

HA ELFOGY AZ ÖSZTÖNZŐ BIZALOM...

PUSZTAI GABRIELLA

Bizalom
Educatio konferencia
2018.október 25.

A 123847 SZÁMÚ PROJEKT A NEMZETI KUTATÁSI FEJLESZTÉSI ÉS
INNOVÁCIÓS ALAPBÓL BIZTOSÍTOTT TÁMOGATÁSSAL,
A K_17 PÁLYÁZATI PROGRAM FINANSZÍROZÁSÁBAN VALÓSULT MEG



Elméleti megfontolások

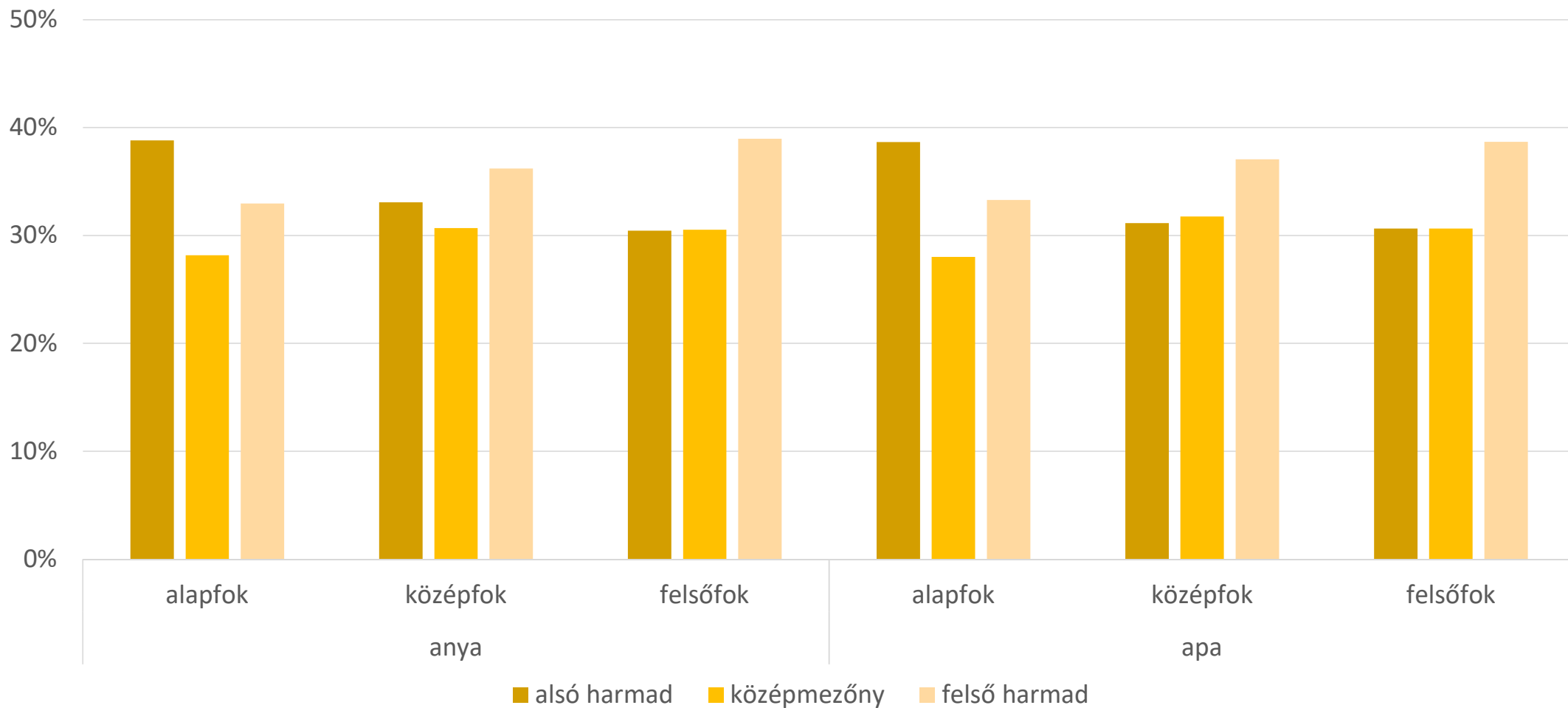
- Az általánosított bizalom alapja a személyközi bizalom (Simmel 1908)
- A bizalom az oktatási intézmény közegében hozzájárul a tanulmányi eredmények javulásához (Coleman, 1988 nyomán Bryk–Schneider 2002)
- Felsőoktatási intézményi eredményesség része a szereppartnerrekbe vetett bizalom (Camara–Kimmel 2005, Heuser 2007)
- Egyéni vagy közösségi meggyőződés (becslés) arról, hogy a hallgatói a célelérésre várhatóan ki fogja támogatni, s ki akadályozni (Pusztai 2011)
- Bizalomrádiusz határa fontos mutató: a bizalom jelentősége éppen annak hiányában mérhető fel, a kijátszás, a szószegés, a hátráltatás tapasztalatai (Pusztai 2011)

