

Corvinus
Science
Shop



közösen.
hatásosan.
felelősen.

Tartalom

KÖSZÖNTŐK

4-7.

CSS A TUDOMÁNY NYITÁSÁÉRT –

HÍD SZEREP

8-11.

CSS SZÁMOKBAN –

EREDMÉNYEINK

12.

CSS PARTNEREINK –

KÖZÖSSÉGI SZERVEZETEK

13.

CSS AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK MEGERŐSÍTÉSÉÉRT –

KÖZÖS TANULÁS

14-21.

CSS A SCIENCE SHOP KÖZÖSSÉGBEN –

NEMZETKÖZILEG

22-26.

CSS PARTNEREINK –

OKTATÓK

27.

CSS DÍJAZOTTAK –

HALLGATÓINK

28-34.

CSS DÍJAZOTTAK –

CIVIL ÉS OKTATÓI DÍJ

35.

CSS TUDOMÁNYOS ÉS MÉDIA MEGJELENÉSEI –

ELMONDJUK

36-41.

[FOGALOMTÁR]

42-43.

IMPRESSZUM

47.

Köszöntők



PROFESSZOR ZOLTAYNÉ PAPRIKA ZITA
DÉKÁN
BUDAPESTI CORVINUS EGYETEM
GAZDÁLKODÁSTUDOMÁNYI KAR

Köszöntöm a Corvinus Science Shopot, a Gazdálkodástudományi Kar legifjabb szervezetét.

Örömmel mutatom be a science shop első jelentését, amelyben a CSS Team beszámol a hazai és nemzetközi eredményeiről, és a szervezet alapfilozófiáját és működését is az olvasók elé tárja. **Mindezekért ajánlom e kiadványt**

- oktatóink és diákjaink figyelmébe, hogy ha eddig nem, akkor most értesüljenek a science shop nyújtotta lehetőségekről,
- jelenlegi és jövőbeli közösségi partnereinknek, hiszen ha már dolgoztak a science shoppal, akkor szerepelnek a kiadványban, ha még nem, akkor inspirálódhatnak belőle,
- a hamarosan elkészülő angol verziót azon régióbeli felsőoktatási intézmények figyelmébe, akik hasonló kezdeményezésen gondolkodnak, illetve üzleti iskoláknak, akik hatásméréssel foglalkoznak.

Büszke vagyok a science shopért dolgozó kollégáimra, a CSS Team tagjaira és a két tanév alatt elért eredményeikre: egyszerre voltak képesek gyors növekedést produkálni, szakmai elmélyülést hozni és nemzetközi elismerést szerezni. **Köszönöm az elkötelezett munkájukat.**

Köszönöm a közösségi partnereinknek, hogy bizalommal fordultak a karhoz és benne a science shophoz, ránk bízta ügyes-bajos gondjait, kérdéseiket.

Köszönöm a kari oktató kollégáimnak, hogy a kurzusprojektekben végzett munkájuk révén betekintést engedtek a diákjaiknak a gazdálkodástudományi üzleti felsőoktatás új oldalába. Ezzel egyúttal hozzájárultak a kari misszióknak megvalósításához, azaz a jövő felelős vezetőinek képzéséhez. Munkájukkal nem csupán a hosszabb távú társadalmi célt szolgálták, hanem a projektek révén azonnal, már az adott félév során választ adtak közösségi partnereink égető kérdéseire, ezzel pozitív társadalmi hatást generálva.

Mindez azonban nem történhetett volna meg a diákok nélkül, így végül, de valójában elsősorban a projektekben részt vevő 765 hallgató közreműködését köszönöm meg. Gratulálok az eredményes munkájukhoz, és kívánom, hogy egyre több, a munkája minőségéért, a partnerek kérdéseinek értő és alapos megválaszolásáért elkötelezett diák csatlakozzon e sorba!

Mentoraink



CATHERINE BATES, PhD

ACCESS AND CIVIC ENGAGEMENT OFFICE
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY DUBLIN

I am delighted to be invited to contribute to this celebratory publication on the very impressive Corvinus Science Shop. We in TU Dublin were formally designated as mentors to Corvinus colleagues as part of the Horizon 2020 EnRRICH project. From the very start we realized this was going to be a 2-way learning process. Our Corvinus colleagues brought enthusiasm, creativity and warmth to the process of setting up their Science Shop, as well as relevant expertise and ideas from business and from other sectors. We have learned so much from working with Corvinus, including new ideas about how to engage academic staff in learning communities.

Corvinus Science Shop colleagues as members of the Living Knowledge Network have also generously brought energy and ideas to the international community. We were really pleased that Dr Réka Matolay agreed to lead the closing plenary session of the 7th Living Knowledge conference in 2016 which we hosted in Dublin. Corvinus then hosted the 8th iteration of the Living Knowledge conference in 2018, introducing a very successful new interactive element to the conference, the 'dilemma session'.

We are excited to be starting a further 3-year collaboration as partners on the EU funded CIRCLET Erasmus+ Strategic Partnership project, to build capacity for community engaged research and learning in higher education.

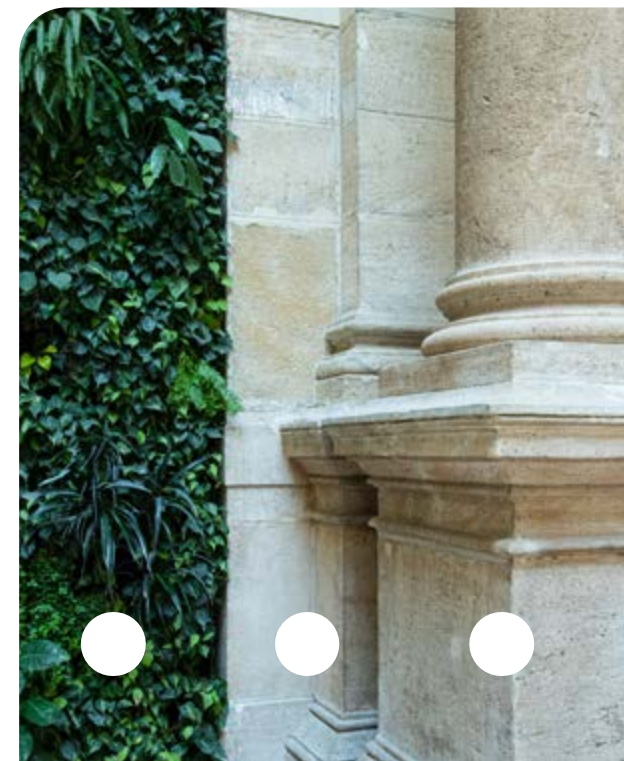
Congratulations to Corvinus Science Shop staff, students, academic and community partners on your achievements in your first two full academic years, and we look forward to working with you and learning from you into the future.



EMMA MCKENNA, PhD

SCIENCE SHOP CO-ORDINATOR
QUEEN'S UNIVERSITY BELFAST

I'm so pleased to see the Corvinus Science Shop going from strength to strength. The team has shown real dedication and commitment in working across the university and with their partners and students. They have also been active and inspirational members of the Living Knowledge Network and did an amazing job of running our last conference. I'm delighted to get to work with you all again on a new European project where we will really benefit from the deep learning Corvinus colleagues have done on using learning circles to embed engaged research in curricula. Well done everyone and many happy returns.



