-fejlesztési tapasztalatok adaptációja, új kutatási módszerek, tudományos szervezési szemlélet és új kutatómenedzsment kialakítása a kutatócsoportok és az intézmények szintjén	Online interaktív kutatócsoporti működés keretrendszerének kialakítása, működtetése	x	x	x	
	Kutatási készségfejlesztést támogató fejlesztő tevékenységek a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében	Kooperatív kutatás/projekt alapú erőforrás allokáció nemzetközi szintű gyakorlatának elsajátítása	x		x	
	Kutatói utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében		x	x	x	x
Interdiszciplináris kutatói hálózat kutatás-oktatás hozzáadott értékeinek kiaknázása	A felsőoktatáshoz kötődő alapkutatási potenciál és a felsőoktatás tudományos fejlesztői eredményeinek növelése a tiszta alapkutatás és a célzott alapkutatás területén jól behatárolt kutatási témák, illetve kutatási irányok mentén	Nemzetközi vendégkutatói mobilitás szervezés	x	x	x	x
	Nemzetközi oktatói, kutatói mobilitás támogatása keretében vendégoktatók és kutatók bevonása az EU/EGT tagállamokból és Kárpát - medencéből		x	x	x	x
	Hazai és nemzetközi tapasztalatcsere, nemzetközi kutatói mobilitás támogatása (konferenciák, workshopok);	Hazai workshop események tréning képzésbe integrálása	x	x	x	

PROJEKT CÉL	FELHÍVÁS ALAPJÁN KÖTELEZŐ/VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁS	PROJEKT TEVÉKENYSÉG	SZTE	ME	BCE	SoE
	Kutatási készségfejlesztést támogató fejlesztő tevékenységek a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében		x		x	
	Kutatói utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében		x	x	x	x
	Kutatási készségfejlesztést támogató fejlesztő tevékenységek a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében	Hallgatói munkatapasztalati gyakorlat fejlesztése	x		x	
	Fiatal kutatók bevonása nemzetközi kutatási projektekbe		x	x	x	
	Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba		x	x	x	
	A tematikus konzorcium tématerülete esetében kutatási témákba, szakdolgozatokba, doktori értekezésekbe a kevésbé fejlett régiók fejlesztését és probléma megoldásait célzó speciális elemek beépítése.		x	x		x
Fiatal társadalomtudományi kutatói kört involváló, aktualitást leképező alapkutatások folytatása	Alapkutatási tevékenységek ellátása	Alapkutatási tevékenység megvalósítása tématerület1: Technológiai innovációk (mindenekelőtt a digitálizáció és az ipar 4.0) hatása a gazdálkodó szervezetekre, a foglalkoztatásra és a szükséges kompetenciákra	x	x	x	x
	Fiatal kutatók bevonása nemzetközi kutatási projektekbe		x	x	x	x
	Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba		x	x	x	x
	Nemzetközi oktatói, kutatói mobilitás támogatása keretében vendégoktatók és kutatók bevonása az EU/EGT tagállamokból és Kárpát – medencéből		x	x	x	x

PROJEKT CÉL	FELHÍVÁS ALAPJÁN KÖTELEZŐ/VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁS	PROJEKT TEVÉKENYSÉG	SZTE	ME	BCE	SoE
	A felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő kutatói teamek felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre	tématerület2: A társadalmi innováció szervezetközi/hálózati dimenziói tématerület3: Társadalmi innovációk szervezeti szintű dimenziói	X	X	X	X
Nemzetközi versenyfeltételi tényezők abszolválása: tudásmenedzsment ismeretek és készségek elsajátítása	A kutatási projektek megvalósításához kapcsolódó előkészítési és fejlesztési tevékenységek elősegítése, megerősítése és a kapcsolódó kutatás menedzsment kapacitások fejlesztése	Kutatásmenedzsment kompetencia fejlesztés megfelelő készségekkel rendelkező HR bővítéssel	X	X	X	X
	Fiatalkutatók bevonása nemzetközi kutatási projektekbe		X	X	X	X
	Tudás és technológia transzfer fejlesztése a nemzetközi kutatási projektek kevésbé fejlett régiókban működő szervezetekre irányulóan		X		X	
	Kutatói utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében	Kutatásmenedzsment kompetencia fejlesztés tréningek, tanfolyamok, vendégkutatói tapasztalat átadás útján	X	X	X	X
	Kutatási készségfejlesztést támogató fejlesztő tevékenységek a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében		X		X	
	Nemzetközi oktatói, kutatói mobilitás támogatása keretében vendégoktatók és kutatók bevonása az EU/EGT tagállamokból és Kárpát – medencéből		X	X	X	X
	Kutatói utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében		Kutatási módszertani és mentorálási gyakorlatok fejlesztése	X	X	X

PROJEKT CÉL	FELHÍVÁS ALAPJÁN KÖTELEZŐ/VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁS	PROJEKT TEVÉKENYSÉG	SZTE	ME	BCE	SoE
	A felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő kutatói teamek felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre	Tudás, mint tőke értékesítés egyéni motivációs gyakorlatának és szervezeti szintű folyamatának fejlesztése	x	x	x	
	A kutatási projektek megvalósításához kapcsolódó előkészítési és fejlesztési tevékenységek elősegítése, megerősítése és a kapcsolódó kutatás menedzsment kapacitások fejlesztése		x	x		
	Nemzetközi kutatás-fejlesztési tapasztalatok adaptációja, új kutatási módszerek, tudományszervezési szemlélet és új kutatómenedzsment kialakítása a kutatócsoportok és az intézmények szintjén		x			
	Tudás és technológia transzfer fejlesztése a nemzetközi kutatási projektek kevésbé fejlett régiókban működő szervezetekre irányulóan		x	x		
Duna-menti térség rétegződési mintázatára épülő kutatások alapján a foglalkoztatási stratégiák fejlesztésében szerepvállalás	Nemzetközi kutatás-fejlesztési tapasztalatok adaptációja, új kutatási módszerek, tudományszervezési szemlélet és új kutatómenedzsment kialakítása a kutatócsoportok és az intézmények szintjén	Nyílt innovációt támogató platform kialakítása, működtetése	x	x	x	x
	Újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült hazai felsőoktatási intézmény – külföldi felsőoktatási intézmény, kutatóhely, közgyűjtemény (vagy egyéb szervezeti) együttműködések létesítése	Pilot kutatási projektek quadruple hélix alapú megvalósítása	x	x	x	
	Alapkutatási tevékenységek ellátása		x	x	x	x
Társadalmi innováció dimenziós rétegeire vonatkozó legújabb	A felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő	Személyes kapcsolati hálózat-online kapcsolattartás és	x	x	x	

PROJEKT CÉL	FELHÍVÁS ALAPJÁN KÖTELEZŐ/VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉG KAPCSOLÓDÁS	PROJEKT TEVÉKENYSÉG	SZTE	ME	BCE	SoE
ismeretek közvetítése a gazdasági szervezetek működési folyamataiba	kutatói teamek felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre	információ megosztás-konferencia, workshop alapú vélemény formálás				
	Újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült hazai felsőoktatási intézmény – külföldi felsőoktatási intézmény, kutatóhely, közgyűjtemény (vagy egyéb szervezeti) együttműködések létesítése		x	x	x	
	A tematikus konzorcium tématerülete esetében kutatási témákba, szakdolgozatokba, doktori értekezésekbe a kevésbé fejlett régiók fejlesztését és probléma megoldásait célzó speciális elemek beépítése.		x	x		

Tevékenységek	Feladatok: a BCE által vállaltak (a konzorciumi partnerek nélkül)
Kedvező Kárpát-medencei regionális kapcsolati lehetőségek kiaknázása: igényes alkalmazási projektekbe történő bekapcsolódás	
Nemzetközi konzorcium részeként kutatási projektek generálása konferenciák/workshopok és célzott találkozók eszközrendszerén	A H2020-as kapcsolódások („Europe in a changing world – Inclusive, innovative and reflective societies” „Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities; „For a Better Innovation Support to SMEs”) a BCE beadott Horizon 2020 Marie Curie (ITN) pályázattal rendelkezik Circular Economy témában. Emellett a kutatócsoport élő kapcsolattal rendelkezik a International Entrepreneurship Development Forum közösséggel, ami szintén hozzájárul a nemzetközi kapcsolódási lehetőségek kiaknázásához. A külföldi hálózati kapcsolatok alapján várható egy HORIZON202 projektben való részvétel.
Nyugat-balkáni társadalomtudományi kutatói hálózat szervezése, iniciálása	
Hazai kutatói csoportok kiemelkedő interdiszciplináris együttműködési hálózatként történő nemzetközi megjelenése	
Nemzetközi konferencia szervezés	
Online kutatócsoporti interaktív működés keretrendszerének kialakítása, működtetése	Az ellátási lánc innovációk feltérképezése online felület felhasználásával történik, melynek használatát, alakítását nemzetközi workshopok támogatják.

Kooperatív kutatás/projekt alapú erőforrás allokáció nemzetközi szintű gyakorlatának elsajátítása	Interdiszciplináris, a BCE tudományos kutatói közösségei kooperációjára épülő kutatói szintér létrehozása, mely kiegészülhet a nemzetközi partnerek és vendégkutatók csatlakozásával, e-learning módszertannal támogatott kompetencia-fejlesztési tréningek szervezése.
Interdiszciplináris kutatói hálózat kutatás-oktatás hozzáadott értékeinek kiaknázása	
Nemzetközi vendégkutatói mobilitás szervezés	Külföldi professzorok segítik a digitális transzformáció hatása a munkahelyekre, a vállalati stratégiák és az üzleti modellek megújítására tématerület kidolgozását, a társadalmi innovációk elemzése és fejlesztése vizsgálatát, valamint az ellátási láncok és a gazdaság szerkezete feltérképezését a kutatási módszertan fejlesztő műhelymunka részeként, szakértői kooperáció megvalósítása érdekében.
Hazai workshop események tréning képzésbe integrálása	A H2020 pályázati projektben való részvétel kezdeményezési gyakorlatának kialakítása érdekében három senior kutató vesz részt külföldi tréningen, a fiatal kutatók rendelkezésére pedig a nemzetközi konferencia részvétel támogatása áll.
Hallgatói munkatapasztalati gyakorlat fejlesztése	A projekt keretein belül interdiszciplináris kutatócsoportokhoz csatlakozva, mentor segítségével tájékozódhatnak a fiatal kutatók, akik részt vehetnek a kutatószemináriumok kialakításában.
Fiatal társadalomtudományi kutatói kört involváló, aktualitást leképező alapkutatások folytatása	
Technológiai innovációk (mindenekelőtt a digitálizáció és az ipar 4.0) hatása a gazdálkodó szervezetekre, a foglalkoztatásra és a szükséges kompetenciákra	az ipar 4.0 gazdasági és társadalmi előfeltételei és hatásai digitális transzformáció hatása a munkahelyekre, a vállalati stratégiák és az üzleti modellek megújítására robotizált folyamat-automatizáció (RPA) az üzleti szolgáltató szektorban, a társadalom pénzügyi kultúrájának és más gazdasági ismereteinek fejlesztése a digitalizáció korában, a digitalizáció eszközeivel
A társadalmi innováció szervezetenkénti/hálózati dimenziói	ellátási lánc innovációk a fenntartható foglalkoztatás szolgálatában: fókuszban a globális és rövid ellátási láncok interakciói
Társadalmi innovációk szervezeti szintű dimenziói	innovatív gazdasági entitások, szervezeti formák vizsgálata, innovatív emberi erőforrás gazdálkodási gyakorlatok vizsgálata
Nemzetközi versenyfeltételi tényezők abszolválása: tudásmenedzsment ismeretek és készségek elsajátítása	
Kutatásmenedzsment kompetencia fejlesztés megfelelő készségekkel rendelkező HR bővítéssel	az egyetemi Kutatásfejlesztési Igazgatóság mint kutatásmenedzsment egység megerősítése a projekt keretein belül, készülve a jövőbeli, tudományos hálózaton belüli kutatási projektek kivitelezésére. A Székesfehérvári Campus K+F aktivitásának növelése, a kutatási kapacitások fejlesztése szintén a kutatási kooperációk valószínűsíthető hozadéka.
Kutatásmenedzsment kompetencia fejlesztés tréningek, vendégkutatói tapasztalat átadás útján Kutatási	K+F módszertani fejlesztő, valamint publikációs műhelyek szerveződnek nemzetközi vendégprofesszori támogatással, valamint e-learning módszertannal támogatott kompetencia fejlesztési tréningek várják a fiatal kutatókat.

módszertani és mentorálási gyakorlatok fejlesztése	
Tudás, mint tőke értékesítés egyéni motivációs gyakorlatának és szervezeti szintű folyamatának fejlesztése	a projektben résztvevő tudományos műhelyek kutatási tevékenységének ismertetése/eredmények megjelenítése és kooperációs tevékenység biztosítása angol nyelven, elektronikus felületen a nemzetközi programokban való részvételt készíti elő; a székesfehérvári campus kutatási kooperációs folyamatok fejlesztése érdekében projektre adaptálható, egyedi erőforrás allokációra kerül sor a szakterületi kutatási problémák megoldását támogató belső információs csatornák kialakításával és működtetésével párhuzamosan
Duna-menti térség rétegződési mintázatára épülő kutatások alapján a foglalkoztatási stratégiák fejlesztésében szerepvállalás	
Nyílt innovációt támogató platform kialakítása, működtetése	társadalmi és gazdasági relevanciájú, nemzetközileg is számba vehető és újszerű alapvető kutatások kutatócsoporti kooperációban való megvalósítása a kutatócsoportok célja
Pilot kutatási projektek quadruple hélix alapú megvalósítása	a külföldi szakmai konzultációkat új együttműködések foglalják keretbe, új kutatási kooperációk előtt nyitva meg az utat
Társadalmi innováció dimenziós rétegeire vonatkozó legújabb ismeretek közvetítése a gazdasági szervezetek működési folyamataiba	
Személyes kapcsolati hálózat-online kapcsolattartás és információ megosztás-konferencia, workshop alapú vélemény formálás	a konzultációs workshopok mentén történő tapasztalatcserére és kutatói együttműködések fejlesztésére nyílik lehetőség
Kutatási folyamatok-gyakornoki programok integrálása vállalati szereplők bevonásával	a digitális transzformáció mintavállalatai gyakorlatainak létrehozása hazai tulajdonú vagy irányítású közép- és nagyvállalatok illetve a jelentős növekedési potenciállal bíró kisebb vállalatok közreműködésével valósulnak meg. Az eredmények nemcsak a vállalati szektornak, hanem a gazdaságpolitikának is szolgálhatnak javaslatokkal a digitalizáció terjedésének elősegítése terén

Budapesti Corvinus Egyetem					
Szakmai elvárások	Vállalás	I. mérföldk ő	II.	III.	IV.
FSZE_1. A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma (mind magyar, mind idegen nyelvű, mind hazai, mind külföldi folyóirat, peer review kiadvány)	15	4	3	4	4
FSZE_2. A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű cikkek száma (Idegen nyelvű cikkek hazai folyóiratokban + Idegen nyelvű cikkek külföldi folyóiratokban együttesen)	12	3	3	3	3
SZE_1. Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma	8	1	3	2	2

Budapesti Corvinus Egyetem					
Szakmai elvárások	Vállalás	I. mérföldkő	II.	III.	IV.
SZE_2. A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen	13	4	2	3	4
SZE_3. A projektben közreműködő azon fiatal kutatók, akik esetében formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik	3	0	0	1	2
SZE_4. Támogatott hazai és nemzetközi tudományos konferencia-előadás tartások száma	11	3	2	3	3
SZE_5. Újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült hazai felsőoktatási intézmény – külföldi felsőoktatási intézmény, kutatóhely, közgyűjtemény (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma.	3	0	1	1	1
SZE_6. EU / EGT tagállamokból származó illetve Kárpát-medencei felsőoktatási vendégkutatók száma.	4	1	1	1	1
SZE_7. A projekt során elért potenciális Horizont 2020 együttműködő partnerek száma.	3	0	1	1	1
SZE_8. K+F+I célú és tartalmú, kutatás menedzsment és kutatási készségfejlesztési képzésekben, tréningeken részt vettek száma	60	15	15	15	15

4. **Támogatási igény:** 1.499.718.789 Ft, ebből a BCE része: 166 666 667 Ft
5. **Konzorciumban megvalósuló projekt,** a konzorcium vezetője a Szegedi Tudományegyetem, partnerek a Budapesti Corvinus Egyetem, a Miskolci Egyetem és a Soproni Egyetem
6. **A projekt futamideje: 38 hónap,** tervezett kezdés: 2017. július 1. - 2020. június 30.