Adatok

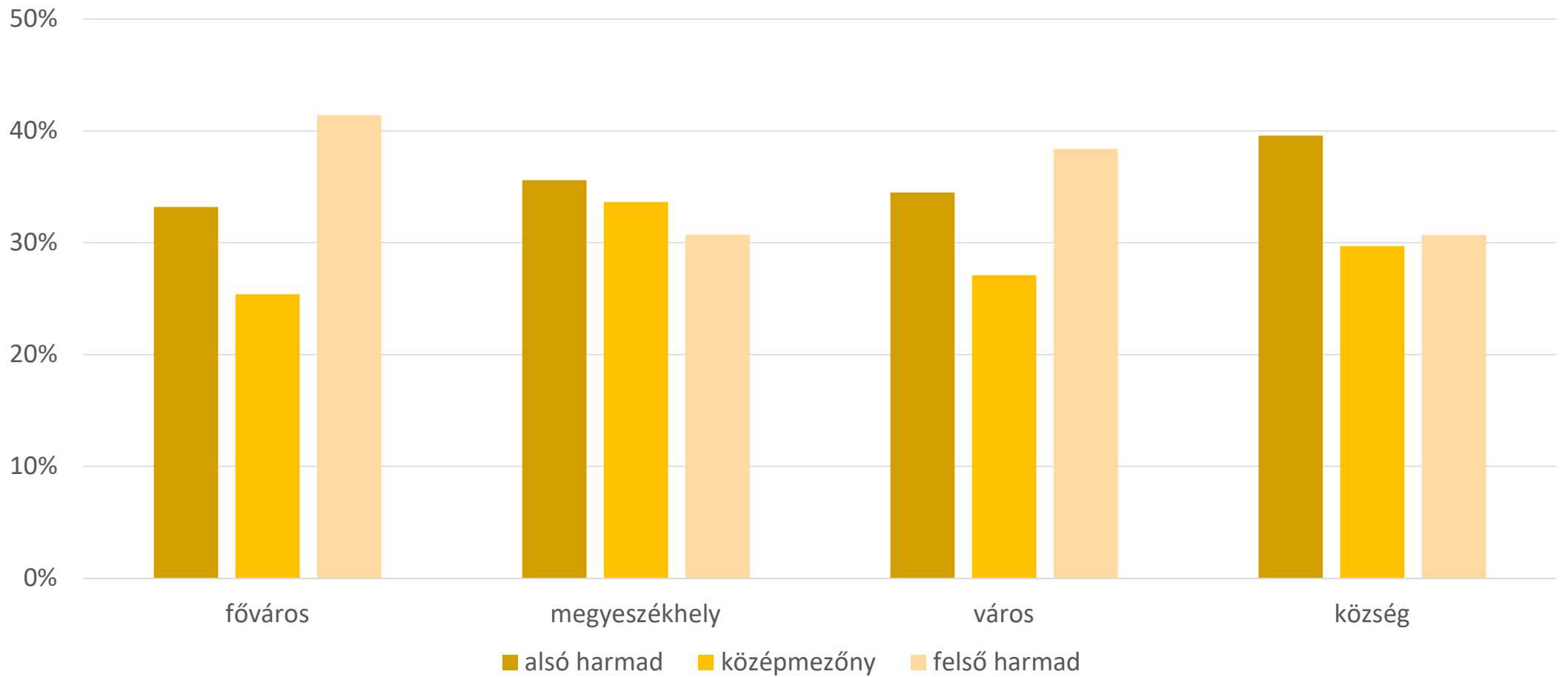
- Az adatok forrása a Magyar Ifjúság Kutatás (MI 2016)
- A hallgatói eredményességre gyakorolt intézményi hatás (IESA 2015)
- A lemorzsolódott hallgatók (DEPART 2018)

A bizalom tekintetében mutatkozó egyenlőtlenségek
a magyar fiatalok körében

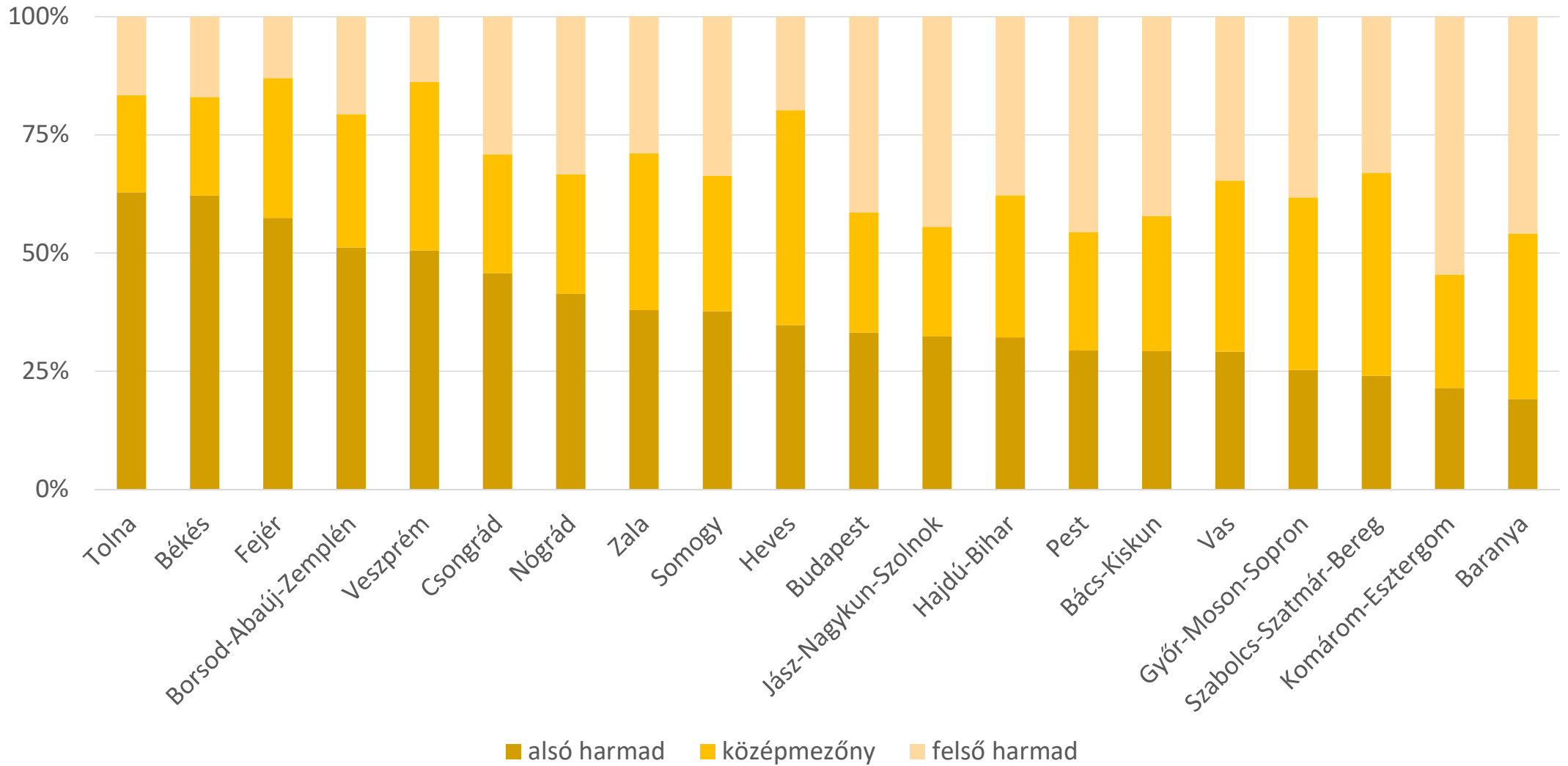
A közintézményekbe vetett bizalom mértéke a szülők iskolázottsága szerint (MI 2016)