KÖSZÖNTŐK

Csapatunk



MARTONI ANDRÁS

CSS OPERATÍV
VEZETŐ

Számomra az Egyetem már diákként is azt a közeget jelentette, ahol a társadalomért hozunk létre valami fontosat, valamilyen tudást. Azt, hogy ezt a társadalom tagjaival közösen tehetjük meg, csak későbbi kutatásaim során tapasztaltam meg. Nekem a science shop azt jelenti, hogy ezt a szemléletet az oktatás minden lépésébe integrálni tudjuk.



**KISS GABRIELLA,
PhD**

ALAPÍTÓ

Az egyetemek rutin tevékenysége a meglévő tudományos tudás átadása és új tudás létrehozása. Az ezekhez kapcsolódó folyamatok (például tanórák, szakdolgozatok, esettanulmány-megoldások, kutatások stb.) mind-mind alakíthatók úgy, hogy olyan társadalmi csoportok problémáit tegyék a tanulás tárgyává, akiknek még nincs intézményesített kapcsolatuk a felsőoktatással, illetve jellemzően kimaradnak az egyetemi tudásteremtés hasznaiból. A science shop létrehozása ebben hoz alapvető változást: létrejön egy intézményesített folyamat, amelynek révén sokkal többen férhetnek hozzá a felsőoktatásban keletkező tudáshoz, illetve élvezetessé és misztióvá válik a tanulás a valóban releváns és élő problémák megoldásán keresztül. Átélni, hogy amit tanítók, tanulók és kutatók, annak közvetlen és közvetett társadalmi hasznai vannak a nehezebb sorsú társadalmi csoportok és a velük dolgozó szakemberek számára, a lehető legjobb érzés, amit a felsőoktatási munkám során valaha élvezhettem.



**PATAKI GYÖRGY,
PhD**

ALAPÍTÓ



MATOLAY RÉKA, PhD

ALAPÍTÓ,
CSS TEAM TAG,
SZAKMAI ÉS
STRATÉGIAI VEZETŐ

Tizenhét éve dolgozom az Egyetemen, s a kutatási és az oktatási gyakorlatomban egyre tudatosabban kapott szerepet és vált fontossá az önmagáért és a viláért - természeti és társadalmi környezetünkért - felelős gondolkodás és működés. Hogy a jelen döntéseiben miképp tudunk felelősen, őszintén és tudatosan tenni a jövőért. Ezeknek a gondolatoknak, céloknak és vágyaknak lett egy intézményesült megtestesülése a Corvinus Science Shop, mely reményeim és tapasztalatom szerint is inspiráló egyetemi közösséget épít, mely megerősíti és elgondolkodtatja tagjait.



**GÁSPÁR JUDIT,
PhD**

ALAPÍTÓ,
CSS TEAM TAG



**TOARNICZKY
ANDREA, PhD**

ALAPÍTÓ,
CSS TEAM TAG

A Szervezeti Magatartás tanszéken tanítók és kutatók diverzitásmenedzsment, szervezeti kultúra és szakértői -, vezetői identitásfejlődés témakörökben. Oktató-kutatói munkám célja az egyén önmagáért és közösségéért való felelősségvállalásának fejlesztése, és hiszem, hogy mindez az oktatás és kutatás szinergiája mentén megvalósítható. A Corvinus Science Shop a kezdetektől folyamatos inspirációt jelent, hogy a célt ne veszítsem szem elől, és felelősséget is, hogy a kollégákkal, diákokkal és érintett szervezetekkel való együttműködés során a CSS szemléletet minél közelebb vigyük az oktatás-kutatás gyakorlatához.

CSS A TUDOMÁNY NYITÁSÁÉRT

Híd szerep

Történetünk

Közvetlen előzménye egy izgalmas nemzetközi projekt, az **EnRRICH**, amelyben kurzusainkra néztünk rá, többek között a társadalom "szemével", neves science shopok körében.

Távolabbi előzménye a **Társadalmi vállalkozás és szociális gazdaság tantárgy**, ahol 2006 óta kurzusprojekteket szervezünk társadalmi vállalkozókkal a service learning filozófiájából [Fogalomtár] kiindulva. A kettő között készültünk, többek között azzal, hogy két alapítónk is Henk Muldertől, a **Living Knowledge Network** egyik atyjától, a Groningen-i Egyetem Béta Science Shop vezetőjétől tanult nyári egyetemeken.

2017 tavaszán **intézményesültünk** – ekkor hagyta jóvá a Kari Tanács és az Egyetem Szenátusa a science shop megalakulását – s már abban a félévben 4 pilot projekttel dolgoztunk, valamint elindítottuk műhelymunkáinkat.



Mit csinálunk?

A tudomány és társadalom párbeszédét erősíti a CSS. Találkozási pont, ahol a helyi közösség és az egyetemi közönség kérdez és válaszol.

A SCIENCE SHOP ÖSSZEKÖT

Civil szervezetek, társadalmi vállalkozások, nonprofit szervezetek, informális közösségek és aktív állampolgárok kérdéseit csatornázza egyetemi tantárgyakba, kutatásokba, ahol oktatók, kutatók és a diákok e kérdések megválaszolásán dolgoznak, a kérdezőkkel közösen.

Hídként működik a közösségi érdekeket és értékeket képviselő civil szektor és az egyetemi szereplők



között, támogatja együttműködésüket, a feladatok és az elvárások közös megfogalmazását. Mindezt annak reményében, hogy a közös munka során a résztvevők egymás szempontjait, ismereteit megismerve fejlődnek. Az együttműködésben a civil és egyetemi tudások egyenlő súllyal esnek latba, elismerve a tudások sokszínűségét, építve a közös és kölcsönös tanulás lehetőségére.

A kérdést hozók igencsak sokfélék a szervezeti formájukat, a céljaikat és egyéb jellemzőiket tekintve – éppen ezért mi, e sokszínűséget ünnepelve – **közösségi partnereinknek** hívjuk őket. Közös jellemzőjük, hogy alapvető céljuk társadalmi és/vagy ökológiai problémák megoldása: ezért dolgoznak, hozták létre a szervezetüket, erre fordítják erőforrásaikat, nyereségüket.

E társadalmi és ökológiai problémák megoldásához járul hozzá a science shop azzal, hogy a közösségi partnerek tudományos kérdéseire, illetve üzleti iskolában megoldható problémáikra diákok és oktatók-kutatók bevonásával választ keres.

KURZUSPROJEKT

A CSS-ben az első két tanévben főként **kurzusprojekteket** szerveztünk, és pedig számunkra is meglepően óriási számban. Azaz a közösségi partnertől beérkező kérdés nyomán annak a témájához szervesen kapcsolódó tantárgy oktatójával vettük fel a kapcsolatot. Ha az oktató látott lehetőséget a kurzusbeli munkára, akkor egy vagy több diákcsoport a félév során, a tantárgyban elsajátított, illetve addigi egyetemi tudását latba vetve a kérdés megválaszolásán dolgozott, az oktató és a közösségi partner együttműködésével. Hogy mitől lesz jó egy kurzusprojekt, az sok dologtól függ. Azokat az előfeltételeket, amelyek a folyamatban rejlnek, a science shop a teljes kurzus során igyekszik figyelni, azok biztosításához támogatást nyújtani.