EFOP-3.6.2-16 Tematikus kutatási hálózati együttműködések (Közgazdaságtudományi Kar): Fenntartható, intelligens és befogadó regionális és városi modellek – konzorciumi együttműködéssel valósul meg

1. Stratégiai illeszkedés:

A „**Fokozatváltás a felsőoktatásban**” c. stratégia kiemeli a felsőoktatás K+F+I rendszerben betöltött szerepének fontosságát, szorgalmazza a felsőoktatás kutatási feltételrendszerének fejlesztésére irányuló tevékenységeket. Ennek része – összhangban az **Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégiával** - a kevésbé fejlett régiókban található felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő kutatói teamek felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre, hozzájárulva a kevésbé fejlett régióban található intézmény kutatási utánpótlásban betöltött szerepének és kutatási kapacitásainak fejlesztéséhez. A két stratégia támogatja a KRM-ben működő felsőoktatási tudásbázis és kutatási kapacitások eredményeinek kevésbé fejlett régióba irányuló tudás- és technológia transzferét is.

Az EFOP 3.6.2 pályázati konstrukció hozzájárul a hazai alap kutatások nemzetközi beágyazottságának növeléséhez a Horizont 2020 projektekben, és az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel eléréséhez. A konstrukció azokat a tevékenységeket támogatja, amelyek bővítik a felsőoktatási intézmények kapacitásait a tudástermelés, illetve kutatás-fejlesztés és innováció terén, ill. ösztönzik a felsőoktatás K+F tevékenységét, valamint a legkorszerűbb nemzetközi-kutatás módszertani tapasztalatok hazai adaptációját.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez: „az eredményesebb kutatási és pályázási tevékenységet lehetővé tevő ösztönzési és szervezési gyakorlatok kialakítása,„ célhoz.

2. A projekt céljai

A „**Fenntartható, intelligens és befogadó regionális és városi modellek**” c. pályázatban minden egyes kutatás olyan kurrens témákat vizsgál, amelyek szerepelnek az EU2020 stratégiai céljai között. A kutatások illeszkednek a BCE társadalmi innovációs kutatásai sorába: munkaerő-piaci mobilitás; társadalmi innovációk a munkapiaci jólét növelésére; a demográfiai változások várható hatása a vidéki munkavállalásban, összehasonlítva a nemzetközi tendenciákkal; a jóléti jellemzők regionális elemzése; a fiatal munkavállalók elvárásai a jövő munkahelyével kapcsolatban. A kutatások kiemelt figyelmet fordítanak a vállalatok innovációs folyamataira, az innovációs környezet és ökoszisztéma, a társadalmi és területi kohézió kialakítására. A BCE a már elnyert EFOP 3.6.1. pályázat keretében négy fejlesztő labort alakít ki az egyetem Székesfehérvári Campusán a helyi gazdasági szereplők kompetenciái fejlesztésének szolgálatára.

A pályázati konzorcium olyan társadalmi kihívásokat azonosított, amelyek kutatásával hozzájárulhat ahhoz, hogy

- a kiválóságot terjessze, és a részvételt szélesítse,
- a nemzeti és regionális innovációs teljesítményt és politikákat javítsa
- hatékony együttműködést alakítson ki a tudomány és a társadalom között: eszerint egyrészt megőrzi a tudományos kiválóságot, másrészt biztosítja az eredmények szélesebb körű elfogadottságát.

3. A projekt tervezett tevékenységei:

A Budapesti Corvinus Egyetem által megvalósított tevékenységek és vállalások

A BCE a Társadalmi innováció című főirány vezetését vállalta. A főirány az alábbi BCE kutatási témákat tartalmazza:

1. halandósági modellezés: sztochasztikus módszerek és számítógépes megoldások,
2. a jóléti jellemzők regionális elemzése, a fiatal munkavállalók elvárásai a jövő munkahelyével kapcsolatban,
3. munkaerő-piaci mobilitás, társadalmi innovációk a munkapiaci jólét növelésére,
4. a demográfiai változások hatása a vidéki munkavállalásban, összehasonlítva a nemzetközi tendenciákkal.

Tevékenység azonosító	Tevékenység	Kapcsolódó indikátorok				
KÖTELEZŐ TEVÉKENYSÉGEK						
K_a	A felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő kutatói teamek felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre	SZE1	SZE2	SZE3	SZE8	I1
K_b	A kutatási projektek megvalósításához kapcsolódó előkészítési és felkészülési tevékenységek elősegítése, megerősítése és a kapcsolódó kutatás menedzsment kapacitások fejlesztése	SZE1	SZE2	SZE3	SZE8	I1
K_c	A felsőoktatáshoz kötődő alapkutatási potenciál és a felsőoktatás tudományos fejlesztői eredményeinek növelése a tiszta alapkutatás és a célzott alapkutatás területén jól behatárolt kutatási témák, illetve kutatási irányok mentén, hozzájárulva a nemzetközi programokban és kezdeményezésekben (pl. Horizont 2020) történő sikeres részvételhez, a hálózatosodás és kapcsolatépítés ösztönzésével	SZE1	SZE3	SZE5	SZE7	I1
		SZE2	SZE4	SZE6		
K_d	Alapkutatási tevékenység	SZE1	SZE3	SZE5	SZE7	I1
		SZE2	SZE4	SZE6		
K_e	Fiatal kutatók bevonása nemzetközi kutatási projektekbe	SZE1	SZE2	SZE3	SZE4	I1

K_f	Újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült hazai felsőoktatási intézmény – külföldi felsőoktatási intézmény, kutatóhely, közgyűjtemény (vagy egyéb szervezeti) együttműködések létesítése	SZE5	SZE6	SZE7		
K_g	Nemzetközi oktatói, kutatói mobilitás támogatása keretében vendégoktatók és kutatók bevonása az EU/EGT tagállamokból és Kárpát-medencéből	SZE4	SZE5	SZE6	SZE7	
VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉGEK						
V_a	Nemzetközi kutatás-fejlesztési tapasztalatok adaptációja, új kutatási módszerek, tudomány szervezési szemlélet és új kutatómenedzsment kialakítása a kutatócsoportok és az intézmények szintjén	SZE1	SZE3	SZE6	SZE8	I1
		SZE2	SZE5	SZE7		
V_b	A felsőoktatási intézmények kutatási teljesítményének nemzetközi szinten láthatóvá tétele az Európán belüli és Európán kívüli nagy kutatási és innovációs hálózatokban történő szerepvállalás erősítése érdekében	SZE2	SZE5	SZE7	I1	
V_c	Hazai és nemzetközi tapasztalatcsere, nemzetközi kutatói mobilitás támogatása (konferenciák, workshopok)	SZE1	SZE+	SZE5	SZE7	I1
		SZE2				
V_d	Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása	SZE1	I1			
V_e	Kutatási készségfejlesztést támogató fejlesztő tevékenységek a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében (többek között képzés, beleértve K+F+I menedzsment képzés, tréning, learning-by-doing jellegű tevékenységek, kapcsolódó tartalomfejlesztés vagy tartalom adaptálás, beszerzés)	SZE1	SZE2	SZE3	SZE8	I1
V_f	Kutatói utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében, egyetemi oktatók és kutatók (tudományos munkatársak) szakmai és pedagógiai továbbképzésének	SZE1	SZE2	SZE3	I1	

	támogatása az oktatók, kutatók mentorálási és tudományos pályára felkészítő munkájának javítása érdekében					
V_g	Tudás és technológia transzfer fejlesztése a nemzetközi kutatási projektek kevésbé fejlett régiókban működő szervezetekre irányulóan	SZE1	SZE2	SZE3	I1	
V_h	A tematikus konzorcium tématerülete esetében kutatási témákba, szakdolgozatokba, doktori értekezésekbe a kevésbé fejlett régiók fejlesztését és probléma megoldásait célzó speciális elemek beépítése	SZE1	SZE2	SZE3	I1	

Sorszám	INDIKÁTOR, SZÁMSZERÚSÍTHETŐ EREDMÉNY MEGNEVZÉSE	Mértékegység	Konzorciumi tag			Összesen:
			PE	PTE	BCE	
I_1	Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma	fő	26	26	14	66
SZE_1	Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma	fő	20	5	5	30
SZE_2	A projektben közreműködő fiatal kutatók	fő	9	21	8	38
SZE_3	A projektben közreműködő azon fiatal kutatók, akik esetében formális "szintlépés" vagy nemzetközi díj elnyerése történik	fő	3	5	2	10
SZE_4	Támogatott hazai és nemzetközi tudományos konferenciaelőadás tartások száma	db	33	34	27	94
SZE_5	Újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült hazai felsőoktatási intézmény – külföldi felsőoktatási intézmény, kutatóhely, közgyűjtemény (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma	db	5	8	3	16
SZE_6	EU / EGT tagállamokból származó illetve Kárpát-medencei felsőoktatási vendégkutatók száma	fő	14	14	12	40
SZE_7	A projekt során elért potenciális Horizont 2020 együttműködő partnerek száma	db	7	7	7	21

SZE_8	K+F+I célú és tartalmú, kutatás menedzsment és kutatási készségfejlesztési képzésekben, tréningeken részt vettek száma	fő	45	45	45	135
FSZE_1	A projekt keretében/eredményeképpen létrejött publikációk száma (magyar, idegen nyelvű, hazai, nemzetközi folyóirat, peer review kiadvány)	db	142	149	143	434
FSZE_2	A projekt keretében/eredményeképpen létrejött idegen nyelvű cikkek száma (hazai vagy külföldi folyóiratban)	db	36	58	42	136

4. **Támogatási igény:** A projekt teljes támogatási igénye: 1 203 945 000 Ft, ebből a BCE része: 375 millió Ft.
5. **Konzorciumban megvalósuló projekt,** a konzorcium vezetője a Pannon Egyetem, partnerek a Pécsi Tudományegyetem és a Budapesti Corvinus Egyetem
6. **A projekt futamideje: 40 hónap** Tervezett kezdés: 2017. július 1.- 2020. október 31.

EFOP-3.6.2-16 Tematikus kutatási hálózati együttműködések

„Smart City technológiák kutatása” - partnerségben megvalósuló pályázat

1. Stratégiai illeszkedés:

A „**Fokozatváltás a felsőoktatásban**” c. stratégia kiemeli a felsőoktatás K+F+I rendszerben betöltött szerepének fontosságát, szorgalmazza a felsőoktatás kutatási feltételrendszerének fejlesztésére irányuló tevékenységeket. Az EFOP 3.6.2. felhívás hozzájárul az alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növeléséhez a Horizont 2020 projektekben az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel elérésével. **Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés támogatása:** Smart and sustainable cities (H2020-SCC-2016-2017), Large Scale Pilots - IoT-01-2016 (H2020-IOT-2016-2017)

Jelen pályázati konstrukció azokat a kutatási tevékenységeket ösztönzi, amelyek bővítik a felsőoktatási intézmények kapacitásait a tudástermelés, illetve kutatás-fejlesztés és innováció terén, ill. ösztönzik a felsőoktatás K+F+I tevékenységét, valamint a legkorszerűbb nemzetközi kutatás-módszertani tapasztalatok hazai adaptációját.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez:

A kutatás-fejlesztés és innováció szerves részét képezi a BCE működésének, az egyetem elkötelezett az oktatáshoz kapcsolódó kutatás és innováció mellett. Kiemelt feladat az egyetem markánsabb kutatási arculatának kialakítása: olyan kutatási témák azonosítása, amelyekben az egyetem nemcsak hazai szinten kiemelkedő, de nemzetközi szinten is láthatóvá, sőt, meghatározóvá válik. Illeszkedés az **IFT 7. stratégiai céljához:** az eredményesebb kutatási, publikációs és pályázási tevékenységet lehetővé tevő ösztönzési és szervezési gyakorlatok kialakítása (kiemelt cél). Ezen belül a digitális gazdasággal kapcsolatos kutatási tevékenység erősítése (pl. share economy, big data, felhőinformatika, MOOC, smart city, e-government, e-health, omnichannel marketing, crowdsourcing, SSC-outsourcing).

2. A projekt céljai

A 21. század első évtizedében a városokban élők száma meghaladta a teljes emberi populáció 50%-át. Ez a folyamat nem csak a városok jelentőségét emeli ki, de azt a felelősséget és kihívást is, amit az urbanizáció következményei világszerte jelentenek. A kortárs városfejlődésben a dinamikusan növekvő populáció igényeinek kielégítése mellett, ugyanakkor az egyre szűkülő primer erőforrások rendelkezésre állása miatt, világszerte egyre jelentősebb szerephez jutnak az új technológiák. A többirányú behatároló feltételrendszer innovatív, „smart” megoldásokat kíván mind a technológiák, mind az eljárások fejlesztése során. A magyar Smart City Kézikönyv „digitális városként” aposztrofálja azokat a településeket, amelyek már konkrét informatikai megoldásokat alkalmaznak mindennapi folyamataikban. Az igazgatási és közmű adatok kezelése, az önkormányzatok, üzleti szféra vagy közösségi hálózatok esetén, a városok fejlettségi szintjétől függetlenül egyre több területen kerültek bevezetésre olyan digitális szolgáltatások, amelyek hatékonyabb működést, takarékosabb gazdálkodást, személyesebb és nyitottabb kommunikációt, és javuló életminőséget ígérnek. Az új technológiák és az ezek által generált egyre növekvő adatmennyiség komoly veszélyeket hordozhatnak mind a személyes adatok védelmére, mind pedig a kritikus infrastruktúrákra nézve. A három felsőoktatási intézmény konzorciuma az Okos Várost megvalósító, stratégiailag fontos infrastrukturális elemek és informatikai megoldások működtetéséhez, valamint a működtetés biztonságához kapcsolódó kutatási feladatokat kíván folytatni az alábbiak szerint:

- Big Data feladatok Smart City analitikai alkalmazásokban;
- Smart City Securing - informatikai biztonsági kutatások;
- Város virtualizáció és modellezés kutatása;
- Big data feladatok az Okos Közlekedés alkalmazásokban;
- Intelligens városi vízellátás alkalmazási lehetőségeinek kutatása;
- Természetközeli és erőforráshatékony eljárások/technológiák fejlesztése a városi lakókomfort növelése érdekében;
- Komplex intelligens városi infrastruktúrát támogató adatbázis és településüzemeltetési rendszer kutatása;
- Épület/építmény diagnosztikai eszközök, rendszerek fejlesztése;
- Városi épített infrastruktúra 3D digitalizálásához képfelismerő eljárás fejlesztése.

