

## A BCE OMMK képzései és támogató-fejlesztő szolgáltatásai oktatók számára

### További fejlesztő-támogató szolgáltatásaink

Óralátogatási  
konzultáció

Tanári fórum

Képzésfejlesztési  
tanácsadás

Egyéni / intézeti igények alapján szervezett  
workshopok

Egyéni konzultáció

### A BCE OMMK rendszeresen meghirdetett belső képzései oktatók számára

### Formális képzés

#### Haladó képzések

#### Személyes kompetenciákat fejlesztő tréningek

- Motiváció, motiválás
- Konfliktuskezelés az oktatási intézményekben
- Stresszkezelés, kiégés, tanulói szorongás kezelése

#### Blended learning

#### Oktatástechnológiai kompetenciákat fejlesztő

- Moodle haladó
- Videó készítése, vágása, animálása

#### Módszertani kompetenciákat fejlesztő tréningek

- Korszerű módszerek
- Egyéni különbségek diagnosztizálásának módjai
- Mérés és értékelés
- A tanárszerep változása

Közgazdásztanár (MA)  
képzés

#### Alapozó képzések

Alapozó II.

Alapozó I.

## **1. Alapozó I.**

*Cél:* A képzés célja az, hogy megismertesse a résztvevőket a tanítást meghatározó környezeti tényezőkkel, bevezetést nyújtson az alapvető pedagógiai fogalmakba és a pedagógiai tervezés folyamatába.

*Tartalom:*

- A tanítást befolyásoló tényezők, azaz az oktatási ökoszisztéma makroszintje: megváltozott környezeti jellemzők, felsőoktatást meghatározó trendek, a tanulók sajátosságai, korszerű tanulásmódszerek.
- A pedagógiai tervezés alapjai: didaktikai szakaszok, tanulási eredményalapú tervezés, kurzus- és óratervezés. Motiválás, aktivizálás, differenciálás fontossága és lehetséges formái.

*Időtartam:* 3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Házi feladat: egy kurzus forgatókönyvének tervezése a megbeszéltek szerint

## **2. Alapozó II.**

*Cél:* A képzés célja, hogy a résztvevők megismerjék a három rendszer közötti kapcsolatot, továbbá, hogy minden rendszerben az alapvető funkciókat magabiztosan használni tudják.

*Tartalom:*

- Bevezetés a tanulási-tanítási folyamatokat támogató alkalmazások használatába
- Neptun használata
- Moodle: kurzuselérés, felhasználók beíratása, dokumentumok feltöltése, határidők beállítása, Neptun-Moodle-Teams kapcsolat, fórum, feladat mint Moodle tevékenység, kérdőív, jelenléti ív, választás létrehozása,
- Teams: alcsatornák kialakítása, értekezlet létrehozása, képernyőmegosztás, irányítás átvétele, feltöltés, letöltés, feladat kiadása, stb.

*Időtartam:* 2x3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Otthoni egyéni feladat: hét átnevezése, választott dokumentum feltöltése, és egy feladat létrehozása a megbeszéltek szerint

### 3. Moodle haladó

*Cél:* A képzés célja, hogy a résztvevők képesek legyenek az összetettebb funkciók használatára és a jövőben interaktívabban tudnak dolgozni a kurzus hallgatóival.

*Tartalom:*

- Moodle alkalmazás magasabb szintű alkalmazása:
  - naplózások, lekérdezések
  - értékelés: teszt, vizsga, műhelymunka, interaktív feladatok
  - tanulói tevékenységek,
  - lecke szerkesztés
  - csoportok létrehozása
  - egyéni beállítások
  - elérhetőség korlátozása
  - osztályozónapló

*Időtartam:* 3x3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Otthoni egyéni feladat: egy öt lépésből álló lecke készítése a megbeszéltek szerint

### 4. Videó készítése, vágása, animálása

*Cél:* A kurzus célja, hogy az online és a hibrid tanulási környezet jellemzőihez jól illeszkedő videók készítését segítse.

*Tartalom:* A középiskolákban és az egyetemeken az online oktatás már egyre inkább része a mindennapok gyakorlatának, és a diákok felől is alapvető igényként fogalmazódik meg, hogy online anyagokból tanuljanak. A videó előadás készítése azonban a tanártól felkészülést kíván, hiszen más kompetenciákra, készségekre van szükség, mint a hagyományos, tantermi oktatás során. A workshop videó tananyag készítéséhez ad praktikus tanácsokat, és a stúdióban a résztvevőknek módjuk van kipróbálni a gyakorlatban is a tanultakat.

*Időtartam:* 3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Házi feladat: saját kurzus egyik témakörének feldolgozásához önállóan elkészített videó

## **5. Korszerű módszerek**

*Cél:* A képzés célja a felsőoktatásban sikerrel használható hagyományos és korszerű módszerek megismerése, hatékony alkalmazása kurzus- és az óratervezésében

*Tartalom:*

- A képzésben olyan felsőoktatásban is alkalmazható hagyományos és korszerű módszertanok kerülnek bemutatásra, amelyek lehetővé teszik a minőségi oktatás megalapozását, kompetenciafejlesztés, folyamattervezés tudatosítása mellett eszköztár adása a cél:
- Tevékenység alapú módszerek: projektmódszer, raw case módszer, kutatás alapú tanulás, probléma alapú tanulás, a hibrid oktatás típusai, játék alapú tanulás, storyline módszer; kooperatív módszerek.