SAKADOLGOZAT ÉS TDK

Nagyobb lélegzetű kutatási kérdésekhez jól passzolhat a **szakdolgozat és TDK** (tudományos diákköri kutatás), amikor egy vagy két diák hosszabb ideig, az elméleti háttérrel is kidolgozva vizsgálódik konzulens iránításával a közösségi partnerrel együttműködve.

KUTATÁS

Közös kutatás ezeken túlmenően egyetemi kutatók, kutatócsoportok és közösségi partnerek között is létrejöhet, erre a CSS a praxisában egyelőre nem volt példa. Kutatás ugyanakkor folyik: a CSS Team tagjai tudományos módszertanokkal is vizsgálják a science shop működését és az eredményeket publikációkban, konferenciákon osztjuk meg (lásd Elmondjuk fejezet), valamint a science shop folyamatainak, az érintettekkel és az érintettek egymással való **együttműködésének fejlesztésére, a science shop hatásainak mérésére** használjuk.

Mit kap...?



...A KÖZÖSSÉGI PARTNER

támogatást a projektkérdés megfogalmazásához

választ a kérdésre

egyetemi kapcsolatot diákkal, oktatóval

...AZ OKTATÓ

aktuális esetet

kapcsolatot közösségi partnerrel

projektfolyamat támogatást

bepillantást új területre, oktatási-kutatási inspirációt

...A HALLGATÓ

valós és aktuális esetet

gyakorlati példát

azt, hogy hatást gyakorol, munkájával közvetlen társadalmi hatást válthat ki

a munkájáért való felelősségvállalás megízlelését, gyakorlását

kapcsolatot új típusú külső érintettel, közösségi partnerrel

gazdálkodástudományi tudása felhasználását új területen, társadalmi, ökológiai probléma megoldása érdekében

Kurzusprojekt

A kurzusprojekt egy egyetemi tantárgyba ágyazott csoportos hallgatói feladat, mely során a diákok egy közösségi partner által felvetett kérdésnek járnak utána. A diákok jellemzően 3-6 fős csoportokban, oktatói vezetéssel dolgoznak szekunder (szakirodalmazás, elemzés, felmérés) és/vagy primer (interjú, kérdőívzés) kutatási módszertant használva, hozzáadva saját kreativitásukat.

Az együttműködésben a hallgatók nem a szervezet operatív munkájában vesznek részt, hanem egy szakmai kérdés körüljárását és megválaszolását vállalják tantárgyi keretek között. A Corvinuson széles körben alkalmazott ún. projekt alapú oktatás erre tökéletes kapcsolódási felületet ad, hiszen módszertana a feladatokon keresztül tananyag megértést, elsajátítást segíti. A kari oktatók épp ezért aktívan keresik azokat a feladatokat, melyek valós partner valós problémáját dolgozzák fel adott tárgy anyagához kapcsolódóan. A hallgatók számára erős motivációt jelent a tudat, hogy munkájuk nem az íróasztalnak készül, hanem a szervezet valóban felhasználja kutatásuk eredményét, sőt, hogy annak, a közösségi partner küldetésén keresztül, pozitív társadalmi és/vagy környezeti hatása van.

A projekt alapú oktatás sok olyan, a munkaerőpiaci szereplők által kiemelt nem szakmaspecifikus készséget és kompetenciát is fejleszt, mint az időgazdálkodás, csoportban való munka, felelősség, konfliktus kezelés.

Amennyiben egy kurzusprojektben sikerül összehangolni, egyenlő hangsúllyal latba vetni az oktatási célokat és a közösségi partner igényeit, akkor megvalósul a [Fogalomtár]-ban említett "community based teaching and learning" nemzetközi gyakorlata, amit a Corvinus Science Shop kiemelt feladatának tart.

Négy szemeszterben az alábbi tanulmányokhoz kapcsolódóan fogadtunk kurzusprojekt kérdéseket marketing(stratégia), kommunikáció(s stratégia), branding (márkázás), kreatív és média tervezés, vezetés, menedzsment, általános HR, turizmus (marketing), nemzetközi közlekedés és turizmus (fenntartható közlekedés / város), szolgáltatások kialakítása, értékesítés, árképzés, vállalatok társadalmi felelősségvállalása, CSR, folyamatszervezés, logisztika, ellátási lánc menedzsment, társadalmi hatás mérés, social return on investment számítás, üzleti tervezés, társadalmi vállalkozás kérdései, pénzügy, számvitel, controlling, szervezet/szervezetfejlesztés, társadalmi vállalkozások, társadalmi innováció témakörben.



AZ ELMÚLT IDŐSZAKBAN HÁROM SCIENCE SHOPOS SZAKDOLGOZAT SZÜLETETT

Szakedolgozati témavásár

A science shopos együttműködések jól példázzák, hogy civil szervezetek problémái épp oly relevánsak az üzleti oktatásban, mint vállalkozásoké. A marketing, HR, szervezetfejlesztés, logisztika, pénzügy, kommunikáció stb. kérdései itt is hasonlóan merülnek fel, így remek szakdolgozati kérdéseket adnak, miközben néhány markáns előnnyel jár a civilekkel való közös munka. Míg egy szakdolgozó gyakran szembesül első céges adatokhoz való korlátozott hozzáféréssel, titoktartási kötelezettséggel, a nonprofit szektor szereplői örömmel osztják meg felhalmozott tudásukat, ismereteiket és adataikat. Sőt, abban is biztos lehet, hogy ha dolgozatának következtetéseit gyakorlatba ültethetők, a szervezet hasznosítani fogja azokat. Ily módon a hallgatói munka nem a fióknak készül, hanem egy jó cél érdekében felhasználásra kerül.

A Corvinus Science Shop ebben segít: online szakdolgozati kérdés adatbázist működtet, támogatja a szakdolgozót, a témavezetőt és a szervezet közötti együttműködést, a közös munka kereteinek kialakítását és a szakdolgozati kérdés megfogalmazását.

HAT ALAPÍTVÁNY weboldalának újratervezése a legújabb webfejlesztési trendek alapján

A **BAGÁZS BAZÁR** mozgó adománybolt termékazonosítási rendszerének kialakítása

A **NAGY LÉPÉS FUTÁRSZOLGÁLAT** "social return on investment" számítása

Rendezvények társszervezése

FERENCVÁROSI KÖZÖSSÉGI ALAPÍTVÁNY FUNDRAISING ÉS SWIMATHON

RÁDAY KORZÓ
KUTATÓK ÉJSZAKÁJA 2017 ÉS 2018

Ráday Korzó 2018 egy közösségi fesztivál, amelyet azzal a céllal hívtott életre a Ferencvárosi Községi Alapítvány, hogy szeptember végén másfél napra – a hétköznapiakból kicsit kiszakadva – nyissunk egymás felé, rácsodálkozunk egymásra, mi, akik a Belső-Ferencvárosban élünk, tanulunk, dolgozunk. A fesztivál programját helyi boltosok, vendéglősök, intézmények és lakosok adják, mindannyian egy új arcunkat mutatva a közösség felé.