3. A projekt tervezett tevékenységei:

A konzorcium és benne a Budapesti Corvinus Egyetem által megvalósítani tervezett tevékenységek és vállalások:

Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan - a konzorcium egészére vonatkozóan
<p>„Smart City” technológiák kutatása, az alábbi résztevékenységekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Városi építési topológia meghatározáshoz UAV-LIDAR módszertan fejlesztése; • Urbánus lakosság mozgási mintázatainak meghatározására rendszer kidolgozása; • Urbánus big data alkalmazások és adat biztonsági módszerek fejlesztése; • Természetközeli és erőforráshatékony eljárások/technológiák fejlesztése a városi lakókomfort növelése érdekében; • Komplex intelligens városi infrastruktúrát támogató adatbázis és 	<p>Városi közlekedés, közigazgatás, kereskedelem, városüzemeltetés és meghatározó partnerek</p>	<p>Nemzetközi konferencia publikációk: 50 db</p> <p>Nemzetközi folyóirat publikációk: 10 db</p> <p>Bevont új fiatal oktatók – kutatók száma: 10 fő</p> <p>Kifejlesztett új eljárás/technológia: 6 db</p>

településüzemeltetési rendszer kutatása • Épület/építmény diagnosztikai eszközök, rendszerek fejlesztése; • Városi épített infrastruktúra 3D digitalizálásához képfelismerő eljárás fejlesztése.		
--	--	--

Sorszám	INDIKÁTOR, SZÁMSZERŰSÍTHETŐ EREDMÉNY MEGNEVZÉSE	Mértékegység	BCE vállalása
I_1	Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma	fő	14
SZE_1	Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma	fő	5
SZE_2	A projektben közreműködő fiatal kutatók	fő	5
SZE_3	A projektben közreműködő azon fiatal kutatók, akik esetében formális "szintlépés" vagy nemzetközi díj elnyerése történik	fő	1
SZE_4	Támogatott hazai és nemzetközi tudományos konferenciaelőadás tartások száma	db	30
SZE_5	Újonnan kialakított vagy új kutatási együttműködési tartalommal bővült hazai felsőoktatási intézmény – külföldi felsőoktatási intézmény, kutatóhely, közgyűjtemény (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma	db	5

SZE_6	EU / EGT tagállamokból származó illetve Kárpát-medencei felsőoktatási vendégkutatók száma	fő	10
SZE_7	A projekt során elért potenciális Horizont 2020 együttműködő partnerek száma	db	5
SZE_8	K+F+I célú és tartalmú, kutatás menedzsment és kutatási készségfejlesztési képzésekben, tréningeken részt vettek száma	fő	20

4. Támogatási igény: a konzorcium támogatási igénye: 950 millió Ft, ebből a BCE támogatási igénye: 300 millió Ft.

5. A projekt partnerségben valósul meg, a konzorcium vezetője az Óbudai Egyetem, konzorciumi partnerek Budapesti Corvinus Egyetem, Pécsi Tudományegyetem.

6. A projekt futamideje: 36 hónap, tervezett kezdés: 2017. szeptember 1. – 2020. augusztus 31.

EFOP 3.6.3-VEKOP 16 - Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása: Informatikai kutatások fejlesztése és tehetségek megtartása a felsőoktatási intézményekben

1. Stratégiai illeszkedés:

Illeszkedés a **Fokozatváltás a felsőoktatásban** c. stratégiához: jelen projekt mindhárom kritériumnak eleget tesz. A *hallgatók kutatási kompetenciájának fejlesztése*, a kutatói tevékenységek támogatása olyan készségek kialakításához járul hozzá, amelyek támogatják a munkaerő-piacon való sikeres érvényesülést. A projekt során megvalósított disszeminációs tevékenység a társadalom széles körével ismerteti meg a tudományos eredményeket, a publikációk és konferenciák révén a kutatási kimenetek hozzájárulnak az addigi társadalmi tudáshoz, bővítik azt. A konzorciumi partnerek olyan tudásbázist hoznak létre, amellyel megnő regionális szerepük mind a helyi kutatás-fejlesztésben, mind az innovációs környezetben.

Az oktatási kiválóság: a doktori iskolák hálózatosodásával és a kutatói hálózatok kialakításával mind az intézmények közötti kutatási együttműködés fejlesztése, mind pedig a doktoranduszok részvételének növelése tekintetében hozzájárul a célok eléréséhez.

Társadalmi felelősségvállalás: A tervezett projekt olyan kutatási programok megvalósítására irányul, melyek valós társadalmi-gazdasági problémákra kívánnak reflektálni, továbbá a projekt időszaka alatt több olyan projektem is megjelenik, amely a szélesebb közönség számára biztosít betekintést az érintett tudományterületekbe

A projekt összhangban áll a „Nemzeti kutatás-fejlesztési és innovációs stratégia 2020” Világszínvonalú kutatás céllal.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez

1. Stratégiai cél: Az Egyetem pozíciójának megerősítése a közgazdaságtudományi, a gazdaságinformatikai területeken.

1.b Gazdaságinformatikai terület fejlesztése

2. Stratégiai cél: A piaci és társadalmi igényekre a jelenleginél dinamikusabban reflektáló képzési portfólió

2.b A doktori iskolák portfóliójának átalakítása

4. Stratégiai cél: A tanulás és tanítás megújítása

4.b Oktatók pedagógiai felkészültségének fejlesztése: pedagógiai jellegű tárgyak beépítése a doktori képzésbe, eseti továbbképzések biztosítása a tréningválasztékon belül.

6. Stratégiai cél: A képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén

6.a Tehetséggondozási rendszer fejlesztése: TDK folyamatok fejlesztése; szakkollégiumi tevékenységek támogatása

7. Stratégiai cél: Az eredményesebb kutatási, publikációs és pályázási tevékenységet lehetővé tevő ösztönzési és szervezési gyakorlatok kialakítása (kiemelt cél).

9. Stratégiai cél: az oktatói és kutatói állomány nemzetközi jellegének növelése (státusz és vendégkutató/vendégoktató).

A konzorcium tagjai együttesen a hazai informatikusképzés meghatározó intézményei, együttesen lefedik a hazai gazdaságinformatikus és mérnökinformatikus képzés több, mint felét.

2. Projekt célja szövegesen

A projekt átfogó célja „*A informatikai, illetve gazdaságinformatikai képzéseinek fejlesztése, a tudományos kutatói és oktatói utánpótlás-biztosítása és kutatási-innovációs eredményességük növelése*”. A projekt célrendszere kapcsolódik a helyzetfeltáró fejezetben, továbbá az Operatív Programokban foglaltakhoz. A célok megvalósítása által megtörténik azoknak a háttérben húzódó problémaköröknek az orvoslása, amelyek érintik a projektben részt vevő Intézményeket (és átfogóan a felsőoktatási ágazatot). Emellett a

célok erős kapcsolódást mutatnak a pályázati kiírás célrendszerével, amit a fejezetben alább található táblázat reprezentál.

A projekt átfogó célja *négy további fejlesztési célra tagolódik*:

A, A tudományos pálya vonzónak tétele a gazdaság informatikai és informatikai doktori képzések fejlesztésén keresztül és a hallgatók eredményességének növelése

Az informatikai szakterületen jelentős probléma – a korábban bemutatottak alapján – a megfelelő kutatói és oktatói utánpótlás biztosítása. A munkaerő-piaci túlkereslet hatására a hallgatók már tanulmányaik korai szakaszában kikerülnek a képzésből, vagy éppen a képzés ideje alatt munkát vállalnak, amely rossz hatással van tanulmányi eredményességükre, továbbá csökkenti a doktori képzésbe bekerülő és ezáltal a tudományos (oktatói-kutatói) pályát választók körét. A pálya vonzónak tétele a pályázatban érintett doktori képzések tartalmi fejlesztésén és kutatási tevékenységeik kiterjesztésén keresztül valósul meg, továbbá azáltal, hogy a doktori hallgatók olyan módon kerülnek támogatásra a pályázat során megvalósított tevékenységekben, amely támogatja őket tudományos pályájukon. Mindezen beavatkozások ugyanakkor nem csak a képzést teszik vonzóbbá, de az eredményességet is növelik – mind a Doktori Iskola szintjén (intenzívebb kutatói munka, innovatív kutatási eredmények termelődése stb.) mind a hallgatói produktivitás tekintetében (lemorzsolódó hallgatók létszámának csökkenése, sikeres fokozatszerzések, publikációs-kutatási eredményesség növekedése stb.). A tudományos pálya vonzónak tétele által az elszívargás jelensége is mérséklődik.

A pályázat során arra is hangsúlyt fektetünk, hogy a beavatkozásoknak köszönhetően megvalósuló kutatási eredmények szélesebb társadalmi körben is bemutatásra kerüljenek. Ez is támogatja a tudományos-kutatói pálya jelentőségének „tudatosulási” folyamatát a társadalom tagjaiban és vonzónak teszi az informatikai karrier utat.

A pálya vonzónak tétele különösen hangsúlyos a nők esetében. Számukra a pályázat keretében számos módon igyekszünk lehetővé tenni a tudományos-kutatói pályán való maradást, illetve az amellel való döntést (kutatói csoportokba való bevonás során a magánélethez igazodó részvételi lehetőség biztosítása, rendezvények szervezése, női tudományos-kutatói karrierút feltérképezése).

B, A tudományos utánpótlás kutatási készségeinek fejlesztése és a hatékony tehetséggondozást végző szakembergárda biztosítása

A tudományos utánpótlás esetében elengedhetetlen azoknak a készségeknek a kifejlesztése, amelyek a kutatási tevékenységeket támogatják. Ez nem csak a doktori iskola hallgatói esetében releváns kérdéskör, hanem a képzések alacsonyabb szintjén résztvevők esetében is, sőt ahhoz, hogy a hallgatók megfelelő számban jelentkezzenek a doktori képzésbe, szükséges a kutatási tevékenység megismertetése és elfogadtatása az alacsonyabb képzési szinteken. Emellett kiemelt jelentőségű azoknak az oktatóknak-kutatóknak a tehetséggondozásra való megfelelő felkészítése, akik hozzájárulhatnak a szükséges humán erőforrás biztosításához.

C, Hatékony humán erőforrás-politika és tehetséggondozási rendszerek fejlesztése

A felsőoktatási intézményeken belül a tehetséggondozási rendszerek egy több szegmensű, komplex szisztémaként értelmezhetők, amelyek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen feladat. A fejlesztési igényt indokolhatják külső és belső faktorok (például kedvezőtlen demográfiai folyamatok, amelyek még intenzívebb tehetséggondozást tesznek szükségessé vagy intézményi szinten a proaktív humán erőforrás politika „vak foltjai”, hiányosságai). A tehetséggondozási rendszerek részei Intézményi szinten a tudományos diákkörök és a Tudományos Diákköri Konferencia rendezvények, a szakkollégiumok, a demonstrátori rendszerek és a hallgatók egyéb módon történő bevonása az egyetemi tevékenységekbe. Mindegyiknek célja a hallgatói kompetenciák növelése s a hallgatói teljesítmények fokozása többlettudás átadásán és a többlettevékenységek támogatásán keresztül.

D, A tudományos-kutatási eredményesség növelése támogató közeg kialakításán keresztül

A tudományos-kutatási eredményességet sok módon lehet fokozni, ahogyan az a pályázat során megvalósítandó tevékenységekből is kirajzolódik. Egyik lehetséges módja azoknak a támogató kereteknek a kialakítása, amely biztosítja a tudományos-utánpótlás fejlődését, kapcsolati hálójuk folyamatos bővülését és a tudományos szereplésükhöz szükséges feltételek biztosítását.

A pályázati kiírás átfogó célja a felsőoktatási intézmények belső megújulásának támogatása a minőségi tudományosutánpótlás-nevelés érdekében. Alapvető célja pedig olyan feltételek megteremtése a felsőoktatási intézményekben, amelyek lehetőséget biztosítanak a tehetségek számára az egyedi illetve közösségi tudományos fejlődésre. Ennek része az intézményen belüli tehetségsegítő programok működtetése, fejlesztése, amelyek az arra érdemes hallgatóknak lehetőséget és anyagi háttérrel biztosítanak a tudományos fejlődésre, az oktató pályára való tovább lépésre. A pályázat során az érintett intézményi egységek belső megújítására is sor kerül: egyrészt a doktori képzések, másrészt a tehetséggondozó rendszerek fejlesztésén keresztül. A hallgatók olyan díjazásban részesülnek a doktori képzések keretében fogantatott tevékenységek során (például kutatócsoportokban való részvételért), és alacsonyabb képzési szinteken (például demonstrátori feladatkörök ellátásáért), amely lehetővé teszi számukra a pályán való maradást, és ösztönöz a tudományos pályán történő előre lépésre. Ennek az informatikai területen kiemelt jelentősége van, hiszen már az alapképzést végzett hallgatók kezdő fizetése is meghaladja a doktori ösztöndíjak mértékét, még ha az új ösztöndíj fizetési szabályzatot is vesszük tekintetbe.

3. A projekt tervezett tevékenységei:

- A doktori Iskolák képzéseinek, a hazai és nemzetközi kutatói kapcsolatrendszer fejlesztése
- A TDK tevékenységek támogatása mind a diákok, mind a témavezetők körében
- Támogatjuk a női hallgatók bevonását az informatikai kutatásokba és a kutató pálya választásában
- Készségfejlesztő és módszertani programokat indítunk a kutatásban résztvevő hallgatók, doktoranduszok számára, ezzel azt a célt kívánjuk elérni, hogy a résztvevő hallgatók kutatómódszertani, publikációs technikai, prezentációs készsége és kutatói attitűdje egyenértékű legyen a vezető egyetemeken hasonló diákjainak készségeivel.
- A projektet a kutatásokat vezető, a tehetséges diákokat mentoráló tanárok támogatására is fel kívánjuk használni,
- A nemzetközi kapcsolatrendszer erősítésére a jelenleginél intenzívebb együttműködésre készülünk vezető egyetemekkel, szeretnénk szorosabbra fűzni az oktatók, kutatók és diákok kapcsolatát

A projekt keretében a BCE az alábbi **indikátorokat vállalta** a megvalósítás során.