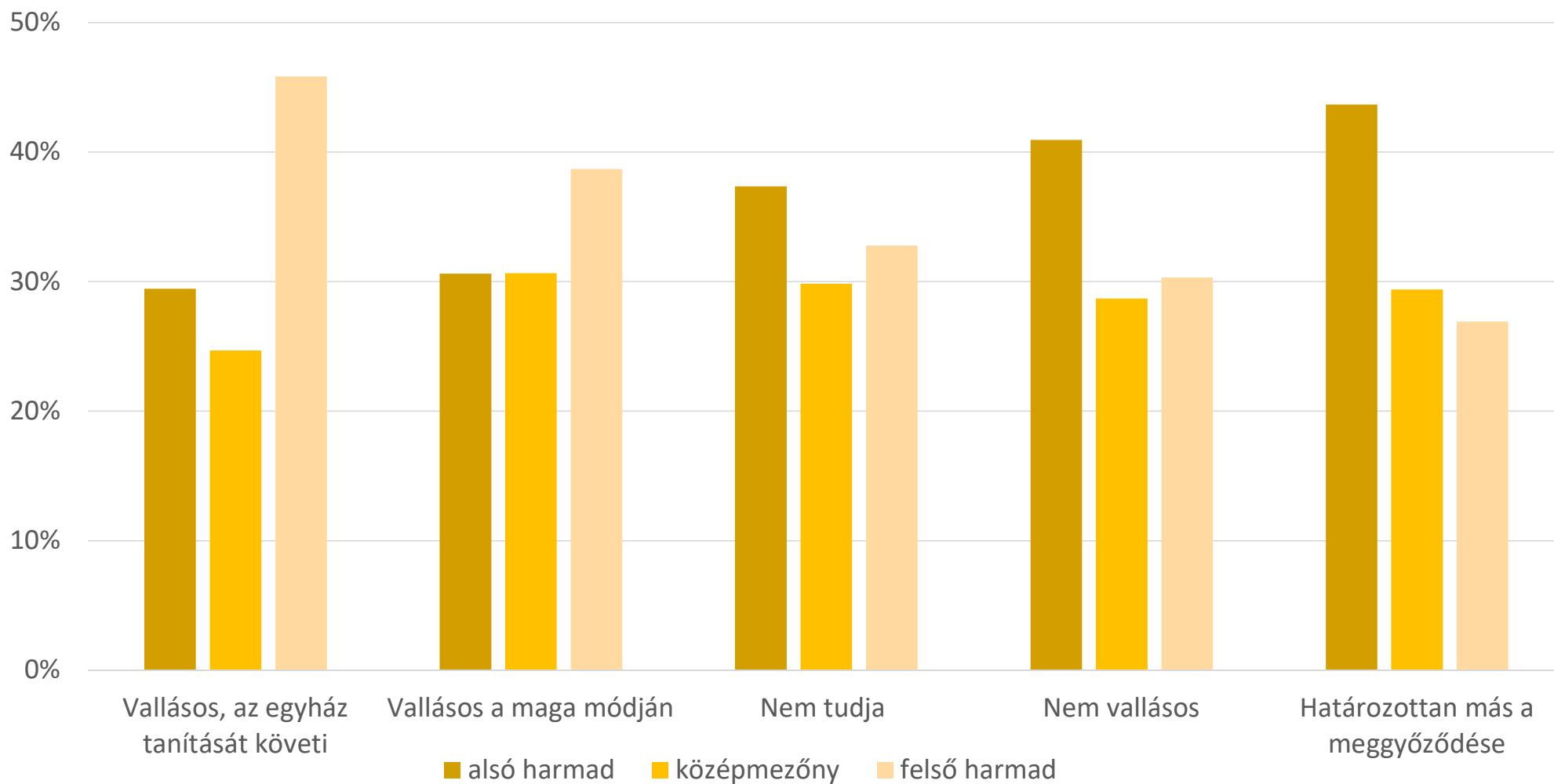
A közigazgatási szervekbe vetett bizalom mértéke a lakóhely településtípusa szerint (MI 2016)