*Időtartam:* 3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Házi feladat: egy kurzus forgatókönyvének kibővítése tanulói tevékenységekkel és módszerekkel.

## **6. Mérés és értékelés**

*Cél:* A kurzus célja, hogy a felsőoktatásban hatékonyan alkalmazható mérési és értékelési lehetőségek megismerése és alkalmazása a tervezési folyamatban.

*Tartalom:* A hagyományos mérés-értékelés mellett egyre nagyobb igény mutatkozik (a játékosítással párhuzamosan) a digitális eszközökkel támogatott mérési-értékelési formák alkalmazására. A workshop során a résztvevők megismerik a tanítási folyamat egyes szakaszaiban hatékonyan alkalmazható mérési és értékelési formákat. Olyan alkalmazásokat mutatunk meg, amelyek az órák folyamatába építhető be, és azonnali visszacsatolásra ad lehetőséget.

*Időtartam:* 3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Házi feladat: egy kurzus forgatókönyvének kibővítése az értékelés formáival, eszközeivel.

## **7. A tanárszerep változása**

*Cél:* A kurzus célja, hogy a felsőoktatás ökoszisztémájában zajló változások hatását feltárva a változó tanári szerepekre való felkészülés támogatása.

*Tartalom:* A generációs különbségek, a minőségi oktatás, a változó oktatásmódszertan alapozásához fontos a tanári szerepek tudatosítása, az egyes szerepekhez kapcsolódó önismeretfejlesztése, a hiányosságok, erősségek kezelése támogatása a kurzus célja: A pedagógusszerep átrendeződése, szerepkriszis, a társadalom és a pedagógus viszonyrendszere, a tanár-diák viszony, a tanár mint facilitátor, tutor

*Időtartam:* 3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Házi feladat: az Alapozó képzés I. és e képzés alapján határozza meg azokat a tanári szerepeket, kompetenciákat, amelyek szükségesek saját esetében! Mennyire rendelkezik ezekkel, melyekhez szükséges támogatás?

## **8. Egyéni különbségek diagnosztizálásának módjai**

*Tartalom:* A tanulási és kognitív stílusokon keresztül segítséget nyújt a kurzus a tanulási folyamatok, órák, kurzusok tudatosabb szervezéséhez: A tanulási stílus, kognitív stílus, tanulási stratégiák, tanítási stílus, percepció és figyelem, emlékezés. A kurzus a generációs sajátosságok megismertetésével bemutatja, hogy mire kell fókuszálni az egyéni tanulási utak differenciális tudatos támogatásához.

## **9. Blended learning**

*Cél:* A képzés célja a hibrid tanulási környezet előnyeinek, hátrányainak, a tervezési folyamat sajátosságainak feltárása, egy konkrét kurzus esetében a hibrid tanulási környezet kialakításban az első lépések megtétele.

*Tartalom:* A hibrid oktatás tervezése, kialakításának módszertani alapelvei mellett, a forgatókönyvek tervezésével, a folyamat kialakításával, a lehetséges informatikai megoldásokkal ismerkedhetnek meg a résztvevők, emellett megismerhetik a blended oktatás lehetséges irányainak előnyeit, hátrányait a lehetséges veszélyforrások, lemorzsolódások kezelését is.

*Időtartam:* 2x3 óra + otthoni munka konzultációs lehetőséggel

*Teljesítés feltétele:* Aktív részvétel a képzésen. Házi feladat: egy kurzus forgatókönyvének kibővítése online és offline tanulói tevékenységekkel és módszerekkel. A Moodle-ben egy heti anyag elkészítése.

## **10. Motiváció, motiválás**

*Tartalom:* A tanulási motiváció elméletei mentén vezet végig a kurzus a tanórák szervezésére, a tanulási folyamatra fókuszálva: Szükségletek, motívumok és a személyiség, alapvető motivációk és hátterük, motiváció az iskolában - különös tekintettel a digitális generáció motiválására

## **11. Konfliktuskezelés az oktatási intézményekben**

*Tartalom:* Iskolai, tanulói konfliktusok háttere, okai, lehetséges megoldási módok: Kompetenciafejlesztő, személyiségfejlesztő tréning, amely arra fókuszál, hogy melyek lehetnek a tanár-diák, tanár-tanár konfliktusok hátterei, milyen megoldásmódok lehetségesek.

## **12. Stresszkezelés, kiégés, tanulói szorongás kezelése**

*Tartalom:* Tréning jellegű kurzus, amely a pszichológiai háttéren segít a kiégés, a stresszkezelési repertoár fejlesztéséhez, a folyamatok tudatosításához: A stressz, a stresszt kiváltó faktorok, stressz tünetek, stresszérzékenységet befolyásoló tényezők, az iskolai szervezeti klíma hatása a lelki egészségre, kiégés, a pszichoterror, a munkamánia, a prevenció lehetőségei, stressz megelőzés, megküzdés és a pszichológiai immunrendszer