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	VÁLLALÁS
SZE_1. Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma	140 fő
SZE_2. A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen	43 fő
SZE_3. A projektben közreműködő azon fiatal kutatók, akik esetében formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik	7 fő
SZE_4. Támogatott hazai és nemzetközi tudományos konferencia-előadás tartások száma	40 db
SZE_5. Ismeretterjesztő, kutatási eredményeket, társadalmi innovációban született eljárásokat népszerűsítő rendezvények száma	1 db

EREDMÉNY MEGNEVEZÉSE	VÁLLALÁS
FSZE_1. A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma (mind magyar, mind idegen nyelvű, mind hazai, mind külföldi folyóira, peer review kiadvány)	5
FSZE_2. A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű cikkek száma (Idegen nyelvű cikkek hazai folyóiratokban + Idegen nyelvű cikkek külföldi folyóiratokban együttesen)	2

A projekt keretében a **Budapesti Corvinus Egyetem az alábbi tevékenységek** megvalósítását tervezi.

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
1.1 Kiváló hazai és külföldi oktatók, kutatók bevonása a képzésbe a képzések színvonalának javítása érdekében	BCE 1.1.1 Kiemelkedő magyar és külföldi oktatók/kutatók meghívása kurzusok vagy rész kurzusok tartására	7 külső hazai és nemzetközi oktató/kutató részvétele kurzusokban; 5 db kurzus
	BCE 1.1.2 Partneri kapcsolat kialakítása neves külföldi egyetemekkel	Partneri kapcsolat hat neves külföldi egyetemmel; 12 db dokumentált ülés; 3 db networking eseményen dokumentált való részvétel; 1 db riport
1.2 A doktoranduszok által végzett K+F projektek eredményességének növelését támogató beavatkozások	BCE 1.2.1 PhD hallgatók bevonása a hazai és nemzetközi K+F projektekbe	4 db PhD konferencia (évente) – 4 db konferencia-kiadvány; 8 db egyetemi (belső) kutatási csoport kialakítása (3 fős kutatócsoportok: 1 kutató 2 fő PhD) 10 fő mentor bevonása a PhD hallgatók támogatására; Kutatási fórum (évente) a PhD hallgatók K+F előre haladásának monitorozására és segítésére 30 fő/félev részvételével; A futó nemzetközi projektekben a projekt méretétől függően legalább 2 PhD hallgató résztvevő
	BCE 1.2.2 PhD hallgatók publikációs tevékenységének támogatása	4 db kutatás-módszertani workshop évente; 1 db Publikációs/academic writing tréning évente (évi 40 fő részvételével); Lektorálás (20 db); open access; 10 db idegen nyelvű publikáció; 10 db magyar nyelvű publikáció
	BCE 1.2.3 PhD hallgatók nemzetközi tapasztalatszerzésének támogatása	20 fő PhD hallgató tanulmányútja 20 intézményen belüli disszemináció

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
1.3 A doktori programok bővítése, új tudományos szakterületek bevonása a kutatásba és oktatásba, legújabb tudományos eredmények megjelenítése a doktoranduszok képzésében, valamint a témavezetésben és az ezekhez kapcsolódó tartalom és taneszköz fejlesztés	BCE 1.3.1 A doktori programok bővítése, új tudományos szakterületek bevonása a kutatásba és oktatásba	Képzési portfóliók elemzése (1 db riport); Új tudományos területek azonosítása (1 db riport)
	BCE 1.3.2 Együttműködés kialakítása más doktori iskolákkal	Együttműködés 3-6 doktori iskolával a képzési kínálat kialakításában; Közös látókörbővítő és módszertani tárgyak 5-10 db tantárgyleírásokkal, tartalommal
	BCE 1.3.3 Doktori kutatási témakiírások áttekintése és megújítása	A témakiírások 30 százalékos bővülése a legújabb kutatási területeken a GIDI-ben.
1.4 Módszertani és tantervi fejlesztések, mentori, témavezetői kapacitások és szolgáltatások bővítése a doktori képzés és a kutatások eredményességének növelése céljából	BCE 1.4.1 Kutatás-módszertani fejlesztés a doktori képzés tartalmi megújításában	3 db tárgy (kutatás-módszertani, matematikai és statisztikai tárgyak) tantárgyleírásai és tartalomfejlesztése; Kiváló külföldi oktató/tréner (évente 1-2) által tartott módszertani képzés
	BCE 1.4.2 Oktatás-módszertani fejlesztés a doktori képzés tartalmi megújításában	1 db oktatás-módszertani riport a legjobb gyakorlatokról; E-learning tartalom fejlesztése az oktatott tárgyak legalább felénél (12 db tárgy)
	BCE 1.4.3 Tantervi fejlesztés a doktori képzés tartalmi megújításában	A doktori iskola képzési programja, szakértői riport; A képzési program tantárgyainak leírásai – tantárgyi adatlapok, tananyag (előadások, jegyzetek, feladatleírások, esettanulmányok, e-learning tartalom)

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
2.1 Tudományos utánpótlás programba bevont hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók képzéseiben, továbbképzéseken, tréningekbe való részvételének támogatása a kutatói készségfejlesztések érdekében	BCE 2.1.1 Kutatás-módszertani tréningek szervezése	Évi 60 (összesen 240) hallgató bevonása a képzésbe; Évi 3, egyenként 2-3 hetes tréning szervezése;
	BCE 2.1.2 Továbbképzésekben való részvétel	Évi 20, összesen 80 külföldi és évi 20, összesen 80 hazai képzésen történő részvétel; Nemzetközi kapcsolatrendszer bővítése 6-8 külföldi intézménnyel
	BCE 2.1.3 A hallgatók értelmiségi attitűdjének fejlesztése	Évente egy külföldi szakember meghívása, és hazai kurzus szervezése
2.2 Szakdolgozati illetve doktori kutatási témák bővítése	BCE 2.2.1 Szakdolgozati témák támogatása	A kiemelt új tudományos területeken előadások tartása; Évi 15 előadás
	BCE 2.2.2 Jövő- és problémaorientált témák megjelenítése	Jövő és problémaorientált témák beazonosítása, szakértők bevonása a témák ismertetésére és témavezetésre.; Workshop évente egyszer, összesen 4 alkalom; Évente 3-5 külföldi és 5-8 hazai szakértő felkérése
	BCE 2.2.3 A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső kutatások célzott támogatása	4 kutatási projekt az informatika környezeti, társadalmi és gazdasági kihívásaira; 4 db tanulmány
	BCE 3.1.1 Képzők képzése	3 online oktatási anyag elkészítése a témában elismert szakértők bevonásával; Évi két, összesen 8 dokumentált workshop szervezése, ebből évi egy közösen a konzorciumi partnerekkel
3.1 A tudományos utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében	BCE 3.1.1 Képzők képzése	3 online oktatási anyag elkészítése a témában elismert szakértők bevonásával; Évi két, összesen 8 dokumentált workshop szervezése, ebből évi egy közösen a konzorciumi partnerekkel

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
	BCE 3.1.2 Képzők képzése a doktori képzésben	Készségfejlesztő tréningek az oktatók körében, témavezetők tréningje 25 fő; 10 db idegen nyelvű publikáció; 10 db magyar nyelvű publikáció
4.1 A kiemelkedő képességű hallgatók tudományos érdeklődésének tanulmányaik korai szakaszában történő felkeltését szolgáló tevékenységek, támogató programok indítása	BCE 4.1.1 Esetmegoldó versenyeken való részvétel támogatása és versenyek szervezése	Évi két esetmegoldó verseny az alapszagos diákok számára - összesen évi 50 hallgató, 4 oktató és 4 vállalati vezető szakember bevonásával
	BCE 4.1.2 Diákkörök támogatása	Egy hetes nyári iskola támogatása évente, a CID munkájának folyamatos segítése
4.2 A kiemelkedő képességű hallgatók felkészítése tudományos feladatok végzésére, bevonásuk a kutatómunkába	BCE 4.2.1 A kiemelkedő képességű hallgatók bevonása	Évi egy kiválasztási folyamat lebonyolítása; Évi 6, kifejezetten a tehetséges hallgatók bevonását célzó kutatási projekt indítása
4.3 A kiemelkedő tudományos eredmények bemutatása tudományos diákköri konferenciákon	BCE 4.3.1 Kiemelkedő eredmények bemutatása TDK-n	Évi két egyetemi, egy konzorciumi szintű és a projektidőszak alatt két nemzetközi diákköri konferencia szervezése; Évi egy kiadvány készítése (teljes szövegű online kiadvány, nyomtatott abstractok)
4.4 A doktorandusz-hallgatók tudományos diákköri témavezetésének támogatása	BCE 4.4.1 Doktorandusz-hallgatók TDK témavezetésének támogatása	Évi 5 TDK dolgozat készítése doktorandusz témavezetés mellett
5.1 A szakkollégium magas szintű, minőségi szakmai képzést nyújtó programjainak fejlesztése		

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
5.2 A kiemelkedő képességű hallgatók felkészítése a tudományos feladatokra valamint a társadalmi problémákra érzékeny, szakmailag igényes értelmiségi attitűdök elsajátítására	BCE 5.2.1 Szakkollégiumi tehetséges hallgatók számára informatikai kurzusok látogatásának elérhetővé tétele	4 db nyitott kurzus Évi 10 fő szakkollégista bevonása
6.1 A tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba	BCE 6.1.1 Demonstrátori rendszer bővítése	A díjazott demonstrátorok számának megháromszorozása a jelenlegihez képest Összesen 84 új demonstrátor bevonása
7.1 Tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése és részvételi körének kiterjesztése	BCE 7.1.1 Innovációs versenyek problémamegoldó felhívások	A mesterszakos hallgatók gazdaságinformatikai innovációs tevékenységének motiválása a díjazással
7.2 Felsőoktatási tudományos és K+F valamint innovációs díjak körének, célterületének és részvételi körének bővítése	BCE 7.2.1 Tudományos, K+F és innovációs díjak kiterjesztése	K+F és innovációs díj kitűzése; évi egy verseny lebonyolítása
7.3 Tudományos utánpótlás programba bevont hallgatók és tehetséggondozást végző oktatók-kutatók konferenciákon és szakmai tanulmányutakon való részvételének támogatása	BCE 7.3.1 Tudományos kapcsolatháló bővítése nemzetközi és hazai konferencia részvétel támogatásán keresztül	10 hazai és nemzetközi konferencia részvétel évente (összesen 40)
	BCE 7.3.2 Tudományos kapcsolatháló bővítése szakmai tanulmányutakon való részvétel támogatásán keresztül	Évi 5, egyenként 14 napos nemzetközi szakmai út (összesen 20)

4. Támogatási igény

A konzorcium támogatási igénye: **1,802 milliárd Ft**, melyből a **Budapesti Corvinus Egyetem támogatási igénye 499 millió Ft**.

5. A projekt konzorciumi formában valósul meg.

A konzorcium vezetője: Budapesti Corvinus Egyetem, tagjai: a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, az Óbudai Egyetem, a Pannon Egyetem és a Széchenyi István Egyetem.

6. A projekt futamideje: 40 hónap (Tervezett indítás) 2017. július 1. – 2021. június 30.

EFOP-3.6.3-VEKOP-16 Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása: „Tehetségből fiatal kutató” A kutatói életpályát támogató tevékenységek a felsőoktatásban

1. Stratégiai illeszkedés

A **Fokozatváltás a felsőoktatásban** c. stratégia kiemelten tárgyalja az oktatás és képzés területén a doktori képzés rendszerének átalakulásának fontosságát. Fő problémaként megjelenik benne a hallgatói létszámok stagnálása, amely sem a kutatói, sem az oktatói utánpótlás biztosításához nem elég, valamint nem járul hozzá megfelelő mértékben az ország nemzetközi versenyképességnek javításához. Két kiemelt feladat került megfogalmazásra: a doktori hallgatók létszámának növelése, és a fokozatszerzési arány növelése.

A doktori iskolák interdiszciplináris együttműködése hatékonyan járulhat hozzá a gazdaság versenyképességét is támogató kutatás-fejlesztési források megfelelő felhasználáshoz. Jelenleg probléma a magyar kutatói munkaköri rendszerben a pre- és poszt doktori támogatások hiánya, a friss PhD-sok számára a kevés munkalehetőség elvándorlást okoz. A doktori képzés átalakításában a kutatás- és a gyakorlatközpontúság megteremtése lehet a fő mozgató erő, ami a K+F+I célú infrastruktúra folyamatos megújítása, modernizálása mellett érhető el.

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez:

Illeszkedés Az oktatói állomány nemzetközi jellegének növelése című 9. célhoz, illetve az eredményesebb kutatási és pályázási tevékenységet lehetővé tevő ösztönzési és szervezési gyakorlatok kialakítása (7h) célhoz. Illeszkedés a 2. stratégiai célhoz: a piaci és a társadalmi igényekre reflektáló képzési portfólió továbbfejlesztése, a doktori képzésbe belépők számának növelése és az angol nyelvű programok indítása. A projekt illeszkedik a 3. stratégiai célhoz: az Egyetem nemzetközi beágyazottságának növelése az oktatás és a kutatásterén. A kiemelt cél a doktori képzések idegen nyelvű indítása.

A projekt támogatja az 5. stratégiai célt: a képzések gazdaságosságának javítása a fenntartható és hatékony működés érdekében. A cél részét képezi a doktori iskolák szervezettségének növelése, melynek formái a doktori iskolák keretében közös tárgykínálat kidolgozása, valamint a doktori képzések közös, egységes tanulmányi adminisztrációjának, ügyrendjének megerősítése. Támogatja a 6. stratégiai célt : a képzések eredményességének és a hallgatók elkötelezettségének javítása a hallgatói szolgáltatások fejlesztése révén. A cél kapcsán a tehetséggondozási rendszer integráltságának erősítése és a programokban résztvevők számának növelése a feladat.

2. A projekt céljai:

- Doktori iskolák hatékonyságát és megújulását támogató tevékenységek (doktori program korszerűsítése, a piaci igényekhez alkalmazkodás megteremtése; új tudományos szakterületek, korszerű kutatásmódszertan; a képzés hatékonyságának elősegítése a publikációs és kutatási kritériumok teljesítésének támogatásával)
- A kutatási portfólió szélesítése (interdiszciplináris kapcsolódások, nemzetközi kutatói kapcsolatok, intézményközi együttműködések megteremtése).
 - A kutatói és oktatói utánpótlás biztosítása (kutatási attitűd és készségfejlesztés, tudományos mentoráló készség fejlesztése, kutatói életpálya lehetőségek kialakítása az új doktori képzési rendszerben)
 - A tehetséggondozás módszerének továbbfejlesztése (tehetséges hallgatók bevonása a képzési kutatási folyamatba, a tudományos diákköri tevékenységek, szakkollégiumi tevékenységek minőségének továbbfejlesztése).