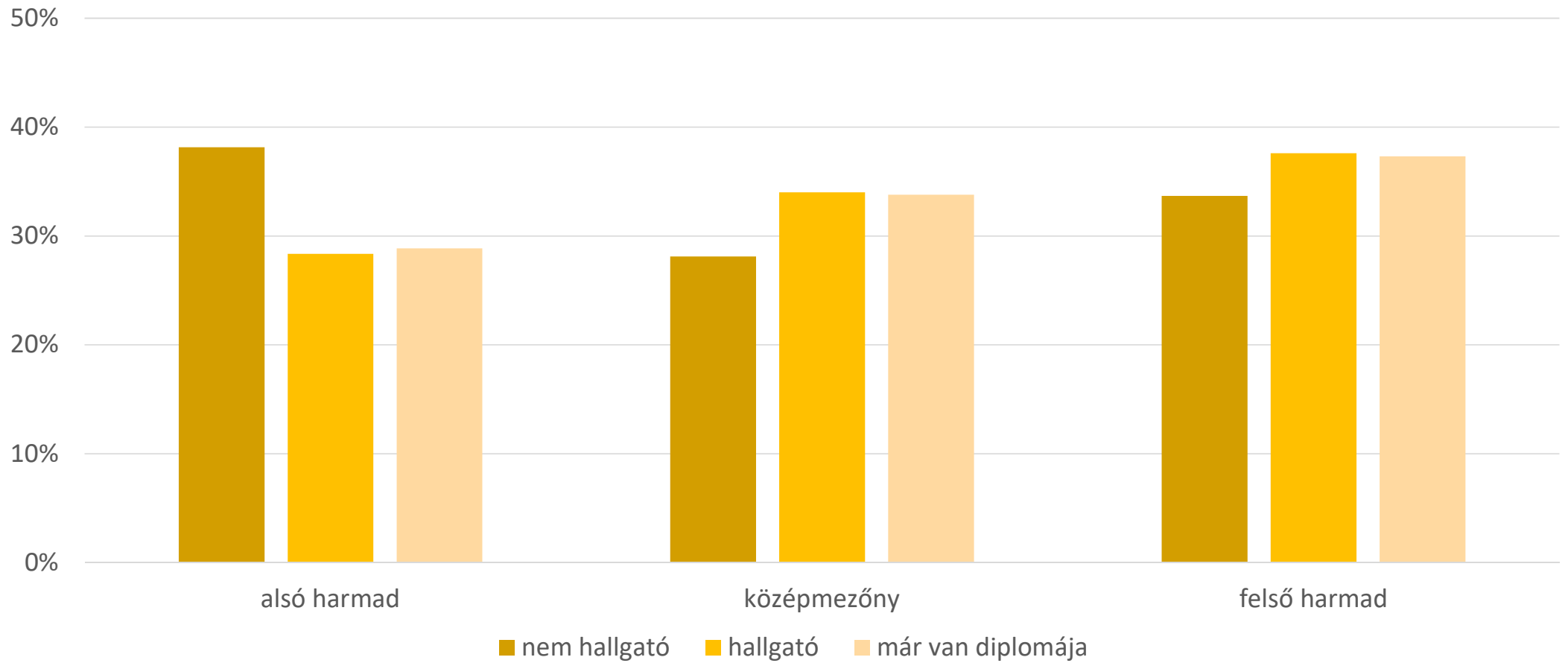
A bizalom mértéke a lakóhely megyéje szerint (MI 2016)



A bizalom mértéke a vallási önbesorolás szerint (MI 2016)



A bizalom mértéke a hallgatók és nem hallgatók körében (MI 2016)