A Corvinus Science Shop nemcsak saját programmal készült erre az alkalomra, hanem tevőlegesen alakította a 2018-as Ráday Korzó életét az év során. Az egyetem munkatársa másodmagával együtt csapatkapitánya volt a rendezvény közös költségét összehalmozó ún. swimathon adománygyűjtő kampánynak, majd később részt vett a fesztivál szervezőbizottságban is.



Eredményeink

29 
OKTATÓ

18 
MŰHELYMUNKA

40 
KÖZÖSSÉGI
PARTNER

765 
HALLGATÓ

76 
MEGVALÓSULT
PROJEKT

18 
MÉDIA-
MEGJELENÉS

Közösségi szervezetek

ADNIJÓGA	WATCHDOG PROJEKT	PRESSLEY RIDGE ALAPÍTVÁNY
AUTISTIC ART ALAPÍTVÁNY	HULLADÉK MUNKASZÖVETSÉG	SALVA VITA ALAPÍTVÁNY
BAGÁZS EGYESÜLET	IGAZGYÖNGY ALAPÍTVÁNY	STÚDIÓ "K" ALAPÍTVÁNY
BUDAPEST BIKE MAFFIA	JÖVŐ ŐKO-NEMZEDÉKE ALAPÍTVÁNY	SZATYORBOLT
BÚZAVIRÁG ALAPÍTVÁNY	JÖVŐT NEKIK IS ALAPÍTVÁNY	SZIMBIÓZIS ALAPÍTVÁNY
CARGONOMIA	KIKAPCS TÁRSADALMI VÁLLALKOZÁS	SZURIKÁTA ALAPÍTVÁNY A DIABÉTESZES GYERMEKEKÉRT
CIVIL RÁDIÓZÁSÉRT ALAPÍTVÁNY	KÖZÖSSÉGI SZOCIÁLIS SZÖVETKEZET E-CHERRY ADOMÁNYBOLTJA	UTCÁRÓL LAKÁSBA EGYESÜLET
CSIMOTA KIADÓ	KUNBÁBONYI TÍZEK KÖZÖSSÉGI SZÖVETKEZET	VÁROS ÉS FOLYÓ EGYESÜLET
DEMOKRATIKUS IFJÚSÁGÉRT ALAPÍTVÁNY	MAGIKME, KINCS-Ő KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY	WEKERLEI KÖZÖSSÉGI IRODA
ESÉLY-KERT ALAPÍTVÁNY	MAGYAR ÉLELMISZERBANK EGYESÜLET	WEKERLEI TÁRSASKÖR EGYESÜLET
FERENCVÁROSI KÖZÖSSÉGI ALAPÍTVÁNY	MOTIVÁCIÓ ALAPÍTVÁNY	WEKERLEI ZÖLDSÉGGOMMANDÓ
GONDOLKODJ EGÉSZSÉGESEN! ALAPÍTVÁNY	NAGY LÉPÉS FUTÁRSZÖVETKEZET	WESLEY JÁNOS ÓVODA, ÁLT.ISKOLA, SZAKISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
GYÖKEREK ÉS SZÁRNYAK ALAPÍTVÁNY	NEURODIVERSITAS ALAPÍTVÁNY	WWF
HAT ALAPÍTVÁNY		
HÖFLINGER HAJNALKA,		

Közös tanulás

Kialakítottuk, belendítettük, de milyen is és hova tart a science shop? Hogyan tudunk a science shop érintettjeivel és az érintettjeiért jól dolgozni? Mitől lesznek például a kurzusprojektek elmélyültek; hogyan adnak ténylegesen hasznosítható választ a közösségi partner kérdéseire; és miként lehet ez valóban együttműködésen alapuló munka: a közösségi partner, a diák és az oktató tudására egyaránt építő közös alkotás?

Ezekre a bennünk folyamatosan munkáló kérdésekre az érintettek – közösségi partnerek, diákok, oktatók – véleményének kikérésével és fejlesztő munkával igyekszünk választ találni. Ez a fejlesztői irány és a közös tanulást célzó műhelymunkák a Corvinus Science

Shop specialitása. Olyan összetetlalkozó, rácsodálkozó, tudatosító és fejlesztő alkalmakat szervezünk, amelyeken oktatók egymással, közösségi partnerek szintén együtt, illetve minden érintett csoport közösen is találkozik, és "félig strukturált" keretek között megosztják a tapasztalataikat. A közös tanulás és alkotás filozófiáját és gyakorlatát tehát nem csupán a kurzusprojektekben, szakdolgozatokban stb. szeretnénk meghonosítani, hanem a science shop működésmódjában is: kialakítani az együttgondolkodás terepét.

A műhelymunkákkal...



**VONUNK BE ÚJ
PARTNEREKET,**

AZAZ KAPCSOLÓDÁSI
FELÜLETET JELENT,



**TÁRULNAK FEL A TOVÁBBI
FEJLESZTÉS INPUTJAI,**

AZAZ A SCIENCE SHOP
ÉS KURZUSPROJEKT
FOLYAMATOK ÉS
TARTALMAK JAVÍTÁSÁNAK
LEHETŐSÉGEI,



**SZÜLETNEK ÚJ
KAPCSOLATOK,**

AZAZ AKÁR PARTNEREK
KÖZÖTTI TOVÁBBI
EGYÜTTMŰKÖDÉSEK,
EGYMÁSTÓL KAPOTT
PROJEKTÖTLETEK.

Műhelymunkák csoportjai

7x

**INVITÁLÁS,
RÁHANGOLÁS**

Megmutatni a Corvinus oktatóinak, hogy miként kapcsolhatják a kurzusaikhoz a science shopot és általa a közösségi partnereket, és hogy a közösségi partnerek kérdései nagyon is jól passzolnak üzleti iskolák tantárgyaihoz

5x

**VISSZAJELZÉS,
KÖZÖS
MEGÉRTÉS**

Feltárni az együttműködés sikereit és buktatóit, eredményeit és kihívásait közösségi partnerekkel, oktatókkal és diákokkal

6x

**INFORMÁLÁS,
MEGOSZTÁS**

Továbbadni a tapasztalatainkat jövőbeli science shopoknak, elsősorban Magyarországon és Közép- és Kelet-Európában



A Magyar Tudomány Ünnepeén álltunk a nagy nyilvánosság elé, ahol rögtön műhelymunkával mutatkoztunk be. Azt beszéltük meg civil szervezetek, nonprofitok, társadalmi vállalkozók képviselőivel, diákokkal és oktatókkal-kutatókkal közösen, hogy: Miben számíthat egy civil szervezet az egyetemre? Hogyan válhat jobbá az oktatás és a szervezet munkája egyidejűleg az együttműködés során?