- Az egyetemi publikációs, kutatási tevékenység disszeminációja, tudomány- és intézménynépszerűsítő tevékenység (a gazdaság- és társadalomtudományi kutatások, kiemelten a doktoranduszok kutatásainak szakmai és társadalmi nyilvánosság felé történő népszerűsítése)
- További cél, hogy az Intézmények meglévő, sokszor túlságosan szétdarabolt tehetséggondozási pillérei egységesen kerüljenek fejlesztésre. A tehetségmenedzsment általános célja, hogy kiválassza, fejlessze és megtartsa a tehetséges munkaerőt. Ez az oktatás területén az innovatív és kreatív emberekre fókuszáló tevékenységet jelenti, annak érdekében, hogy az Egyetemek kiemelkedő minőségű tanulási környezetet nyújtson hallgatóinak és tudományos elismertségét biztosítsa.

A tehetséggondozás programok eredményesen járulhatnak hozzá a doktori képzés létszámának növeléséhez, a tehetséges hallgatók egyetemen tartásához, oktatásba, kutatásba bevonásához. A projekt során a négy Intézmény együttműködésében olyan tevékenységek kerülnek megvalósításra, amelyek hozzájárulnak a hatékony, komplex tehetségmenedzsment rendszerek kialakításához a társadalomtudományi területeket érintő képzésekben, ezáltal pedig biztosítottá válik a szükséges tudományos utánpótlás és növekszik a társadalomtudományi képzési terület kutatási, fejlesztési és innovációs potenciálja, illetve javul az eredményessége.

3. A projekt tervezett tevékenységei:

A Budapesti Corvinus Egyetem által megvalósított tevékenységek és vállalások

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
1.1 Hazai és külföldi oktatók, kutatók bevonása a képzésbe	1.1.1 Hazai és külföldi oktatók bevonása a képzésekbe	24 db dokumentál kurzus és tananyagleírás; Partnerségi megállapodások; Kibővített mentorkapacitás
1.2 A doktoranduszok által végzett K+F projektek eredményességének növelése	1.2.1 Kutatócsoportok létrehozása a doktoranduszok K+F tevékenységének fokozása céljából	12 db kutatási terv; legalább 12 db kutatócsoport; 1 laborhasználati tréning; 24 fő mesterképzéses hallgató és 24 fő doktorandusz/ fiatal kutatók bevonása; 12 fő vezető kutató (oktató-kutató); Legalább 24 db publikáció; Legalább 12 db tudományos konferencia-előadás (TDK); 12 hazai vagy külföldi előadás konferencia keretében
	1.2.2. A BCE PhD Kiválósági Ösztöndíj program keretében Értekezéstervezet-készítést támogató Doktori ösztöndíj létrehozása	24db benyújtott doktori disszertáció és a fokozatszerzés; 2 db fokozatszerzésen kívüli szintlépés; 24 fő kutatási utánpótlás programba bevont személy
	1.2.3 Publikációs pályázat kiírása	Bizottság felállítása; 1 db pályázati eljárásrend; 100 db publikáció
	1.2.4 Kutatói workshopok, kutatási fórumok szervezése	6 db workshop; 24 kutatási fórum szervezése

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
	1.2.5 Rendezvényszervezés és kommunikációs tevékenység a Doktori Iskolák K+F eredményeinek bemutatására, a kutatói életpálya népszerűsítésére és a nyilvánosság tájékoztatására	6 db TED videó/év, 1db tárhely, évente 6 média-megjelenés (Corvinus TV, Közgazdász) Doktori Iskolák és Doktori Iroda fejlesztett honlapja; 4db nyílt nap tartása (évi 1 db); 1 db 4 fős „szakmai és közéleti tudomány-kommunikációs bizottság; 5 db népszerűsítő rendezvény (3 db Kutatók Éjszakája, 2 db Tudomány Ünnepe)
1.3 A doktori programok bővítése, új tudományos szakterületek bevonása a kutatásba és oktatásba, legújabb tudományos eredmények megjelenítése a doktoranduszok képzésében, valamint a témavezetésben – és az ezekhez kapcsolódó tartalom és taneszköz fejlesztés	1.3.1. A Doktori Iskolák szakmai programjainak, kutatási és oktatási portfóliójának bővítése	13 db ülés (doktori iskolák vezetői egy alkalommal, szakértők és a tanácsok közreműködésével 12 alkalommal); 12 db curriculum fejlesztési javaslat
	1.3.2 Vendégkurzusok szervezése konzorciumi szinten és más doktori iskolákkal együttműködésben	8 db közös kurzus évente
	1.3.3 Nyári egyetem szervezése felelős kutatás és innováció (RRI) témában	Kredittel végződő kurzus elvégzése; 6 fő vendégelőadó; Esettanulmányok, új projektek kialakítása; 15-25 fő részvétele (új kurzus)

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
	1.3.4 Kutatói, publikációs tevékenységek minőségének kutatás etikai biztosítása plágiumkereső rendszer beszerzésén keresztül és kutatás etikai bizottság felállítása	Plágiumkereső szoftver; Kutatásetikai bizottság
	1.3.5 A tudományos-kutatói tevékenységhez szükséges szakirodalmak beszerzése	Szakirodalmak beszerzése; Folyóirat-előfizetések
1.4 A doktori képzés és doktori kutatási folyamat hatékonyságának és eredményességének növelése módszertani és tantervi fejlesztésekkel, mentori, témavezetői kapacitások és szolgáltatások bővítésével	1.4.1 Kutatói életpályamodell kialakításának feltérképezése	Kutatási jelentés; Egyetemi stratégia kialakítása
2.1 Kutatási készségfejlesztés a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében (képzéseken, továbbképzéseken, tréningeken való részvétel támogatása)	2.1.1.A doktoranduszok tudománykommunikációs készségfejlesztését támogató feltáró elemzés	1 db kutatási tanulmány; Képzésfejlesztés és a megtartandó tréningek tematikája
	2.1.2 Kutatói attitűd és tudománykommunikációs készségek fejlesztését célzó képzések biztosítása	10 db tudományos prezentációs készségfejlesztés; 10 db prezentációs készségfejlesztő kurzus; 4 db szakértői konzultáció; 10 db tanulási tanácsadás; Kidolgozott képzési anyag; 5 db publikáció és 5 db konferencia előadás; 120 fő (Kutatási utánpótlást támogató programban)

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
2.2 Szakdolgozati illetve doktori kutatási témák bővítése	2.2.1.Új disszertációtémák és szakdolgozattémák kiírása a témavezetői kör kibővítésén és „Thesis fair” rendezvények szervezésén keresztül	20 új téma; 5 db „Thesis fair” rendezvény; 5 új témavezető
3.1 Képzők képzése: utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében	3.1.1 Az oktatók körében tudományos utánpótlást támogató készségek fejlesztése hazai és nemzetközi kurzusok, tréningek keretében	1 db feltérképező kutatás; Képzők képzésének kialakítása; 1 témavezetői mentoráló tréning/év; 3 fő részvétele évente, összesen 12 fő; 2 db belső tréning (külföldön elvégzett tréning tudástranszfer) évente - összesen 8 tréning
4.1 A kiemelkedő képességű hallgatók tudományos érdeklődésének tanulmányaik korai szakaszában történő felkeltését szolgáló tevékenységek, támogató programok indítása	4.1.1 Sikeres tudományos diákköri tevékenységet végző hallgatók témabemutatója TDK Mozaik Konferencia keretében	4 db TDK Mozaik Konferencia; 4 db TDK információs est - 50 résztvevő / rendezvény; Összesen 24 népszerűsítő előadás, Közgazdász lapban megjelenés; 4 db népszerűsítő kiadvány; 5-10 hallgatói „diáktudós” díj /év; 5-10 oktatói, „kiváló mentor” díj
	4.1.2 Online felület fejlesztése a TDK hallgatók tudományos eredményének támogatására	TDK online támogató felület fejlesztése; TDK adminisztratív felület fejlesztése, véleményezési rendszer beépítése; 5-10 népszerűsítő riport-rövidfilm/ év a KIOSZK, MKI közreműködésével
4.2 A kiemelkedő képességű hallgatók felkészítése tudományos feladatok végzésére, bevonásuk a kutatómunkába	4.2.1.Tanulási, kutatási tanácsadás (Tudományos Diákköri Tanács, Hallgatói Tudományos Tanács, Könyvtár)	1 db kurzus (2-3 előadás, 3-6 tréning –80 kontaktóra) 50 fő/ év; 1 db könyvtári Writing Center kialakítása, működtetés; képzésen résztvevők száma 50 fő/ év

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
	4.2.2. A TDK-folyamatok és konzultációs rendszer fejlesztése, és fenntartása	2 db konzultációs alkalom/ legalább 15 szak/ év, három fő (45x2); 1 db Science Café rendezvény/ év; 1db értékelő workshop/év; TDK-ra regisztrálók /beadott TDK dolgozatok arányának javulása
4.3 A kiemelkedő tudományos eredmények bemutatása tudományos diákköri konferenciákon	4.3.1 Tudományos Diákköri Konferencia szervezése a tehetséggondozás jegyében	1db konferencia évente 200-300fő; Éves TDK-munkaterv; TDK-hoz kapcsolódó szabályzatok megújítása; TDK informatikai támogatás továbbfejlesztése
	4.3.2 Közgáz Diáktudós új kötetének kiadása a legjobb TDK dolgozatokból („Best paper díj”)	1db tanulmánykötet megjelenés/évente; 1 db workshop évente; 8-10 díj átadás
	4.3.3 OTDK részvétel támogatása a sikeres TDK hallgatók esetében	2 db (Kétévente egy) OTDK-felkészítő workshop és tréning 1db online elégedettségmérés kidolgozása, elemző tanulmány 1db értékelő workshop
4.4 A doktorandusz-hallgatók tudományos diákköri témavezetésének támogatása		
5.1 A szakkollégium magas szintű, minőségi szakmai képzést nyújtó programjainak fejlesztése	5.1.1 Szakmai kurzusok, szemináriumok szervezése hazai és nemzetközi oktatók bevonásával	140 db dokumentált kurzus és tananyagleírás (új illetve továbbfejlesztett tematikákkal); 4 új hallgató/ kurzus Külső szakértői értékelés („Szakmai minőségbiztosítás”)

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
	5.1.2 Szakkollégisták szakmai tudásának bővítése nemzetközi konferencia-részvétel támogatásán keresztül	Konferencia részvétel, évente 5 fő részvétele
	5.1.3 A szakmai tartalmak bővítéséhez szükséges taneszközök beszerzése	Szakirodalom beszerzése; Folyóirat, online hozzáférés előfizetés
	5.1.4 Szakmai kiadványok megjelentetése	Összesen 13 db kiadvány
5.2 A kiemelkedő képességű hallgatók felkészítése a tudományos feladatokra valamint a társadalmi problémákra érzékeny, szakmailag igényes értelmiségi attitűdök elsajátítására	5.2.1 Szakmai rendezvények szervezése	Összesen 41 db szakmai előadás, tréning, konferencia
	5.2.2 Szakmai versenyek szervezése bevonási és kiválasztási céllal	EVK: 1 db verseny; 12 díj/év Heller: 1 db verseny; 4 díj/év Rajk: 2 db verseny; 10 fő mentorált/év SZISZ: 1 db verseny/ év évi 10 db dolgozat; 3 fő díjazott; 25 bevont hallgató
6.1A tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása	6.1.1 Tehetséggondozási és kiválasztási rendszer továbbfejlesztése és az ehhez szükséges jó gyakorlatok feltérképezése	BCE egységes Tehetség -konceptió kialakítása; 1 db szakértői tanulmány

Főtevékenységek	Résztevékenységek	Vállalt eredmények és indikátorok
	6.1.2 A Corvinus Science Shop tevékenységi körének kibővítése a felelős oktatás és kutatás jegyében	8 db workshop; 10 db dokumentált találkozó társadalmi szervezetekkel; 1 db „kutatási kérdés” adatbázis; 1 db „Felelős oktató”, 1 db „Felelős diák” díj kiosztása; Releváns társadalmi problémákra reflektáló szakdolgozati témák beépülése a hallgatók munkáiba; 8 db esettanulmány
7.1 Tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése	7.1.1 Hallgatói versenyek, esettanulmány-író versenyek szervezése intézményi szinten	1 db online esettanulmány gyűjtemény évente
7.2 A felsőoktatási tudományos és K+F valamint innovációs díjak körének, célterületének bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése	7.2.1. Innovációs díj létrehozása	Konferencia részvétel; Bizottság felállítása és működtetése; Díj: nyári egyetemen való részvétel 3-4 fő évente; 12 konferencia előadás megtartása
	7.2.2. Témavezetői díj Mestertanár Díj és TDK elismerő díj	Évente 7 díj
7.3 Tudományos kapcsolatháló bővítése (konferenciákon és szakmai tanulmányutakon való részvétel támogatása)	7.3.1 Hazai és nemzetközi konferencia-részvétel, szakmai tanulmányút, illetve nyári egyetemen való részvétel biztosítása	Hazai (15/év) és külföldi (15/év) konferencia-előadás vagy nyári egyetem részvétel
	7.3.2 Nemzetközi konferenciák szervezése a doktori iskolák tudományos eredményeinek bemutatására és kapcsolati háló bővítése céljából	2 db nemzetközi konferencia; Konferencia kötetek megjelentetése

4. Forrásigény:

A projekt teljes forrásigénye 1,82 Mrd Ft, ebből a BCE igényelt támogatási összege 735 millió Ft.

5. Megvalósítás:

A projekt konzorciumi partnerségben valósul meg: a Budapesti Corvinus Egyetem a konzorcium vezetője, a Debreceni Egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem és a Pécsi Tudományegyetem konzorciumi tagok.

6. Futamidő: 48 hó Tervezett kezdés: 2017. szeptember 1. - 2021. augusztus 31.

7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása

Lásd az EFOP 3.4.3 pályázat bemutatásánál!

8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések

Lásd az EFOP 3.6.2. bemutatásánál!

Egyéb pályázatok

VKE_17 pályázat

Értéknövelt banki és kiegészítő KKV szolgáltatásokat nyújtó, moduláris digibank platform és azt támogató applikációk létrehozása

1. Stratégiai illeszkedés:

nem szükséges a stratégiai illesztés

Illeszkedés a BCE hatályos IFT-hez:

„az eredményesebb kutatási és pályázási tevékenységet lehetővé tevő ösztönzési és szervezési gyakorlatok kialakítása,„ célhoz.

2. A projekt célja: egy értéknövelt banki és kiegészítő szolgáltatásokat nyújtó, moduláris digibank platform és azt támogató applikációk létrehozása.