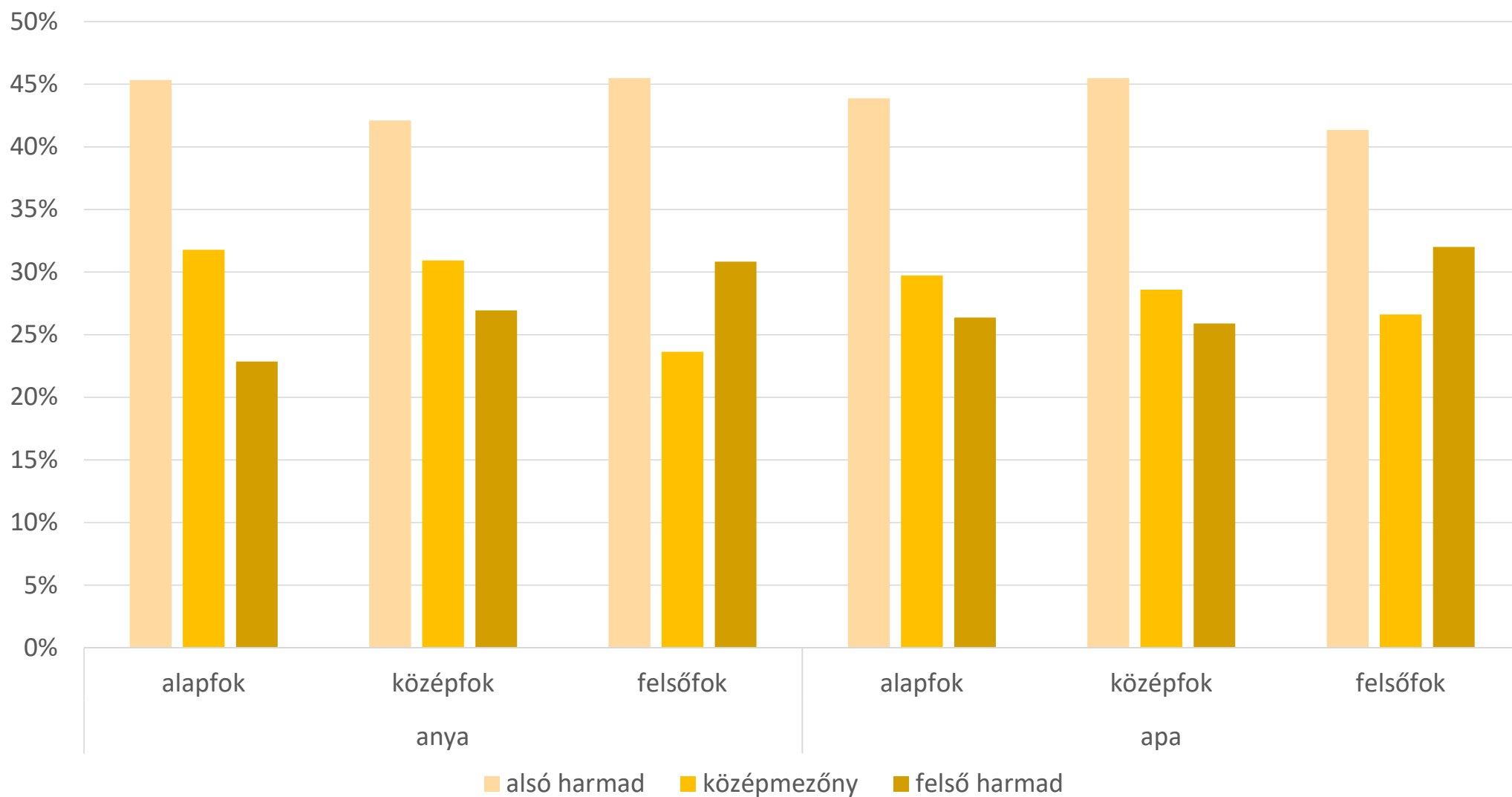


A bizalom szerepe a felsőoktatásba való bejutásban (MI 2016)

nem	1,338***	1,322***
anya diplomás	2,642***	2,620***
apa diplomás	3,464***	3,457***
fővárosi	1,216**	1,199**
átlagnál erősebb bizalomszint		1,408***
Konstans	,104	,085

A bizalom szerepe a felsőoktatási eredményességben

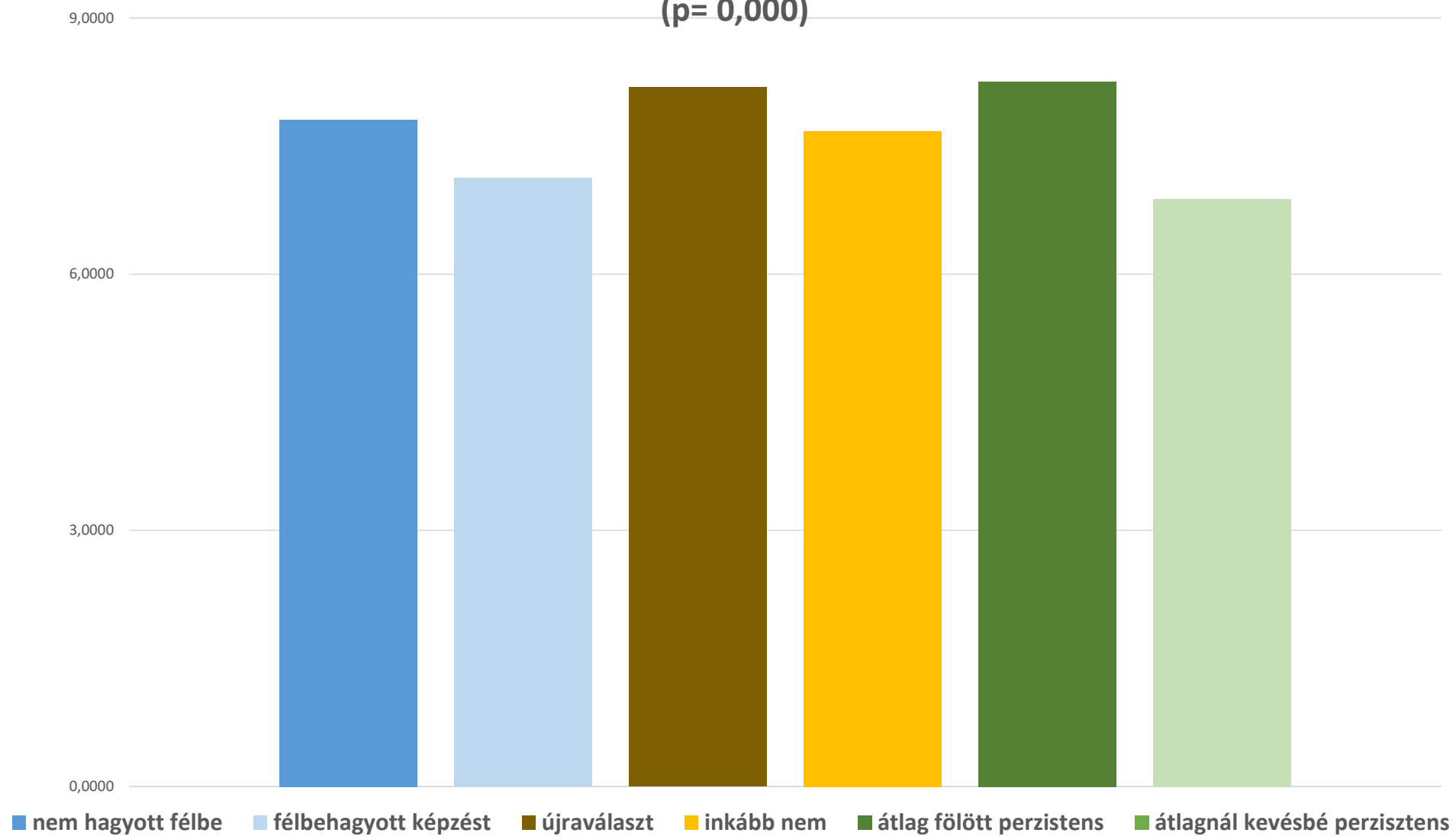
Generalizált bizalom a kelet-magyarországi hallgatók körében szülői iskolázottság szerint (IESA 2015)



