

Módszertani ötlet (Bevált gyakorlat a nyelvórára)

15.00

Az előadó neve:

Dr. Mágocsi Nyina

A feladat címe:

Szimulációs játék

A feladat célja (milyen kompetenciákat fejleszt): A feladat elsősorban a kommunikatív kompetenciát fejleszti, de emellett egy adott szituáció eljátszásának folyamat olyan tulajdonságokat és készségeket is formál, mint az együttműködés, az ön- és társismeret, a problémamegoldás képessége és nem utolsósorban az alkotás, a kreatív önkifejezés képessége.

A feladat rövid leírása:

A hallgatók egy olyan magyar bank alkalmazottai, amelynek Oroszországban is vannak fiókjai. Ezután a szerepjáték résztvevői saját választásuk alapján három csoportra oszlanak. Az egyes csoportok feladata, hogy kitalálják a bank nevét, megtervezzék a logóját és a szlogenét, valamint meghatározzák az oroszországi fiókok számát és helyét (ezt egy térképen is fel kell tüntetni). A bank egyes részlegeinek személyzetét le kell építeni, mert a vállalat nem nyereséges. A probléma közös megvitatása és a helyzettel kapcsolatos döntések elfogadása egy közgyűlésen történik, ahol a játék résztvevői kidolgozzák a leépítés kritériumait, szempontjait és általános stratégiáját. Az elhangzott javaslatok és a közös szavazás alapján a felső vezetés döntést hoz, és azt kihirdeti.

A feladat eszközigénye: ppt (a bank szervezeti felépítése organogram), papírlapok, formanyomtatványok

A szimulációs játék minden résztvevője írásban összefoglalja a helyzetet egy általa választott műfajban (tárgyalási jegyzőkönyv, jelentés, feljegyzés, levél egy barátnak, e-mail egy távollévő munkatársnak stb.). Az írásbeli munkát a tanárnak kapja meg ellenőrzésre és értékelésre.

A feladathoz kapcsolódó tapasztalatok, tanácsok:

A szerepjáték típusú drámajátékot alkalmazva az idegennyelv-oktatás valós idejű, együttműködő interakcióra épül. A szerepjátékban mindig a tanár által meghatározott kapcsolatok, konfliktusok, problémák és események bomlanak ki. A játék utolsó szakaszában az addig inkább megfigyelő, mentori pozíciót elfoglaló tanár szóban összefoglalja a játék résztvevőinek csoportos és egyéni munkáját, kiemeli a kommunikációban elért eredményeket. Amennyiben fontosnak tartja, javíthatja a leggyakoribb nyelvi hibákat, rámutathat a nyelvileg helyes szerkezetekre. A közös szimuláció létrehozása során a résztvevők valójában játékos formában tanulják a nyelvet.

Módszertani ötlet (Bevált gyakorlat a nyelvórára)

15.20

Az előadó neve:

Kőszegi Dávid

A feladat címe:

Nyelvtanítás audiovizuális kontextussal és megosztott dokumentumokkal

A feladat célja (milyen kompetenciákat fejleszt):

Szókincs, hallásértés, írott szövegértés, íráskészség, beszédkésztség

A feladat rövid leírása:

Videóalapú feladatsor:

Néhány perces híradóriportok/filmrészletek (kezdőbb szinteken pedig néhány perces meserészletek) alapján írt feladatok, melyek a passzív megértés képességétől eljuttatják a tanulót arra a szintre, hogy idegen kontextusban, írott és szóbeli formában is képes legyen gördülékenyen használni a videóban szereplő (új) szavakat. A kezdők számára készített videók a tankönyvhöz kapcsolódó témákhoz elsősorban kiegészítő anyagként használhatók, ugyanakkor a haladók számára mind kiegészítő anyagként, mind a tankönyv szövegei és feladatai alternatívájaként használhatók. A haladók feladatsorai általános és szaknyelven is alkalmazhatóak.

Megosztott fájlok:

A tanulókkal Drive-on megosztott Excel- és Word-fájlok az online és az offline órák alatt is virtuális táblaként szolgálnak. Az anyag, a

szavak óránként visszakereshető, és a tanulók a tanórákon és otthon is elérhetik saját eszközeikről. A tanulónak és a tanárt is időt spórol.

A feladat eszközigénye:

Számítógép, internet, hangszóró, projektor, tanulók részéről laptop/tablet/okostelefon

A feladathoz kapcsolódó tapasztalatok, tanácsok:

A videóalapú tanulás áll véleményem szerint a(z egyik) legközelebb az anyanyelvi környezetben történő kontextuális tanuláshoz, így igen hatékony. Tapasztalatom és a hallgatói vélemények szerint a szókincs gyors és tartós elsajátításán, valamint a négy kommunikatív készség arányos fejlesztésén túl a nyelvtanulás iránti motivációt is fejlesztik a videóalapú feladatok.