Napjainkban a pénzügyi szektor történetének egyik legdinamikusabb innovációs hulláma zajlik. A tudásalapú társadalom és az abból fakadóan dinamikusan változó felhasználói igények a tudásalapú digitális szolgáltatások irányába terelik a pénzügyi szektor egészét. Az innováció több területen nyilvánul meg:

- a korábban zárt banki infrastruktúra megnyitása a külvilág felé, együttműködés külső szereplőkkel, szolgáltatókkal,
- digitális transzformáció, a korábban papír- és élőmunka alapú folyamatok digitalizációja, automatizációja
- gazdag adatok, big data és mesterséges intelligencia- alapú megoldások

A hazai bankrendszerre a fentiek miatt egy minden korábbinál erősebb innovációs nyomás nehezedik, amelyet az egységes európai piacon megjelenő külföldi szolgáltatók határokon átnyúló szolgáltatásai tovább növelnek. A bankrendszer versenyképességének növelése, valamint a hazai lakossági- és KKV ügyfélkör kiszolgálásának érdekében szükséges, hogy hazánkban is megjelenjenek olyan, Európai szinten is versenyképes digibankok, akik innovációs potenciáljukban, az általuk nyújtott szolgáltatások színvonalában hatékonyan veszik fel a versenyt az Európai piac szereplőivel. A digitális banki szolgáltatások „felgyorsítják” és átláthatóbbá teszik a gazdaság működését. Ennek hatásai túlmutatnak a bankszektoron: a gazdaság kifehérítésével az állam adóbevételeit növelik, a tranzakciós idő, a döntések rövidülése jó alapot biztosít a GDP növekedéséhez, a lakosság számára pedig a fogyasztást, befektetéseket ösztönző feltételeket biztosítanak, míg a nyílt architektúrából adódóan hozzájárulnak a külső szolgáltatók növekedéséhez, munkahely-teremtéséhez.

Az MKB ennek a folyamatnak éllovasaként elkötelezett a további fejlesztések, termékinnovációk mellett. A következő évek kulcsterülete a szektorban a digitalizáció lesz. A pénzügyi technológiák digitális formában való alkalmazása az ügyfelek könnyebb elérhetőségét, az igényeik személyre szabottabb kiszolgálását szolgálja. A digitális átalakulás, az egyes bank termékek és szolgáltatások digitális átalakulása megkönnyíti a kommunikációt, és a különböző lakossági és kisvállalkozói csoportok differenciált megközelítését is lehetővé teszi. A projekt során a fenti szempontok és az MKB stratégiai céljai alapján a konzorciumi partnerek szorosan együttműködnek egy nemzetközi szinten is versenyképes moduláris digibank platform kialakításának céljából.

A projekt alkalmazott kutatási bázisát a BCE biztosítja, amely a bankkal együttműködve mélyreható elemzésekkel térképezi fel a projektben érintett lakossági és KKV szegmensek igényeit. A bank a fentiek alapján termékfejlesztésbe kezd, az W.UP Szolgáltató Kft segítségével lefejleszti a meghatározott termékeket majd piacra vezeti a digibank platform egyes moduljait.

A projekt első, alkalmazott kutatási részfeladatának első részében egy kereslet-feltáró kutatás valósul meg a lakossági és a kkv-szektor digitális igényeinek megismerésére vonatkozóan, valamint elemzésre kerülnek a különböző banki szolgáltatások és technológiai megoldások, amelyben a kutatási eszköztár számos elemét kívánjuk használni: desk research, másodelemzések, primer kvantitatív kutatás (nagy mintás reprezentatív lakossági megkérdezés,) primer kvalitatív kutatás (lakossági fókuszcsoportok és célzott vállalati interjúk).

A második, termékfejlesztési részfeladat egyfelől a digitális lehetőségeket tárja fel, másfelől összerendeli a felhasználói elvárásokat és a digitalizációs lehetőséget, kiemelt figyelemmel az ügyfélélményt, és ügyfél értékteremtést jelentő elemekre.

A harmadik, prototípusalkotás részfeladatban a tervezés technikai menetére kerül sor, kialakításra kerül a digitális platform alapját képező alap IT architektúra. A digitális platform a meglévő banki infrastruktúrára épül rá. Az itt használt tervezési szempontok és a kiválasztott technológiák figyelembe veszik a IT trendeket. A harmadik részfeladatban kerül kialakításra az egyes modulokat, szolgáltatásokat kiszolgáló nyílt API infrastruktúra, valamint megvalósításra kerül a meglévő banki rendszerek és a platform közötti kommunikációt biztosító integrációs réteg. Kialakításra kerülnek az adattároláshoz, és big data kiaknázáshoz, adatfeldolgozáshoz, mesterséges intelligencia megoldások alkalmazásához szükséges infrastruktúrális elemek is. Létrehozunk továbbá az egyes modulokat kiszolgáló workflow – és dokumentumkezelő rendszer egységes alapjait is. A részfeladat során létrehozott elemek részletes bemutatását a részfeladatok leírásánál fejtjük ki.

A negyedik, implementációs részfeladatában történik meg az egyes modulok, a piacra vezetendő szolgáltatások kialakítása. A modulok a harmadik részfeladat során létrehozott infrastruktúrára épülnek rá annak érdekében, hogy azon új szolgáltatásokat, vagy hagyományosan papír és élő munka alapú szolgáltatásokat nyújtson a bank digitális csatornákon keresztül, minél inkább automatizált módon. A bank digitális transzformációs stratégiájába illeszkedően az egyes modulok az internet-banki, vagy mobilbanki kontextusból, és a projekt során fejlesztésre kerülő célorientált API-kon keresztül érik el a banki rendszereket. A nagyobb méretű, célrendszereket (pl. ERP) használó KKV-k a célrendszerükhöz (pl. ERP) illesztett plugint használva szintén API-n keresztül kommunikálnak a banki rendszerekkel. A termékfejlesztés és piacra vezetés során pedig különféle termékfejlesztési és lean módszertanok felhasználásával folyamatosan felmérjük, és visszacsatoljuk az ügyfelek visszajelzését. Az informatikai fejlesztések során agiliss fejlesztési módszertant használunk.

A felhasználók számára elérhető interfészek belesimulnak a bank internet banki és mobilbanki megoldásaiba. A platform szolgáltatás-orientált modulokból, illetve egy workflow-és dokumentumkezelési megoldásból, valamint egy, az egyéb banki rendszerekkel történő biztonságos adatcserét támogató API infrastruktúrából áll. A platform lehetővé teszi saját szolgáltatások és harmadik felek (pl. fintech szolgáltatók, fintech startupok) szolgáltatásainak igénybe vételét is. A megvalósítandó rendszer megfelel a vonatkozó bankbiztonsági és hatósági előírásoknak. A részfeladat során létrehozott elemek részletes bemutatását a részfeladatok leírásánál fejtjük ki.

A harmadik és a negyedik részfeladat során történik meg pénzügyi tudatosságot fejlesztő oktatási anyag fejlesztése és beépítése a platformba.

Az oktatási anyag fejlesztése során a legfontosabb szempontunk a hétköznapi használhatóság. Ehhez egy nagy mintás kérdőíves felméréssel fogjuk az ügyfelek feltételeit, meghatározottságát, igényeit felmérni. Ezt követően különböző felületeken (honlap, mobiltelefonos applikációk) az általános gazdálkodást, és a pénzügyi tájékozottságot, segítő oktatási csomagokat – tesztek, kvízzjátékokat, a különböző célcsoportok számára elérhető tartalmakat kívánunk elhelyezni.

A kérdőíveket statisztikai, többváltozós (klaszterezés, többváltozós regresszió) módszertannal, Excel és SPSS statisztikai programcsomag használatával kívánjuk feldolgozni.

A kis- és középvállalati szektor számára készítendő oktatási csomag célja elsősorban a vállalkozások alapításával és működtetésével kapcsolatos problémák megoldásának, a vállalatok sikeres irányításának támogatása. Ezen belül kulcsterületként kezeljük a vállalatfinanszírozás kérdését (pénzügyi és számviteli következmények), az értékteremtési (termelési /szolgáltatási folyamat) nyomon követésének,

módszertani lehetőségeit, valamint a teljesítmények és a hatások mérhetőségét, elemzését, különös tekintettel a cash-flow-ra, az adózásra és az érdekeltségi viszonyokra. Az oktatási csomag több rétegű, az egyszerűen használható online lexikális anyagok mellett interaktív kérdőívekre alapuló téma-összeállítást, valamint esettanulmányt tartalmaz majd. Formai szempontból is változatosságra törekszünk, interaktív és vizuális technikák kiaknázását is tervezzük (e-learning, rövid video-előadások, stb.)

A projekttől elvárás, hogy webes környezetben, illetve a mobil- és internetbankolás közben felhasznált platformokon, felületeken elhelyezett olyan applikációk szülessenek, melyek funkcionális működésük mellett a pénzügyi tudatosságot is fejlesztik. A **projekt célcsoportja a lakossági ügyfelek, illetve a hazai mikro-, kis- és középvállalatok**. A projekt eredményeként megvalósul a digitalizációs trendek pontos feltérképezése a banki iparágban, a fejlődési tendenciák és ügyféligények azonosítása, a technológiai megoldások és megvalósíthatóságuk elemzése, valamint az Ipar 4.0 koncepciót támogató termékek fejlesztése. A digibank platform moduljai az ügyfeleknek nyújtott digitális banki szolgáltatások, és az azokhoz kapcsolódó támogató értéknövelő szolgáltatások. A platform célja, hogy egykapus, de több csatornás (omnichannel) kiszolgálással egyszerűbbé tegye a bankoláshoz, kereskedelemhez, szolgáltatások nyújtásához szükséges támogató tevékenységeket (átutalás, számlázás, e-kereskedelem, könyvelés). A projekt újdonsága az alkalmazott open API alapú architektúra, a digitális technológiák nagyfokú, minden korábbi példánál szélesebb körű szolgáltatás-halmazt elérhetővé tevő alkalmazása, valamint a platformon elérhető pénzügyi tudatosságot növelő oktatási anyagok fejlesztése.

3. A projekt tevékenységei és a BCE vállalásai

A projekt eredményeképp az Ipar 4.0 pénzügyi szektor példáját mutatjuk be. A digibank platform innovatív architektúrájának köszönhetően lehetővé teszi, hogy azon ne csak a bank saját megoldásait, hanem 3. felek – pl. fintech szolgáltatók, fintech startupok – szolgáltatásai is igénybe vehetők legyenek. A platform megvalósítása ennek köszönhetően hozzájárul a hazai startup és KKV szegmens fejlesztéséhez, áttételesen azok munkahely-teremtéséhez is. Az architektúrát a pályázat 1. sz. mellékletében szereplő ábra szemlélteti.

API infrastruktúra: Az egyes modulok az internet-banki, vagy mobilbanki kontextusból célorientált API-kon keresztül érik el a banki rendszereket. A nagyobb, pl. ERP rendszert használó KKV-k a célrendszerükhöz illesztett plugint használva API-n keresztül kommunikálnak a banki rendszerekkel.

Workflow, dokumentum-kezelés: Az egyes modulok használata, szolgáltatások igénybe vétele során szükséges automatizált és humán beavatkozást igénylő folyamatok kezelése, irányítása, valamint a folyamatok során keletkező, vagy pl. a szolgáltatás-igényléshez kapcsolódóan benyújtandó dokumentumok kezelése, tárolása és elérhetővé tétele.

Modulok: Az egyes modulok webes szolgáltatás és mobil applikáció formájában érhetők el.

Pénzügyi webshop: Lehetővé teszi az elérhető banki és harmadik fél által nyújtott szolgáltatások igénybe vételét, lemondását és igénylési folyamatuk elindítását, nyomon követését:

- Banki szolgáltatások elektronikus igénybe vétele (pl. elektronikusan menedzselt hiteligenylés, gépjármű-finanszírozási funkciók (pl. gépjármű listázás, automatizált értébecslés (pl. gépjármű, ingatlan)
- 3. felek szolgáltatásainak igénybe vétele
- Az igénybe vételhez szükséges adatok, információk feltöltése
- Az igénylési státusz nyomon követése

MKB Smart bank: Hozzáférés különféle (MKB-s és más bankoknál vezetett) számlákon végzett tranzakciókhoz (PSD2 szerinti "harmadik fél szolgáltató")

Kiemelt funkciók: Kimutatás-varázsló, export funkciók, automatikus riasztások, előrejelzések, optimalizációs funkciók

Kapcsolat külső szolgáltatásokhoz:

- mikro és KKV-k számára: számlázó ill. könyvelő alkalmazás
- elektronikus kereskedők számára: webshop
- mikro- és KKV-k számára: CRM (ügyfélkapcsolat-kezelési rendszer)
- Elektronikus fizetés, POS terminál

- Loyalty megoldások (pl. MKB Klub)

Supply Chain Finance (MKB SCF): A mikro- és kisvállalati célcsoport igényeire szabott, az egyéb modulok gazdag adatait (pl. számlázási adatok) felhasználó, a mikro- és KKV-k versenyképességét, likviditását növelő megoldások.

- Kiállított számlák előfinanszírozása (pl. faktoring) automatizált számla- és számlatartalom feltöltés, vagy számla kiállítása

Befogadott számlák finanszírozása 3. fél számára

- Akkreditívek digitális kezelése
- Közraktárjegy fedezetű finanszírozás (papír alapon)
- Papírmentes garanciakiadás
- Ügyfélkörön belül felmerülő körbetartozások automatizált elszámolása (use case-ek: e-ker, kisker láncok beszállítói)

Oktatási modul (pénzügyi iránytű): Az oktatási modul a mikro- és KKV célcsoport számára fejlesztett pénzügyi tudatosságot növelő edukációs felületet tesz elérhetővé a platformon. Az oktatási modul interaktív kérdőívek és egyéb kommunikációs csatornák használatával azonosítja az ügyfél kiindulási helyzetét, céljait, és ez alapján biztosít számára segítséget. Megítélésünk szerint ez az alkalmazás a segítségnyújtási funkcióval, az alkalmazható, „hétköznapi” racionalitás növelésével magas gyakorlati haszonnal járulhat hozzá a lakosság pénzügyi kultúrájának emeléséhez.

Kommunikációs modul: A lakossági és vállalati ügyfelek új generációi, illetve a technológia-orientált ügyfelek többszörös kommunikációt várnak el egy modern banktól. Az ügyfélkapcsolati modul ezeket a belépési pontokat és kommunikációs csatornákat biztosítja a különféle modulokba beágyazottan és önállóan is, például: interaktív formok, chat, chatbot, üzenetküldő szolgáltatások, hívás, videohívás, social media platformok, elektronikus dokumentumok, stb.). Az kommunikációs csatornák egységes kezelése megteremti a lehetőséget a szöveg- és hangfelismerésen alapuló mesterséges intelligencia alkalmazások használatára, valamint a felhasználó lokációjához kapcsolódó kockázatkezelési és értékesítés-támogató funkciók kialakítására is.

Belső modulok célja

- a meglévő banki rendszerekhez történő integráció
- az ügyfél-oldali elemek, modulok működését támogató back-end és támogató komponensek létrehozása
- a rendszerek és azok egyes moduljai használata során keletkező gazdag adatok feldolgozásával, big data eszközök és mesterséges intelligencia-alapú megoldások és workflow-k segítségével a folyamatok automatizálása a célcsoport minél gyorsabb kiszolgálása érdekében (pl. automatizált viselkedési scoring alapú speciális hitelezéshez mikrovállalkozások, a lakossági ügyfelek, illetve a KKV szektor alsó szegmense számára)
- a biztonságos, jogszabályoknak megfelelő működéshez szükséges feltételek, riportok biztosítása.