A bizalom szerepe a felsőoktatási eredményességben (IESA 2015)

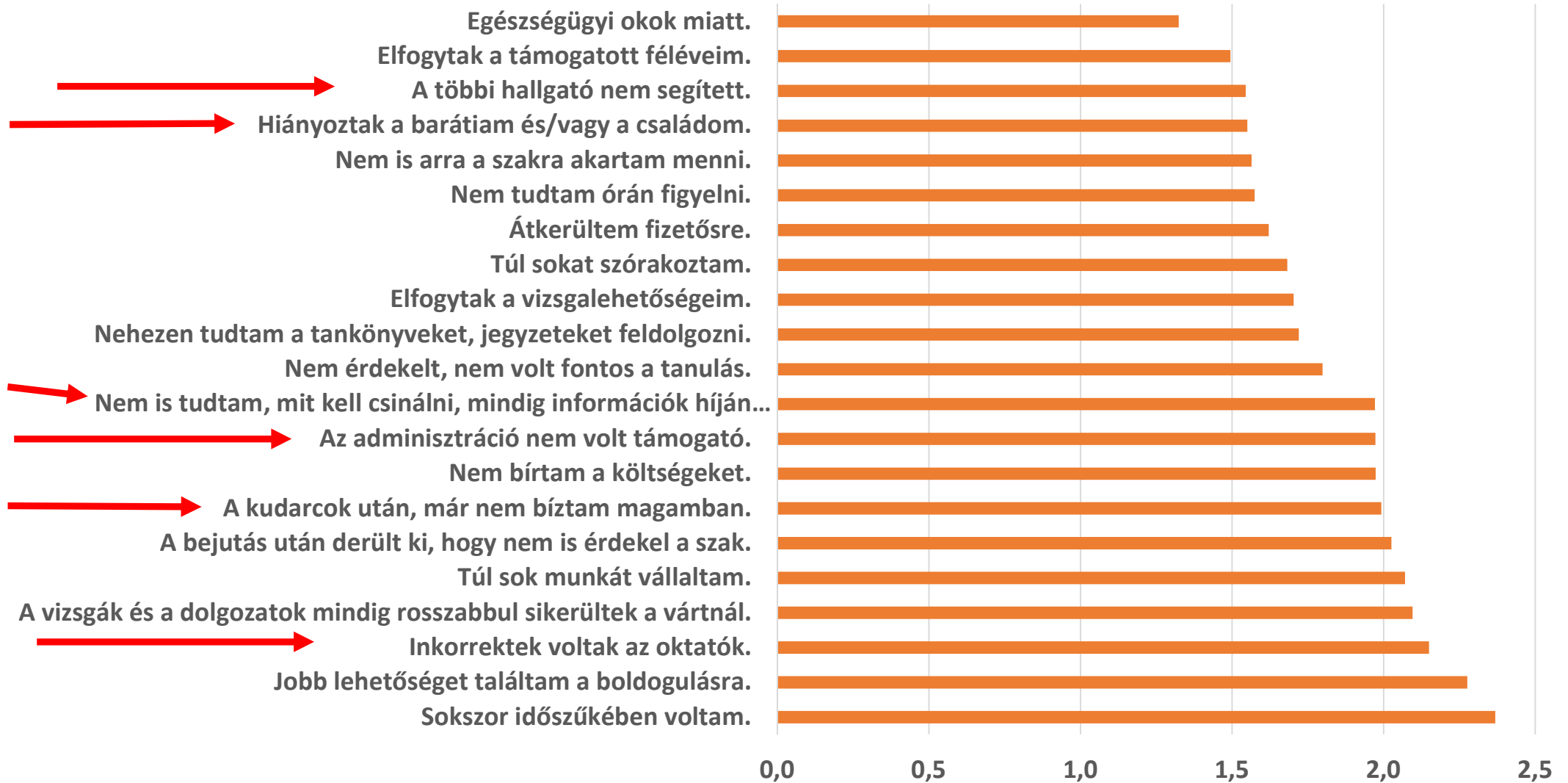
nem	0,451***	0,435***
apa iskolázottsága	1,138	1,132
anya iskolázottsága	,950	,958
településtípus	1,252**	1,246**
átlagnál erősebb bizalomszint		2,050***
konstans	1,116	,761

A generalizált bizalom szintje más eredményességi mutatók szerint ($p = 0,000$)