A megosztott Excellel a tanulóknak nem kell otthon szótárban megkeresni a szavakat, amellyel időt spórolhat, így a felszabadult időt egyéb célirányos feladatokra szentelheti (például a videókkal kapcsolatos házi feladatokra). A tanár is időt takarít meg, ha nem(csak) a táblára írja egy adott videó, szöveg vagy csupán az órán felmerülő szavakat, hanem az Excelbe. Ha egyszer megvan egy szöveg szószedete, utána már csak másolni és beilleszteni kell.

Egyéb előnye, hogy az Excel a „fülek” segítségével óránkénti bontásban visszakövethető és le is tölthető, így a tanulók akár évekkel később is visszakereshetnek egy-egy szót, tananyagot. Az Excel Quizlet-be (illetve feltehetőleg egyéb nyelvtanuló applikációkba) importálható, azaz nem kell egyesével beírni a szavakat, ha a tanuló nem szeretné. A tanulók maguk is szerkeszthetik az Excelt, így a tanár szóbeli magyarázatáról egyes jegyzetek egyből elérhetőek lesznek az egész csoport számára. A fénymásolatokkal, könyvekkel ellentétben, mind a Wordben, mind az Excelben ctrl+F billentyűkombinációval célirányosan lehet keresni, akkor is ha nem tudjuk, a dokumentum melyik részén található a keresett dolog.

Módszertani ötlet (Bevált gyakorlat a nyelvórára)

15.40

Az előadó neve: Domján Andrea

A feladat címe: Kommunikációs játék félév végére

A feladat célja (milyen kompetenciákat fejleszt): Beszélgetés közben információ megosztása, és a történet megfejtése.

A feladat rövid leírása: Egy bonyolult helyzetben lévő család egy-egy tagjának a belső monológját csoportok megkapják, 1) megbeszéljük, 2) utána a többi csoportból egy-egy emberrel beszélgetve megpróbálják a szálakat kibogozni. 3) A csoportok összeadják az innen-onnan szerzett információmorzsákat, és kitalálják, miről is van szó. 4) Közös megbeszélés. 5) A végén minden csoport saját befejezést talál ki, és vagy elmesélik, vagy előadják.

A feladat eszközigénye: Minden karakternek más színű papírra nyomtatott szöveg.

A feladathoz kapcsolódó tapasztalatok, tanácsok: Összesen legalább 60 percre van szükség, és a 2) részben megadott időközönként legyen a párcsere, ne csak véletlenszerűen, mert akkor nagycsoportban beszéljük meg a részleteket, és bár így is szórakoztató, de csak néhányan beszélnek, és néhányan fejtik meg a rejtélyt, ahelyett, hogy mindenki gondolkodna és beszélgetne.

Módszertani ötlet (Bevált gyakorlat a nyelvórára)

16.00

Az előadó neve:

Dr. Egeres Katalin

A feladat címe:

Hogyan keressék majd állást a célnyelven? Szituációs gyakorlat.

A feladat célja (milyen kompetenciákat fejleszt):

Internetes keresés a célnyelv használatával (kulcsszavak, a megfelelő információ felismerése és alkalmazása)

Beszédkésztség fejlesztése

Komplex megközelítés

A feladat rövid leírása:

- 1. Az interneten a megfelelő oldalak megkeresése az órán*
- 2. Otthoni munka keretében egy-egy álláshirdetés kiválasztása*
- 3. A kiválasztott hirdetés ismertetése, ill. kérdések összegyűjtése*
- 4. Állásinterjú szituáció eljátszása, majd egy dialógus elkészítése.*

A feladat eszközigénye:

Számítógép, szótár

A feladathoz kapcsolódó tapasztalatok, tanácsok:

A csoport nyelvi szintjétől függően egy órán belül is végigcsinálható, de több óra során is elvégezhetőek a részfeladatok

A tanárnak érdemes néhány biztos portált keresnie mielőtt beviszi a feladatot a tanórára

Módszertani ötlet (Bevált gyakorlat a nyelvórára)

16.20

Az előadó neve:

Dr. Szóké né Dr. Pintér Márta

A feladat címe:

SWOT analízis a nyelvoktatásban

A feladat célja (milyen kompetenciákat fejleszt):

Szókinccs, beszédképesség

A feladat rövid leírása:

Piacgazdasági modellek értő feldolgozása SWOT analízis segítségével.

A feladat eszközigénye: papír, vastag filcek, kártyák és flipchard papír

A feladathoz kapcsolódó tapasztalatok, tanácsok:

A módszertani szekcióban bemutatásra kerül egy konkrét C1 szintű csoport órai munkájának eredménye is.

Az unalmas kikérdezést és elemzést kiváltó, aktivitásra ösztönző feladat.