4. **A projekt forrásigénye:** a BCE része 300 millió Ft

5. A projekt konzorciumi formában valójában meg. A konzorcium vezetője az MKB Bank, partnerek a Budapesti Corvinus Egyetem és a W. UP Szolgáltató Kft.

6. **A projekt futamideje: tervezett kezdés:** 2017. szeptember 1. – 2020. augusztus 31.

9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa

EFOP-4.2.1-16 - Felsőoktatási infrastruktúra fejlesztése

1. Stratégiai illeszkedés

A BCE az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) által jóváhagyott és elfogadott Intézményi Fejlesztési Terv 2016-2020 című fejlesztési stratégiájában bemutatott fejlesztési szándéka szerint, valamint a Fokozatváltás a felsőoktatásban című szakpolitikai fejlesztési stratégiával összhangban, Székesfehérvári Campusa területén, (8000 Székesfehérvár, Budai út 43. szám; hrsz.: 8483/7) ingatlanfejlesztést és hozzá kapcsolódó eszközbeszerzést valósít meg az EFOP-4.2.1-16 kódszámú, a felsőoktatás infrastrukturális fejlesztése tárgyában közzétett felhívás keretében, A Budapesti Corvinus Egyetem Székesfehérvári Campusának infrastrukturális fejlesztése, tudásközpontjának kialakítása címmel.

A BCE országos hatókörű intézmény, amit az új telephely létrehozásával és fejlesztésével is erősíteni kíván az IFT stratégiai célkitűzésében meghatározottak szerint.

Az egyetem regionális szerepvállalásának erősítését tűzte ki stratégiai céljául, amely keretében kiemelt hangsúlyt kap a székesfehérvári telephely fejlesztése. A Székesfehérvári Campus létrehozandó korszerű kutatási infrastruktúrájával a K+F kapacitások érdemi javulásában számottevő eredményt hoz.

A BCE fejlesztési terve összhangban van a szakpolitikai stratégiával, amely az Európai Unió fejlesztéspolitikájában megfogalmazott célkitűzései és direktívái mentén került kialakításra. A projekt tervezése és végrehajtása során az uniós irányelvekkel és elvárásokkal való teljes harmonizáció biztosítására törekszünk.

A Székesfehérvári Campus infrastrukturális fejlesztése elnevezésű projekt megvalósítása folyamán kialakított együttműködések tekintve prioritást élveznek a város, illetve az azt magában foglaló Közép-Dunántúli Régió gazdasági és társadalmi igényei. A SzMJV Önkormányzat fejlesztési stratégiájában nagy hangsúlyt helyez a széleskörű felsőoktatási lehetőségek megteremtésére, így kölcsönös érdekek mentén, összehangoltan történtek az eddigi fejlesztések is.

2. A projekt céljai

A Budapesti Corvinus Egyetem Székesfehérvári Campusának fejlesztése és tudásközpontjának kialakítása a 21. századi követelményeknek megfelelően történik. A célunk olyan képzési környezet, helyszín kialakítása, amely hatékonyan elősegíti a felsőoktatási közgazdaság-, gazdálkodás- és társadalomtudományi képzési folyamat minden résztvevője tanulási, ismeretszerzési, oktatási és képzési tevékenységének minőségi infrastrukturális körülmények között történő végzését, és aktívan hozzájárul e folyamat eredményességéhez. Jelen projekt C beruházási elemének keretében az ingatlan felújítása során, a tervezett képzési funkció ellátására alkalmas állapot elérését, valamint a D beruházási elem megvalósítása során a képzési magas szintű ellátásához szükséges audio-vizuális és információ-technológiai eszközök beszerzésével és üzembehelyezésével a megfelelő színvonalú képzési folyamatot tesszük lehetővé.

A létesítmény a női hallgatók és oktatók részvételét elősegítő beruházás, amely a nők részmunkaidős és távmunka keretében történő munkavégzés lehetőségeit segíti elő, valamint a telephelyeken gyermekbarát megoldások valósulnak meg (pelenkázó és szoptató terek, gyereksarkok).

A projekt folyamán kialakított képzési helyszín biztosítja az épület használói számára a széles körű mikrohullámú adatátviteli lehetőséget, a hallgatói terekben is, a hallgatók mobil eszközei számára.

Az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (Széchenyi2020) keretében benyújtásra kerülő projektünk megvalósítandó céljai és EFOP-korrelációi:

- Jelen projektben kiemelt célunk, hogy a Székesfehérvári Campuson olyan tárgyi infrastruktúra valósuljon meg, amely méltó helyszínül fog szolgálni olyan korszerű képzés folytatására, amelynek sikeres befejezése esetén a végzett hallgató tudása, végzettsége a munkaerő-

piacon keresett, értékes, a gazdasági élet szereplői által megbecsült lesz és a végzett hallgató rendelkezni fog az egész életen át tartó tanulás (LLL), valamint a hatékony tudásszerzés- és bővítés skilljével.

- Célunk továbbá a munkaerő-piaci változásokhoz alkalmazkodni képes, transzferábilis készségekkel felvértezett felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növelése.
- Jelen projekt egyik megvalósítandó célja még olyan környezet (humán és infrastrukturális) biztosítása a fejlesztéssel érintett épületben, amely biztosítja a lehetőséget az IFT-ben meghatározott cél szerint Gazdaságelemzési és Közpolitikai Kutatóközpont felállítására a Székesfehérvári Campuson a konvergencia régióban folyó kutatások, kutatási együttműködések megalapozására és gondozására.
- A fentiekén kívül célunk még, hogy az új képzési kapacitás számára olyan fejlett, a képzést támogató, családbarát, a nők részmunkaidős és távmunka lehetőségét biztosító környezetet és informatikai infrastrukturális háttérrel biztosítsunk, amely magába foglalja az előírtaknak megfelelő WI-FI kapcsolat szolgáltatását mind a hallgatóknak, mind az oktatóknak és az egyéb alkalmazottaknak. Ennek megvalósítása lehetővé teszi az intézmény által létrehozott tudományos tartalmak az érintettek általi korszerű, digitális elérését, valamint lehetővé válik az IFT-ben célként meghatározott blended learning² megvalósítása is.

3. A projekt tervezett tevékenységei

A megvalósítás egyetlen közbeszerzési folyamat során teljesülne terveink szerint. Az építőipari kivitelezők számára kiírandó felhívásban az ún. „kulcsra-kész” megoldást terveztük, azaz egyetlen fővállalkozó felelne a teljes építőmunkálatok folyamatért.

Az oktatáshoz kapcsolódó audio-vizuális és informatikai eszközök beszerzése, szerelése és beüzemelése, próba üzemmódban történő tesztelése a záró munka-folyamata a projektnek.

A tevékenységcsoportok három egységet alkotnak:

- előkészítés – tervezés
- építőmunkálatok
 - bontások
 - földmunkák, alapozások
 - vízszigetelés
 - teherhordó szerkezetek
 - tető
 - homlokzat
 - hőszigetelés
 - nyílászárók
 - válaszfalak, burkolatok, lépcsők, kerítések
 - vezetékezés, gépészet
- eszközbeszerzés, üzembe-helyezés.
 - informatika
 - oktatástechnika
 - bútorok
 - egyéb eszközök

A célkitűzésekhez rendelt indikátorok, műszaki-szakmai tartalomhoz kapcsolódó mutatók:

Indikátor neve	Alap	Mérték-egység	Típusa	Célérték	Azonosító
Korszerűsítéssel érintett hallgatói munkaállomások száma	0	db	OP specifikus kimeneti indikátor	Minimálisan elvárt célérték: 299 hallgatói munkaállomás Tényleges célérték: 500 hallgatói munkaállomás	10.8

Tervezett mérföldkövek

A mérföldkő azonosítója - összege	Időszaka	Leírása
1. mérföldkő Összege: 440 385 250 Ft	2017.07.01-2018.06.30.	A projekt megkezdésétől számított 12 hónapon belül a projektet érintő összes közbeszerzési és beszerzési tevékenység elindításra került, valamint projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 10%-áról kifizetési igénylést nyújtunk be.
2. mérföldkő Összege: 433 699 403 Ft	2018.07.01-2018.12.31.	A megkezdésétől számított 18 hónapon belül az építés, bővítés kivitelezését legalább megkezdjük.
mérföldkő Összege: 584 323 681 Ft	2019.01.01-2019.08.31.	projekt megkezdésétől számított 30. hónapon belül a kivitelezések készültségi foka eléri legalább a 60 százalékot, valamint projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 60%-áról kifizetési igénylést nyújtunk be
4. mérföldkő	2019.09.01-2019.12.31.	A projekt fizikai zárásáig, 2019.12.31-ig a projektben vállalt valamennyi tevékenység megvalósult, a korszerűsítéssel érintett hallgatói munkaállomások száma eléri az indikátorban vállalt darab szám 100 százalékát, valamint projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 80%-áról kifizetési igénylést nyújtunk be.

4. Támogatási igény: 1.458.408.333 Ft

5. Projekt futamideje: 30 hónap Tervezett kezdés: 2017. július 01. – 2019. december 31.

9.1 GINOP 2.

A BCE GINOP pályázatai nem voltak sikeresek, így ezekkel a forrásokkal érdemben nem számolunk. Az esetleges későbbi kiírások alapján ez a döntés természetesen felülvizsgálható.

9.2 NKFI Alap, illetve VEKOP

A Közép-Magyarországi Régióban kutatási infrastruktúra fejlesztésére elsősorban a NKFI Alap, kisebb mértékben a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP) keretében rendelkezésre álló forrásokra eddig eredménytelenek voltak a kezdeményezéseink, így ezekkel érdemben nem számolunk. Természetesen a későbbi kiírások alapján ez a döntés felülvizsgálható.

9.3 Központi költségvetési igények

A jelen fejezetben felsorolt fejlesztések várható forrása központi költségvetési támogatás, azonban a működés során képződő, és az elmúlt években jelentősnek tekinthető felhalmozott saját forrásokból ezek megvalósítását a külön központi forrás nélkül is megkezdjük. Ennek megfelelően a jelen fejezetben megfogalmazott fejlesztéseket az üzleti tervben a tervezéshez szükséges pontossággal prognosztizálható saját forrásaink és a már megkapott támogatás alapján szerepeltettük, azonban a leírt fejlesztési célokat nem módosítottuk, mivel azok indokoltsága továbbra is fennáll.

9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei

A Közép-Magyarországi Régió intézményei és telephelyei esetében az EMMI FÁT 2017-től kezdődő, költségvetési forrásokból finanszírozható beruházási tervezetet állított össze a 2014-ben felmért beruházási igények alapján.

Ennek aktualizálása szükséges.

Amennyiben van olyan tétel, ahol a tervezett beruházási érték jelentősen változott, részletes indoklással kérjük módosítani.

Amennyiben van olyan tétel, amelyet az intézmény törölni kíván, akkor részletes indoklást kérünk a törlésre.

Az IFT 2016. évi összeállításánál a változásokat a táblázatban áthúzott betűtípussal jelöltük.

A tételek ütemezését is kérjük áttekinteni, későbbi indítás javasolható, korábbi nem.

A listában nem szereplő tételek javasolására is mód van, a listát követő két sablonban. Ezekben az esetekben nagyon részletes indoklást kérünk megadni.

Intézmény neve	Fejlesztés / konstrukció jól megragadható egyértelmű neve, címe	Fejlesztés tartalma (rövid leírás)	Tervezett keretösszeg 2016-2020 lekötés 2016-2022 felhasználás (millió Ft)	RANGSOR	Beruházás szerződés kötése és indulása ÉV	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. Budapesti Corvinus Egyetem	Informatikai, gazdasági és társadalomtudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása	Főépület informatikai alaphálózatának (gerincek) felújítása a kapcsolódó építészeti és gépezeti átalakításokkal együtt	500	4	2018	300	200					
2. BME, ÓE, ELTE, PPKE BCE	Műszaki, informatikai és természettudományi valamint szorosan kapcsolódó gazdasági és társadalomtudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása	Műszaki, informatikai és természettudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása a kiemelt műszaki és természettudományi területeken, kapcsolódó multimédia és virtuális IKT laborok BME 1200 M Ft ELTE 1000 M Ft ÓE 1000 M Ft PPKE 500 M Ft BCE 350 M Ft	4 050,0	1	2017	1950,0	1 050,0	1 050,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2016-2018 között tervezett beruházás <u>indítás</u> összesen (Kivitelezés: 2016-2020/21)												

(1) A táblázatban az áthúzott betűtípussal jelzett tételek az IFT 2016. évi készítésekor történő aktualizálásokat jelöli a korábbi, fenntartó felé benyújtott beruházási igényekhez képest.

Az IFT 2016. évi összeállításánál tett azon módosítások indoklása, amelyek a fenntartó felé megküldött korábbi adatszolgáltatási kötelezettséghez képest jelentenek eltérést

A BCE Budai Campusa 2016. január 1-től a SZIE részeként működik tovább, így a korábban 1.-es prioritással megjelölt és a Budai Campust érintő fejlesztések a BCE esetében már nem valósulhatnak meg, így töröltük azokat. Ugyanezen okból módosítottuk a több egyetemet érintő közösen szerepeltetett informatikai projektben a BCE-re jutó hányadot, amely a 2016. január 1. utáni BCE igények alapján került pontosításra.

A fenti változásokhoz kapcsolódóan azonban a BCE-nél új fejlesztési igények kerültek a prioritási lista élére, melyeket a következőkben részletezünk:

1. Főépület informatikai alaphálózatának (gerincek) felújítása a kapcsolódó építészeti és gépészeti átalakításokkal

Fontos és nagy jelentőségű fejlesztési projektünk a Főépület informatikai gerinchálózatának régóta esedékes felújítása. A főépület oktatási és adminisztrációs funkciói folyamatos bővülése miatt szükségessé vált a gerinchálózat fizikai bővítése, amely a meglévő gerinc nyomvonalának fizikai feltárását, átalakítását, majd a kapcsolódó építészeti és belsőépítészeti beavatkozások elvégzését is jelenti. Tekintettel arra, hogy ez a munka nem végezhető el az épület üzemideje alatt, az épület ideiglenes kiváltása pedig annak mérete miatt nem lehetséges, a fejlesztés megvalósítása két ütemben valósulhat csak meg.