Ehhez korábbi hazai együttműködések érintettjeit invitáltuk mini-bemutatókra inspirációképpen:

- a Tünet Együtttest, amely a Corvinuson rendezett nemzetközi konferenciában működött együtt annak témáját – ökológiai közgazdaságtan – a színművészet eszközeivel megjelenítve, s ezzel a nemzetközi tudományos konferencia helyi beágyazottságát növelve. Erről az együttes és a konferencia szervezők képviselői meséltek
- két projektet, a közösség alapú tanulás eseteit, a Társadalmi vállalkozók és szociális gazdaság kurzusból
 - a pécsi Ezeréves Gesztenyés Szociális Szövetkezet példáját, az ő kérdésükkel foglalkozó diákokat, a szövetkezetet mentoráló Badur Alapítványt és az oktatót
 - a Wekerle-telepen zajló munkát, amely egyszerre 6 különböző projektet jelentett egyazon kurzusban és félévben, erről a Wekerle-i szervező, egy diák és az oktató számolt be
- a Szegedi Tudományegyetem részvételi akciókutatását helyi közösségekkel/közösségeként roma szegregátumban, amit egyetemi kutató és szegregátumbeli lakos kutató képviselt.

A műhelyt a **több mint 70 résztvevő** kurzusprojekttel ötletekkel és közösségi partnerek jelentkezésével zárta.

Közösségi partnerekkel

Hogyan kaphatunk a science shopos együttműködések fejlesztését célzó véleményt és tapasztalatot a közösségi partnereinktől úgy, hogy azzal minél kevésbé terheljük őket, hanem éppen ellenkezőleg: a véleményezés számukra is érdekes és értékes legyen? Jóllehet a kurzusprojektek beszámolóikor a partnerek rendszerint adnak visszajelzést a projekten dolgozó csoport(ok) számára, elsősorban az eredmények várható hasznosíthatóságát előre jelezve, ám formális értékelést nem minden tárgy kíván meg, pláne nem a folyamat jellemzését és a science shop szerepét illetően.



CIVIL TALÁLKOZÓ

2018

Science shop projektben már részt vett, illetve ilyen projektet abban a félévben kezdő közösségi partnereinket hívtuk műhelymunkára és ebédelni az első tanév elteltével, a második tanév folyamán. **23 szervezet képviselői** jöttek el értékelni az együttműködésünket és megismerni egymással. Azaz megtudni, hogy más partnerek számára mi volt a legmemlékezetesebb, a legfontosabb elem, vagy éppen kihívás, és mi volt a legjelentősebb hatás. Minden résztvevő fázisonként értékelte egy már lezárt vagy éppen folyamatban lévő kurzusprojektje teljes folyamatát, azt mérlegelve, hogy miben voltak e szakaszok hasonlóságok és miben tértek el a vágyott, ideális folyamattól. Mindezt „pókháló diagramot” szöve kézzel és azt tapasztalatokkal részletesen narrálva. A folyamatfázisok a következők: a kurzus előtt – előkészítés indítás; kurzus elején – bevezetés; a kurzus során – problémamegoldási szakasz; lezárás-visszajelzés; a kurzus után – utánkövetés. Mindezek, ahogy a helyszínen kérdőívben adott javaslatok is, fontos alapjai a további projekt-szervezésnek és fejlesztő munkáknak.

Diákokkal, közösségi partnerekkel és oktatókkal

A diákok tapasztalatáról kurzusvégi kérdőívben érdeklődünk, néhányban Kutatási heti műhelyekre is jönnek. Nagyobb létszámban olyan alkalmon láttuk vendégül, ahol mindhárom érintett számosan képviseltette magát működésünk első évében. Sokukról még csak reméltük, hogy partnerünké válnak, számos oktató és civil, kutató és nonprofit ekkor találkozott először a science shoppal.



Oktatókkal

Oktatói műhelymunkáinkhoz a lendületet az EnRRICH adta, az a nemzetközi projekt, amely a CSS létrejöttéhez is alapvetően hozzájárult. Ebben éppen a fejlesztő műhelymunkáinkal vívtuk ki a nemzetközi konzorcium, s benne tapasztalt science shopok elismerését: nagyra értékelték, hogy nem egy-egy kurzuson molyolunk, hanem a lehetőséget kitértük az egész Kar számára, jelentős létszámot érünk el a kidolgozott műhelyeinkkel, kreatív és interaktív módokon, érdemi változásokat generálva. Habár az EnRRICH keretében elsősorban RRI (lásd [Fogalomtár]) műhely munkákat szerveztünk, az jó alapot adott az – ahhoz szorosan kapcsolható – közösségi alapú tanulás és kutatás és így a science shop oktatói workshopokhoz.



CSS - SCIENCE CAFÉ

2017

Az első kari science shop bemutatkozás Science Café-ban történt – ez a Gazdálkodástudományi Kar nyílt eseménye, amelyet kollégák szerveznek kollégák számára. A koncepció és a működésmód bemutatása után azt jártuk körbe kari kollégákkal, hogy mi szükséges ahhoz, hogy kurzusprojektet, közösségi partner kutatási kérdésére épülő szakdolgozatot vagy TDK-t egy oktató szívesen vállaljon, annak minden előnyét felismerje és jól kamatoztassa.

A második Science Café-n egy lezárult kurzusprojektet veséztünk ki a Hat gondolkodó kalap módszerrel: kolléga tárta fel az eset tényeit, kritikára és optimizmusra okot adó elemeit, a projekthez fűződő érzelmeit, kreatív ötleteit és a kurzusfolyamat változtatására vonatkozó javaslatait – a módszer és résztvevők kérdései mentén, mindannyiunk tanulságára.



ÜZLETI OKTATÁS NEM ÜZLETI PARTNERREL

2017-
től

A science shop projektekben rejlő lehetőségek széles oktatói körhöz való eljuttatásáért fejlesztettük e műhelymunkát, amit a Kar valamennyi Kutatási hetén, azaz minden januárban és májusban megtartunk. A célja megmutatni, hogy civil szervezet, non-profit társaság, társadalmi vállalkozás kérdései nagyon is jól illeszthetők üzleti iskola gazdálkodástudományi tárgyaihoz. Ezért minden egyes műhelymunkára hívunk

- egy szervezetet, amelynek képviselői mesélnek a céljukról, a működésükről, a szervezet kihívásairól,
- kollégákat valamennyi területről és tanszékről, akik ezen információk, valamint a kérdéseik és a közös problématerképezés nyomán egyszer csak felismerik, hogy a saját szakterületük és a szervezet helyzete között tulajdonképpen vannak érdemi kapcsolódások.

Az eddigi hat workshopon a **Gyökerek és Szárnyak**, a **Hat Alapítvány**, a **Neurodiversitás Alapítvány**, a **Salva Vita**, a **Stúdió K Színház** és a **Valyo - Város és Folyó Egyesület** adta magát a ráébredéshez.

Mindez konkrét, a következő félévben kivitelezett projektekhez is vezet az egyébként többnyire új, projekt múlt nélküli szervezet számára.

A műhelymunka alapvető célját tekintve ugyanakkor az a tovagyrúzó hatás az igazán fontos, hogy addig nem kapcsolódó szakterületek, kollégák is meglátják a lehetőséget és projektért fordulnak a science shophoz.