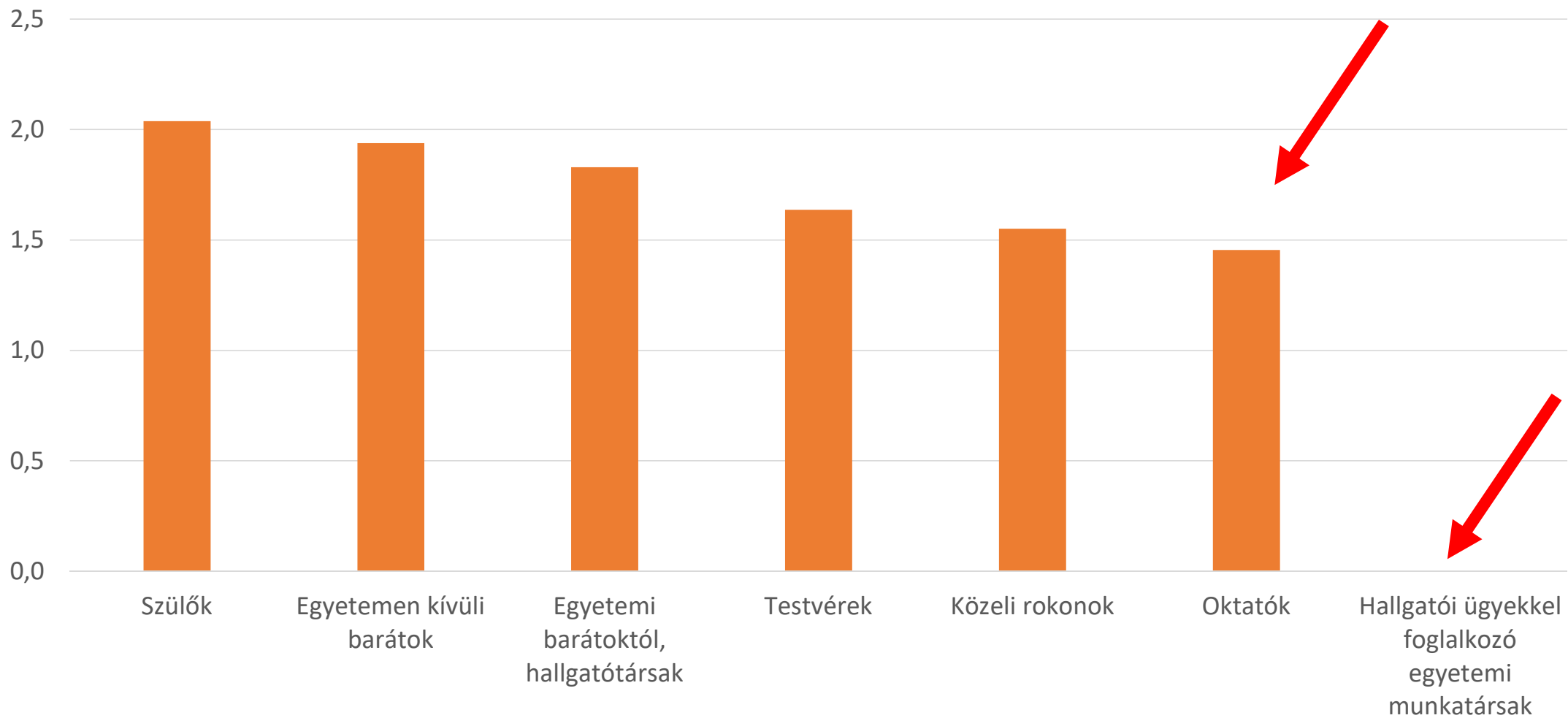


A bizalom szerepe a felsőoktatási lemorzsolódásban

A lemorzsolódásban szerepet játszó tényezők befolyása a lemorzsolódottak szerint (DEPART 2016)