2. Műszaki, informatikai és természettudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása a kiemelt műszaki és természettudományi területeken, kapcsolódó multimédia és virtuális IKT laborok

A Budai Campus kiválásával a BCE fejlesztési igénye 350 M Ft-ra csökkent, melynek megvalósítása során az alábbi fejlesztések elvégzését tervezzük:

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
<i>Oktatói és kutatói infrastruktúra: adatközpont-rekonstrukció</i>	Az elavuló szerver és hálózati tárolókapacitás technológiai cseréje, az Egyetem oktatói, kutatói magasabb szintű és biztonságosabb informatikai kiszolgálása, valamint az infrastrukturális alapok megteremtése az Egyetem új Informatikai Karának (a részletes indoklást ld. a táblázatot követően)	250 M Ft
<i>Kollégiumi hálózati infrastruktúra rekonstrukciója és fejlesztése (Kinizsi, Ráday, Rajk)</i>	hallgatói kollégiumi infrastruktúra magasabb szintű és biztonságosabb informatikai kiszolgálása, az elavult, átlagosan 10 éves hálózati eszközpark cseréje a kollégiumokban, vezeték nélküli hálózati hozzáférés kialakítása (a részletes indoklást ld. a táblázatot követően)	100 M Ft

Adatközpont-infrastruktúra rekonstrukciójának indoklása Budapesten

Cél: az elavuló szerver és hálózati tárolókapacitás technológiai cseréje, az Egyetem oktatói, kutatói magasabb szintű és biztonságosabb informatikai kiszolgálása, valamint az infrastrukturális alapok megteremtése az Egyetem új Informatikai karának.

A kialakítandó oktatási infrastruktúrával szembeni elvárások

- Kiszolgálja a Budapesti Campus informatikai igényeit, beleértve a szerveres és adattárolási kapacitásigényeket
- Alkalmos virtualizációs és privátfelhő-technológiák gyakorlati oktatására
- Alkalmos nagy tömegű adatok, BI megoldások és (noSQL) Big Data megoldások kiszolgálására

Együttműködő partnerek

- Egyetemvezetés
- Székesfehérvár önkormányzata
- Gazdálkodástudományi Kar
- Társadalomtudományi Kar

A projekt által kínált előnyök

- Fenntartható az Egyetem működése
- Az intézmény magasabb színvonalon kapcsolódhat be a regionális kutatóközösségek munkájába
- Nő az Egyetem vonzereje
- Nő az Egyetem bevételszerző képessége
- Modernebbé válik a informatikai oktatás háttere
- Nő az intézményi informatikai infrastruktúra üzembiztonsága

Kollégiumi hálózati infrastruktúra-rekonstrukció indoklása

Cél: a hallgatói kollégiumi infrastruktúra magasabb szintű és biztonságosabb informatikai kiszolgálása, az elavult, átlagosan 10 éves hálózati eszközpark cseréje a kollégiumokban, vezeték nélküli hálózati hozzáférés kialakítása

A kialakítandó oktatási infrastruktúrával szembeni elvárások

- Kiszolgálja a Rajk, a Kinizsi és a Ráday Kollégiumok informatikai igényeit, elsősorban a hálózatos szolgáltatásokat
- Masszív vezeték nélküli eszköz kapacitást biztosít a hallgatói szobákban és közösségi terekben

Együttműködő partnerek

- Egyetemvezetés
- Kollégiumok, szakkollégiumok vezetése

A projekt által kínált előnyök

- Az intézmény magasabb színvonalon szolgáltathat a kollégiumi hallgatóknak, valamint az Erasmus keretében, illetve egyéb költségtérítéses külföldi hallgatóknak
- Nő az Egyetem vonzereje a külföldi hallgatók számára
- Nő az Egyetem bevételszerző képessége

Nő az intézményi informatikai infrastruktúra üzembiztonsága

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Budapest, IX. Lónyai u. 40. és Czuczor u. 3.	A stratégiai cél a régóta és szinte teljes egészében hiányzó sport-infrastruktúra megteremtése (ld. részletes indoklást a táblázatot követően)	1 500 M Ft	100 M Ft	1200 M Ft	200 M Ft	M Ft

Építési projekt indoklása

A Budapesti Corvinus Egyetem (BCE) az elmúlt 15 évben folyamatosan és végül gyakorlatilag teljes egészében elveszítette sportcélú ingatlanjait, holott a hallgatói létszáma a változások ellenére folyamatosan növekvő volt, és ezáltal a sportolási célú ingatlanok iránti igény is növekedett. A 2000-ben lezajlott egyházi ingatlankiváltás során az Egyetem elveszítette a Kinizsi utcai oktatási épületeit az ottani jelentős kapacitásokkal együtt (az Egyetem Közgáz Campusa azóta nem rendelkezik saját sport-infrastruktúrával), majd 2012-ben a Közigazgatástudományi Kar Nemzeti Közszolgálati Egyetemhez történő csatlakozásával a Ménesi úti sportlétesítmény is kikerült a BCE vagyongazdálkodásából. Ezt követően a 2015. szeptemberi döntés alapján 2016. január 1-től a Budai Campus távozásával a BCE-n a sportcélú infrastruktúra mindössze a Kinizsi kollégiumban található kis tornateremben és konditeremben testesül meg, ami a testnevelés helyzetét ellehetetleníti, miközben a minőségi képzés területén az Egyetem jelentős teljesítményeket mutat fel évről évre hazai és nemzetközi szinten egyaránt.

Az Egyetem jelenleg két építési telekkel rendelkezik a Budapest IX., Lónyai u. 40. sz. valamint a Budapest Czuczor u. 3. sz. alatt, így ezek összességükben megfelelő építési lehetőségeket biztosítanak mind a sportfunkcionalitás, mind pedig a következő pontban ismertetésre kerülő új kollégiumi kapacitás vonatkozásában.

A két telken megvalósuló – a jelen valamint a következő, kollégiumokat tárgyaló fejezetben – funkcionálisok építészeti megvalósítása tervpályázaton alakul ki várhatóan 2017-ben.

A funkcionális tervezés során kialakult fejlesztési igény egy olyan sportlétesítmény megépítésével lenne megvalósítható, amely az alábbi területeket tartalmazza:

- Órarendi testnevelés- és szabadidősport-infrastruktúra:
 - legalább 2 db, egyenként 250–300 m² alapterületű, esetleg egybenyitható, teljes felszereltségű, nagyméretű tornaterem,
 - legalább 4 db egyenként 120–150 m² alapterületű többcélú sportterem (fitness, tánc stb.)
 - legalább 1 db 25 m hosszú medencével rendelkező, önálló utcai használatot is biztosítani képes forgalomtechnikai kialakítású uszodai tér,
 - a belvárosban unikális mászófal és mászóterem a korábbi tanulmányterv alapján,
 - szabadtéri sportpálya vagy sportpályák.
- Versenysport- és szabadidősport-infrastruktúra:
 - kézilabda méretű (20*40m) sportpálya legalább 200 fő befogadóképességű lelátókkal (a pálya több részre osztható, így keresztben 3 röplabdapálya is kialakítható, kosárlabdapályaként is használható, de floorball meccsekre is alkalmas lenne), önálló utcai használatot is biztosítani képes forgalomtechnikai kialakítással (versenyek, rendezvények szervezése),
 - kiszolgáló létesítmények a versenysport előírásainak megfelelően (bírói szoba stb.).

A fenti funkcionalitás a hatályos építési szabályozási keretek között a rendelkezésre álló építési területeken kialakítható.

A sportfunkciók elhelyezése a két telken az alapterületigény alapján valósul meg: a nagy alapterületi sportfunkciók a Lónyai telken épülnek meg, a következő pontban ismertetett kollégiumi funkcionalitással együtt, míg a kisebb alapterületű sportinfrastruktúrákat a Czuczor utcai telken tervezzük megépíteni az ugyancsak a következő pontban érintett professzori vendéglakásokkal együtt.

Az építési, gépészeti és belsőépítészeti munkálatok fajlagos költségeit 220 E Ft+ÁFA/m²-re becsüljük, amely az 5000 m²-es területtel számolva 1,1 Mrd Ft+Áfa, azaz bruttó mintegy 1,4 Mrd Ft forrást igényel, amelyen felül a megfelelő kihasználtságához szükséges sportcélú felszerelések mintegy 100 M Ft-ra tehető beszerzési igénye jelentkezik.

Össességében tehát a teljes funkcionalitású sportlétesítmény megvalósításának forrásigénye mintegy 1,5 milliárd Ft, amelynek felhasználhatósága esetén a projekt a tervezéssel, engedélyeztetéssel együtt 18 hónapon belül megvalósítható.

9.4.3 Kollégium

A kollégiumi infrastruktúra-fejlesztésre külön program kidolgozása szükséges. Emiatt a legszükségesebb szálláshely-beruházásokat kérjük megadni, mind a KMR, mind a konvergencia régiók esetében.

Kollégium megnevezése, címe	Kollégium jellemzően milyen szakos hallgatókat szolgál ki	Beruházás részletes indoklása, leírása	Beruházási igény	Régió besorolás KMR/ konvergencia
Kinizsi Kollégium korszerűsítése és felújítása Cím: Budapest IX., Kinizsi u. 2-6.	A Közgáz Campus mindhárom karának hallgatóit szolgálja	A Kollégium központi elhelyezkedése miatt folyamatos maximális szolgáltatási igény, valamint a nyári időszak hasznosítási lehetőségeinek kiaknázása érdekében a szobákhoz (jellemzően kétszobánként) külön vizesblokkok kerülnének kialakításra és elvégeznénk az épület energetikai korszerűsítését, valamint építészeti felújítását is. (a részletes indoklást ld. a táblázatot követően)	600 M Ft	KMR
Tarkaréti Kollégium felújítása Cím: Budapest X., Bogáncsvirág u. 6	A Közgáz Campus mindhárom karának hallgatóit szolgálja	Az épület teljes energetikai és építészeti felújításra szorul, a kollégiumi funkció hosszú távú fenntartásához és az állagromlás jelentőssé válása elkerüléséhez középtávon a teljes felújítást el kell végezni. (a részletes indoklást ld. a táblázatot követően)	500 M Ft	KMR
Új kollégiumi kapacitás létrehozása	A Közgáz Campus mindhárom karának hallgatóit szolgálja	Olyan emelt szintű szolgáltatásokat (egy-két fős, fürdőszobás szobákat) nyújtó beruházást tervezünk az Egyetem szomszédságában, amely a külföldi hallgatók számára vonzó lehetőségeket nyújt. (a részletes indoklást ld. a táblázatot követően)	1000 M Ft	KMR

BCE Közgáz Campus kollégiumok fejlesztése: a fejlesztés eredményeképpen a társadalomtudományi, gazdálkodástudományi és közgazdaságtudományi képzéseink hallgatóinak kollégiumi elhelyezését biztosító **Tarkaréti és Kinizsi utcai kollégiumaink** (összesen ~800 fő, ~16 000 m²-en) teljes építészeti és energetikai felújítását tervezzük.

A két kollégiumban megvalósítandó műszaki tartalom összefoglalását a következő táblázatban részletezzük:

Kinizsi Kollégium	
	Kapacitás: ~400 fő Alapterület: 7942 m ²
Építészeti felújítások	Homlokzat- és tetőfelújítás Vizesblokkok kialakítása kétszobánként Burkolatok felújítása Gépészeti hálózatok felújítása Gyengeáramú rendszerek felújítása Bútorzat és berendezési tárgyak cseréje

Energetikai felújítások <i>(ezek egy részét már elnyert KEHOP forrásból megvalósítjuk, de a műszaki tartalom véglegesítése még nem történt meg)</i>	Nem járható lapostető hő- és vízszigetelés Járható lapostető hő- és vízszigetelés Homlokzati hőszigetelés Lábazati vagy burkolat alatti hőszigetelés Földdel takart hőszigetelés Fűtőtest termosztatikus szelepek
Tarkaréti Kollégium Kapacitás: ~400 fő Alapterület: 8350 m ²	
Építészeti felújítások	Homlokzat, és tetőfelújítás Vizesblokkok felújítása Burkolatok felújítása Gépészeti hálózatok felújítása Gyengeáramú rendszerek felújítása Bútorzat és berendezési tárgyak cseréje
Energetikai felújítások <i>(ezek egy részét már elnyert KEHOP forrásból megvalósítjuk, de a műszaki tartalom véglegesítése még nem történt meg)</i>	Nem járható lapostető hő- és vízszigetelés Járható lapostető hő- és vízszigetelés Homlokzati hőszigetelés Lábazati vagy burkolat alatti hőszigetelés Földdel takart hőszigetelés Kazánház felújítás Fűtőtest termosztatikus szelepek Napenergia hasznosítás

Új kollégiumi kapacitás fejlesztése

A Budapesti Corvinus Egyetem a növekvő külföldi hallgatói létszám kiszolgálása érdekében tervezi egy magas minőségi szintű, és ennek megfelelően magas térítési díjak mellett is biztonságosan feltölthető kollégiumi szálláshelyek létrehozását. Kapcsolódó fejlesztésként – a nemzetköziesedés érdekében – szükség lesz a vendégprofesszorok elhelyezését biztosító szálláshelyekre is, ugyancsak az egyetem közelében.

A fejlesztés az egyetem vagyonkezelésében lévő építési telkeken valósul meg az előző pontban ismertetett megosztásban, a kapcsoló tervpályázat során kialakuló építészeti koncepció szerint. A fejlesztési területen az elképzelések szerint 300 fő számára alakítható ki szálláshely. Ezek a szálláshelyek egy- vagy kétágyas kivitelűek lennének, és részben szobánként, részben kétszobánként kerülne kialakításra vizesblokk. A hagyományos kollégiumi elhelyezéshez képest jóval magasabb szolgáltatási szint és díj ellenére a fizetőképes kereslet már ma is megvan és várhatóan hosszabb távon is megmaradhat.

9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények

Jelenleg ilyen igények nincsenek.

9.4.5 Összefoglaló táblázat

	EFOP 4.2 csak konvergencia	GINOP 2. csak konvergencia	NKFI Alap KMR	Központi költségvetés	
				KEHOP	<ul style="list-style-type: none"> • KMR minden • KONV klinika KONV és KMR kollégium
Épület - Székesfehérvár, Budai út 43. Hrsz: 8483/6 – „B” Oktatási épület	1500 M Ft				
Épület – sportlétesítmény- fejlesztés					1 500 M Ft
Oktatási eszköz tétel – Főépület gerinc					500 M Ft
Kollégium (szálláshely) 1. Kinizsi Kollégium				250 MFt	600 M Ft
Kollégium (szálláshely) 2. – Tarkaréti Kollégium				250 MFt	500 M Ft
Kollégium (szálláshely) 3. – Új kollégium létrehozása					1 000 M Ft
ÖSSZESEN	1500 M Ft			500 M Ft	4 770 M Ft

10. Telephely-racionalizálás

Van-e az intézménynek olyan telephelye, ingatlana, amelyet fel kíván adni, ki akar üríteni.

Amennyiben igen, kérjük a lenti két táblát kitölteni:

Kiüríteni kívánt telephely, épület

Kiüríteni tervezett telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Tulajdoni viszonyok	Racionalizálás, kiürítés indoklása	Működtetés éves felszabaduló költsége (rezsi, karbantartás)	Ingatlan becsült piaci értéke
Salgótarján, Camping u. 9. (Hrsz: 2423)	üdülő	Állami tulajdon a BCE vagyonkezelésében	nem használt ingatlan	0,1 M Ft	30 M Ft

A felszámolni kívánt telephely miatti beruházási, bővítési igény (amennyiben szükséges)

Bővíteni vagy létrehozni kívánt telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Bővítési terv ismertetése	Beruházási igény (M Ft)
-	-	-	-