ÉRTÉKELŐ MŰHELYMUNKÁK ÉS INTERJÚK

2018-
től

Az oktatói élményeknek teret adtunk

- egy értékelő találkozón, ahol kurzusprojektet vívó oktatók véleményezték a teljes folyamatot. (Ez a műhely céljában és módszerében nagyon hasonló a közösségi partnereknek szervezett civil találkozóhoz, annak tükröképeként terveztük meg.)
- egy szokatlan helyszínen, a Stúdió K Színház színpadán, ahol oktatók bújtak a többi érintett – diák, közösségi partner – bőrébe is, szerepjátékban jelenítve meg, hogy milyen az, ha valamelyik résztvevőn csúszik el a kurzusprojekt. Különlegessége az alkalomnak, hogy nem a CSS Team, hanem a Stúdió K alakította a tartalmat, azaz nem csupán kimentünk az egyetem teréből a közösségi partner terébe, hanem a CSS kérdésre a közösségi partner módszerével kerestük a választ az ő irányítása alatt. Számos ponton megfordult, tehát a science shop koncepció, ám éppen a partneri kölcsönösség jegyében.
- személyes interjúkban: 18 kollégát, egy félév összes kurzusprojektet vívó oktatóját megkérdeztük a tapasztalataikról és javaslataikról.

Műhelyek egyetemekkel és alakuló science shopokkal

Kutatási heti műhelyeink **más egyetemek** számára is nyitottak, eddig a Budapesti Gazdasági Egyetem, a Central European University (CEU), a Debreceni Egyetem és a Szegedi Tudományegyetem kollégáit láttuk vendégül. A CSS Team is látogat más felsőoktatási intézményekbe és kutatóhelyekre – ezt a munkánkat az Elmondjuk c. fejezetben mutatjuk be. Itt azokat a tréningeket és workshopokat gyűjtöttük csokorba, amelyeket nemzetközi partnereknek hoztunk létre.



AZ ADAM MICKIEWICZ EGYETEM (POZNAN, LENGYELORSZÁG) MUNKATÁRSAINAK

2017

Működési praktikáinkat és érintettjeinket mutatuk be lengyel kollégáinknak, akik science shopjuk beindításához kértek két napos tréninget a CSS-től. Oktatási dékán-helyettesük, egy szakfelelős, két oktató és a majdani science shop koordinátor legelőször közösségi partnereinkkel találkozott: **az Anthropolis Alapítvány, a Ferencvárosi Közösségi Alapítvány, a Hat Alapítvány és a Placc képviselőivel beszéltek a CSS-ről a Stúdió K Színházban.** További érintettek tapasztalatait csoportos interjúkon és kari kollégákkal közös műhelymunkán tudakolták immár az egyetemen. Interjúztunk közösen kari dékánnal és oktatási dékán-helyetessel, szakdolgozat konzulenssel és diákokkal a science shop iránti elkötelezettségük okairól, és arról, hogy saját székükben és szemszögükből nézve mit nyújt számukra a CSS. Egy minden kolléga számára nyitott műhelyen közösen elemeztünk egy létrejött kurzusprojektet. A tréningen kitértünk továbbá arra, hogy hol lehet a science shop helye egy felsőoktatási intézmény strukturájában, a science shop kommunikációs igényeire az érintettjei vonatkozásában, a projektszervezés folyamatára.



A LIVING KNOWLEDGE NETWORK TAGJAINAK

2018

A science shopok nemzetközi hálózatanak konferenciáján **“Science Shops in Central and Eastern Europe: Common Features and Shared Characteristics?”** címmel gondolkodtunk együtt arról, hogy miért is értik fél szavakból egymást a régióinkbeli science shopok, és ez a közös háttér és tudás miként segítheti helyi science shopok fejlesztését, és hogyan mutatható meg más régiók – így Nyugat-Európa – science shopjainak. A műhelyt **lengyel és román** science shopokkal közösen szerveztük és az **14 országból 21 résztvevőt** vonzott, a régióból és azon kívülről is.

A PRME CEE TAGOZATNAK

2019

Az ENSZ égisze alatt működő PRME (Principles for Responsible Management Education) a felelős menedzsment oktatás elveiért dolgozik. Világszervezetként Közép- és Kelet-Európai tagozata is van, melynek éves találkozóját a Corvinus szervezte, s az egyik napot a résztvevők – **9 ország 11 üzleti iskolájának 19 kollégája** – a science shop megismerésének szentelték. A CSS koncepciója és működési tapasztalatai mentén műhelymunka keretében gondolták tovább a saját fejlesztési lehetőségeiket, az egyetemen és terepen egyaránt. A program keretében meglátogattuk néhány partnerünket a IX. kerületben: a **Ferencvárosi Közösségi Alapítvány, a Stúdió K Színház és a Szatyorbolt** mesélt a közös munkáinkról, az **AdniJóga** pedig meg is mozgatta a résztvevőket.



A MONTENEGRÓI EGYETEM GAZDASÁGI KARÁNAK

2018-2019

A podgoricai Tudományfesztiválon egy helyben szervezett kurzusprojekttel mutatkoztunk be 2018 őszén. A montenegrói kormányzatban dolgozó Branka Žižić meghívására, a Montenegrói Egyetem Gazdasági Karának oktatójával, Mirjana Kuljak egyetemi docenssel próba kurzusprojektet szerveztünk meg. Így a frontális előadás helyett élő feladattal láttattuk a science shop működését: marketinges és pénzügyes diákokból álló csapat a főváros kultikus hegyén, a Goricán, helyi lakosok szervezésében frissen létesült Mediterrán Kert finanszírozhatóságát járta körül.

A science shop modell ennek nyomán a kari vezetés számára is vonzóvá vált, egyrészt a helyi közösséggel való együttműködés okán, másrészt mint a projekt alapú oktatás módszertanának vívőközege. Háromfős montenegrói delegáció, Nikola Milović dékán, Mijat Jocić dékán-helyettes és Mirjana Kuljak, 2019 áprilisában a Corvinusra érkezett, és a Magyarországra delegált montenegrói nagykövet, Aleksandar Moštrokol jelenlétében, ünnepélyes keretek között Zoltánné Paprika Zita dékánnal kari együttműködési megállapodást írt alá. Az ezt követő műhelymunkán azt jártuk körbe, hogy a montenegrói kar szervezeti motivációi és lehetőségei alapján hogyan érdemes ott létrehozni a science shopot.