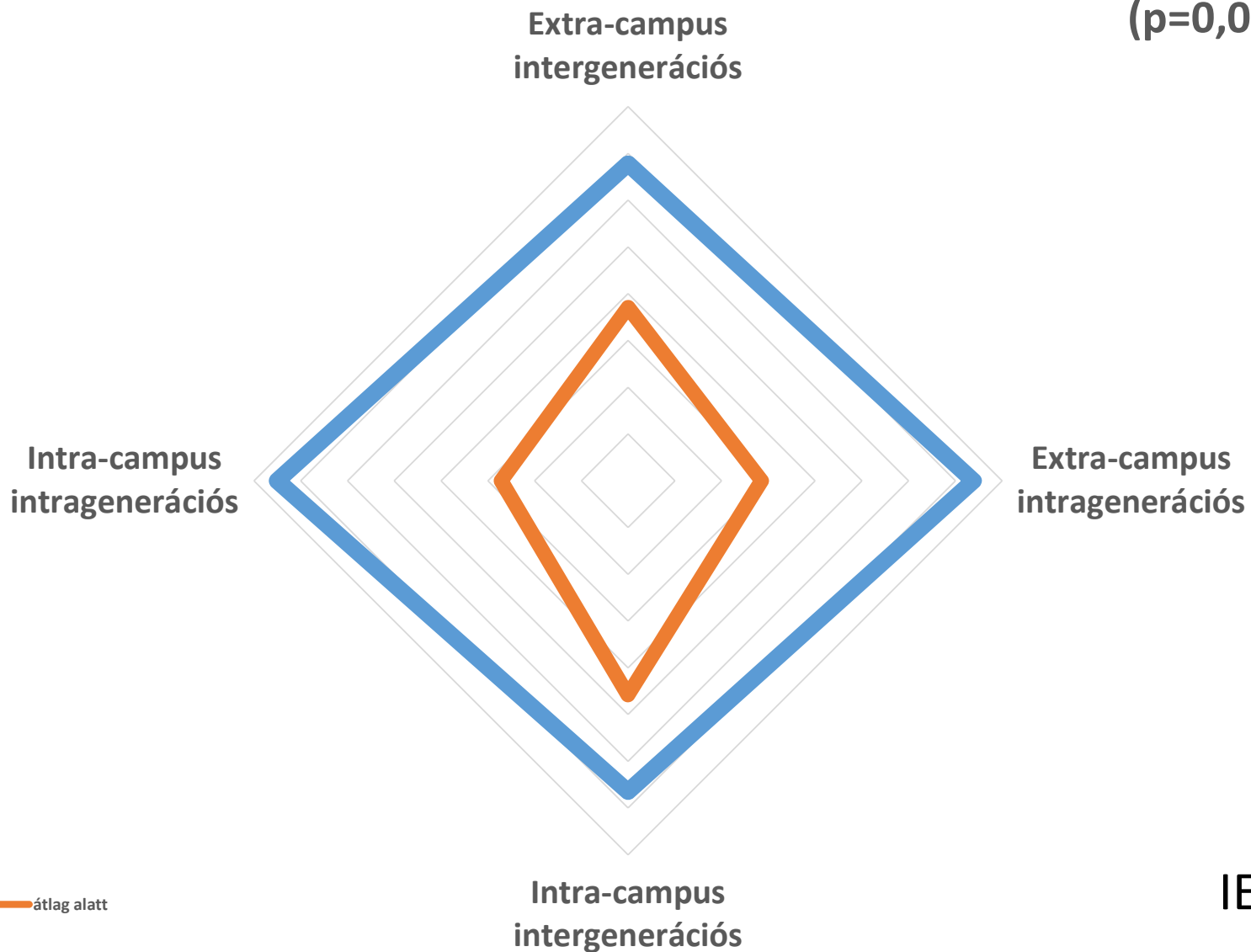


A lemorzsolódási döntésbe bevont tanácsadók szerepe (DEPART 2018)



A generalizált bizalom szintje a hallgatói beágyazódás szerint

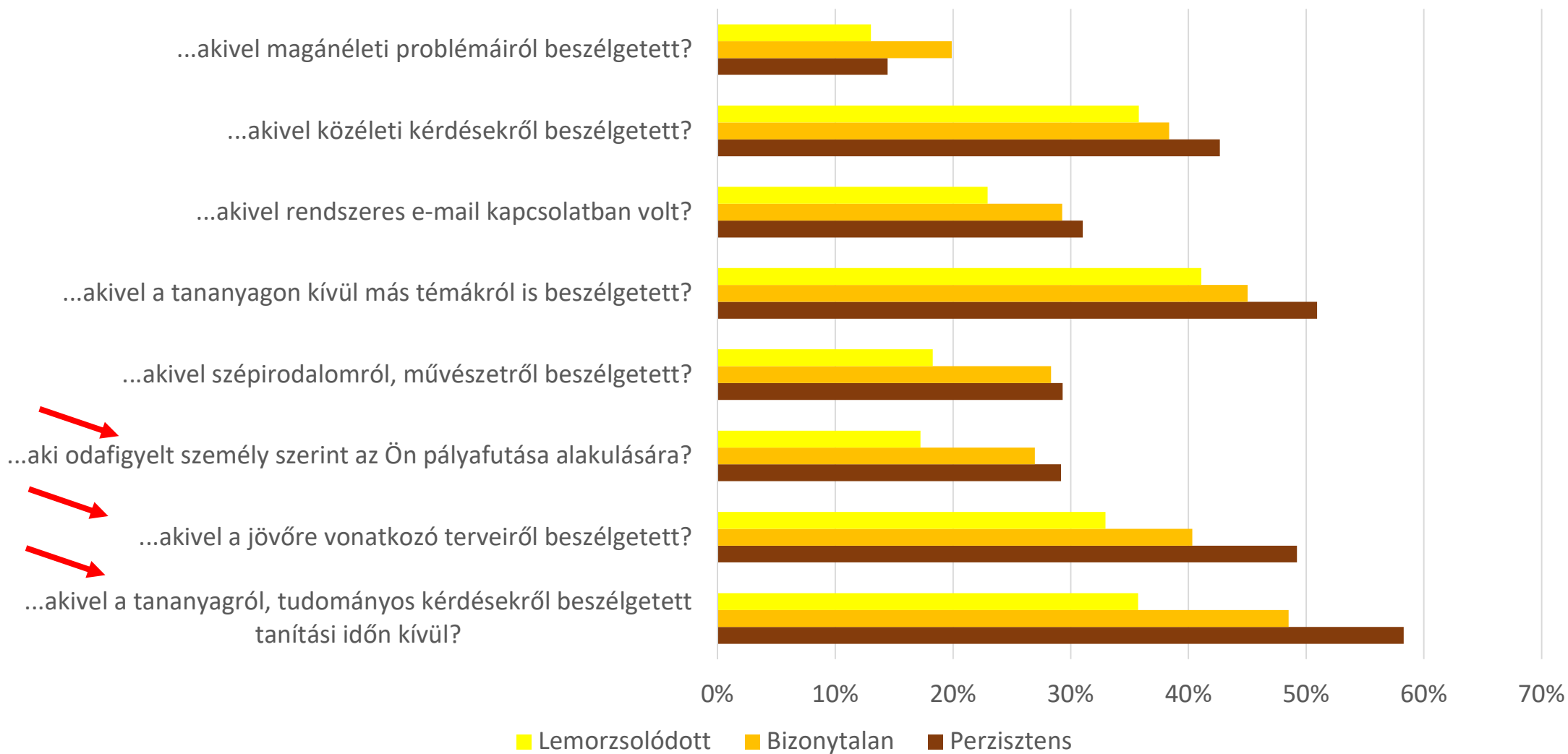
($p=0,000$)



— átlag fölött — átlag alatt

IESA 2015

Oktatókkal fenntartott kontaktusok a perzisztens, a bizonytalan és a lemorzsolódott hallgatók körében (Volt-e olyan oktatód...? IESA 2015, DEPART 2018)



Következtetések

- A bizalom tekintetében jelentős egyenlőtlenségek vannak a magyar fiatalok körében
- A bizalom (társadalmi tőke egy formája) a tanulmányi pályafutással más, jelentős társadalmi mutatókhoz képest önálló, szignifikáns összefüggést mutat
- A bizalom (társadalmi tőke egy formája) a tanulmányi pályafutásra a jelentős társadalmi tényezők hatását kompenzáló hatással bír
- A bizalom hiánya a tanulmányi pályafutás kudarcának jelentős tényezője