Nemzetközileg

2

EU PROJEKT

4

MŰHELYMUNKÁK
NEMZETKÖZI
PARTNEREKNEK

6

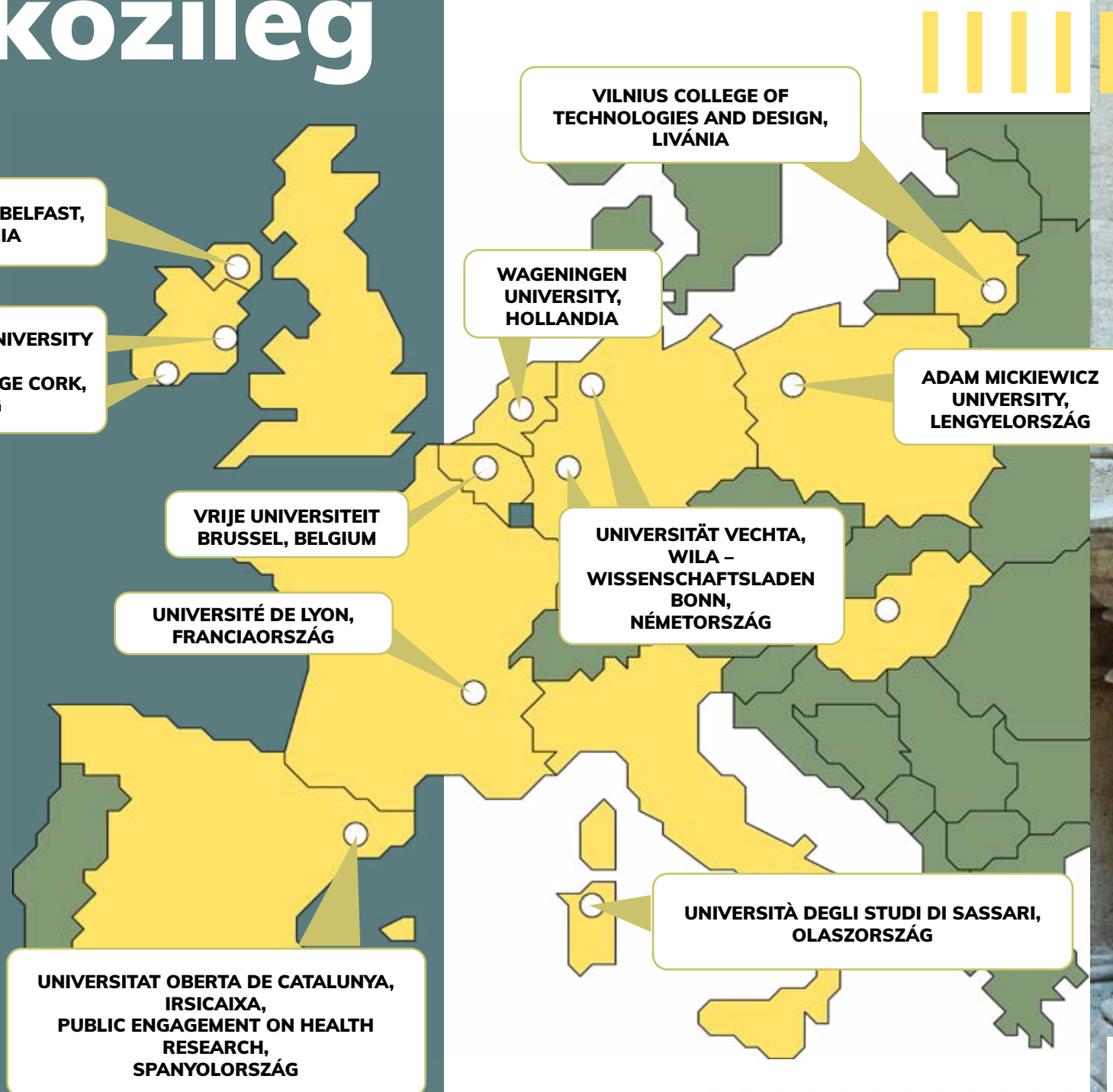
PREZENTÁCIÓK
NEMZETKÖZI
TUDOMÁNYOS
KONFERENCIÁKON

14

NEMZETKÖZI SCIENCE
SHOP PARTNER

+1

UNIVERSITY OF GUELPH, KANADA



A Corvinus Science Shop a Living Knowledge Network, azaz a science shopok nemzetközi hálózatának tagja.

Már a születésénél 12 külföldi science shop bábáskodott, az EnRRICH konzorcium tagjai.

Működésének első évében

- bemutatkozott az Európai Parlamentben,
- nemzetközi konferenciát és nyári egyetemet rendezett, a 8. Living Knowledge konferenciát.

Műhelymunkákat tartott közép- és kelet-európa egyetemek, üzleti iskolák számára.

Erasmus+ projektet nyert 4 science shoppal CIRCLET címen

CSS AZ EURÓPAI PARLAMENTBEN

2018

Műhelymunkán mutatkoztunk be az Európai Parlamentben képviselők, EU projektkiírások kialakítói és felsőoktatási intézmények szövetségei előtt.

A felsőoktatás fenntarthatósági célok (Sustainable Development Goals, SDGs) és felelősségteljes kutatás és innováció (Responsible Research and Innovation, RRI) mentén történő átalakítását célzó alkalmon az egyik inspiráló példaként a frissen alakult Corvinus Science Shopot mutattuk be.



LK8 RÉSZTVEVŐK



OKTATÓ-KUTATÓ

64%

DIÁK

16%

20%

KÖZÖSSÉGI PARTNER

LK8

8TH LIVING KNOWLEDGE
CONFERENCE AND SUMMER
SCHOOL

2018

Óriási megtiszteltetésnek – és kihívásnak – éreztük a felkérést, hogy a Living Knowledge hálózat kétévenkénti nemzetközi konferenciáját a Corvinuson rendezzük meg. Ez azért is nagyon különös rendezvény, mert – a science shop filozófiát itt is alapul véve – az LK konferenciák hagyományosan nem csupán egyetemi emberek, hanem közösségi partnerek és diákok részvételével zajlanak. A szervezéskor az egyik célunk éppen ezért az volt, hogy a résztvevő érintettek között minél több és tartalmasabb interakció, közös munka és tanulás menjen végbe. Ezért

- plenáris előadások helyett egyetemi és közösségi partnerek együtt adtak elő mindhárom napon, igazán emlékezetesen, kifejezve a részvételi akciókutatásban együttműködő partnerek egyenrangúságát minden folyamatban – beleértve egy prezentációt is –, és kézzelfoghatóvá téve erőfeszítéseik társadalmi hasznosság iránti elkötelezettségét.
- dilemma szekciókat szerveztünk közösségi partnerek kérdéseinek a helyszínén, a résztvevők sokszínű tapasztalatán alapuló azonnali megválaszolására. Az előzetes jelentkezések nyomán a következő szervezetek hozták el kihívásaikat. Alaska Center for Climate Assessment and Policy (ACCAP), Egyesült Államok, The Doorway, Canada, Utcáról Lakásba Egyesület és Város és Folyó Egyesület (Valyo), Budapest

Büszkék vagyunk arra, hogy ezt az újításunkat azóta az LK konferenciák módszertanába emelték, és a 2020-as jubileumi, a science shopok hálózatának 20. évét ünneplő konferenciának is része lesz.



A másik szervezési célunk az volt, hogy ha az LK konferencia a Corvinus révén végre Közép- és Kelet Európába jutott, minél több helyi számára legyen elérhető és vonzó. Így számukra költségtérítési pályázatot írtunk ki és a régióra vonatkozó programot szerveztünk. Büszkék vagyunk a konferencia nagyságára is, ugyanis nem csupán

- jelentős számú régióbeli résztvevő volt jelen, hanem
- a szokásosnál több hazai és nemzetközi közösségi partner látogatta a konferenciát, amely
- összességében is rekord létszámot hozott,
- konferenciához kapcsolódó nyári egyetem résztvevőinek létszámát egyenesen megsokszorozta.



RÉSZTVEVŐK A CORVINUSRÓL

- a konferencián 14 kolléga adott elő és szervezett 3 tudományos + 4 civil szekciót, 4 bíralt beküldött abstractokat
- a nyári egyetemen 4 kolléga volt előadó, mentor, túrávezető és 8 PhD hallgató vett részt diákként

KONFERENCIASZERVEZÉS

- 2 CSS-partner: ESSRG (Environmental Social Science Research Group), Akciókutatók a Fenntarthatóságért Egyesület (AKUT)
- 14 szervező a Corvinusról, az önkéntes helyi szervezőbizottság
- 15 tag a konferencia nemzetközi tudományos tanácsában
- 30 értékelő a nemzetközi bírálóbizottságban
- 10 újítás:
 - a konferencia- és kísérő programokban
 - a konferenciaszervezés zöldítésében
 - a nyári egyetem felépítésében



2015-2018

ENRRICH

ENHANCING RESPONSIBLE RESEARCH AND INNOVATION THROUGH CURRICULA IN HIGHER EDUCATION

Az EU finanszírozta projektben történelmi múltú és születőfélben lévő science shopok dolgoztak együtt egyetemi tantárgyak fejlesztésén és átalakításán annak érdekében, hogy

- közösségi partnerek, civil szervezetek kutatási szükségleteire választ adjanak,
- a felelősségteljes kutatás és innováció (Responsible Research and Innovation, RRI) elveit és gyakorlatát ezáltal is oktatási programjaikba ágyazzák, és
- erre egyetemi oktatóikat és kutatóikat, valamint diákaikat felkészítsék.

Az EnRRICH tagjai közt még csak megálmodott science shopoktól a néhány éve született intézményeken át három évtizedes tapasztalattal rendelkező központig számos életszakasz képviseltette magát. Ezt a sokféleséget és a belőle fakadó tanulási lehetőséget mentor-kapcsolatok révén és egy úgynevezett Online Community of Practice felületen szervezte meg és használta ki a projekt. Ennek keretében jutottak el Corvinus- os kollégák nagyobb létszámban a 7. Living Knowledge konferenciára Dublinba és annak a science shopok alapítását taglaló nyári egyetemére. A konferencián módunk volt EnRRICH-tagokkal együtt és önállóan is bemutatkozni



szekciókban és műhelymunkákban, sőt, a záró plenáris előadást is kollégánk tartotta.

CIRCLET

CURRICULUM INNOVATION THROUGH RESEARCH WITH COMMUNITIES: LEARNING CIRCLES OF EDUCATORS AND TECHNOLOGY

2019-2022

A közösségek részvételével történő kutatás és tanulás (community engaged research and learning, CERL) gyakorlatát fejlesztjük ebben a projektben két lényegi elem mentén:

- egyrészt online technológiák oktatási alkalmazásával,
- másrészt oktató-kutató kollegák nemzetközi tanulói csoportjaival az egymástól és szakértőktől, érintettektől való tanulás módszertanai-val.

Az EnRRICH projektből ismert és új science shop partnerek is tagjai annak a nemzetközi csapatnak, akikkel a projektet ugyan már a 2019-2020-as tanévben kezdtük, ám a pályázatot az előző tanévben írtuk, ahogy a benne foglalt fejlesztési igényt is a korábbi időszakban detektáltuk.

TOVÁBBÁ TANULTUNK

BOKU Egyetem, Transzdiszciplináris Rendszerek Kutatási Munkacsoport, Bécs, Ausztria

Co-creation Days, Savonia University of Applied Sciences, Kuopio, Finnország

Deans and Directors' Cohort, Globally Responsible Leadership Initiative (GRLI), Marseille, Franciaország

Empowering Civil Society through Participatory Investigation? Workshop, European Citizen Science Association, Párizs, Franciaország

Ökoszociális Hallgatói Fórum - Szakdolgozattémák közvetítése, Bécs, Ausztria

Science Shops and Community-based Research Initiatives,

Summer School, SciShops Project, Limassol, Ciprus,

Wissenschaftsladen Wien, Bécs, Ausztria

NEMZETKÖZI KURZUSPROJEKTEK

Többnyelvű diákcsoporttal együttműködve hazai közösségi partner kérdésén különösen érdekes. A CEMS Business Project tárgyban magyar és külföldi mester hallgatók csoportjai 15 kreditért dolgoznak komplex problémákon. Hazai társadalmi vállalkozók – alkalmasint nemzetközi vonatkozású – kérdése gyakran az Ashoka nemzetközi szervezet révén jut el hozzánk. A projekt aktív részese egy üzleti tanácsadó, a McKinsey is: módszertanát és figyelmét adja – tanácsadói heti rendszerességgel konzultálnak a diákokkal.

**CSS PARTNEREINK**

Oktatók

MARKETING ÉS MÉDIA INTÉZET

Ásványi Katalin
Csordás Tamás
Faludi Julianna
Horváth Dóra
Jászberényi Melinda
Kasza-Kelemen Kata
Kenesei Zsófia
Kiss Kornélia
Komár Zita
Markos-Kujbus Éva
Simay Attila
Török Anna
Varga Ákos
Zsóka Ágnes

PÉNZÜGYI, SZÁMVITELI ÉS GAZDASÁGI JOGI INTÉZET

Reizingerné Ducsa Anita

VÁLLALATGAZDASÁGTAN INTÉZET

Gelei Andrea
Harangozó Gábor
Kiss Gabriella
Kiss Julianna
Lazányi Orsolya
Matolay Réka
Pataki György
Veress Tamás

VÁLLALKOZÁS- FEJLESZTÉSI INTÉZET

Petheő Attila

VEZETÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

Révész Éva
Szabó Zsolt Roland
Szilas Roland

Takács Sándor

INFORMATIKAI INTÉZET

Fodor Szabina



CSS DÍJAZOTTAK

Hallgatóink

Két év működéssel és számos kurzusprojekttel a hátunk mögött Corvinus Science Shop díjat alapítottunk, amely civil - egyetemi együttműködésben részt vett hallgatók, oktatók és szervezetek erőfeszítéseit jutalmazza.

Az első alkalommal odaítélve a Hallgatói Díjakat a 2017/2018 és 2018/2019-es tanévekre vonatkozólag retrospektív osztjuk ki. A tizenkét csapat diákjai a 76 kurzusprojektben dolgozó több száz hallgatói csapat közül bizonyultak érdemesnek díjazásra, oktatóik ajánlása alapján.



1

Barczikai Noémi
Gál Gréta
Lovas Zsolt
Girhiny Sára Borbála
Kovács Zita Katalin

Oktatók: Kasza-Kelemen Kata, Török Anna

“Megtanultunk tökéletesen együtt dolgozni. Kiderült mindenkiről mi az erőssége és gyengesége, ehhez tudtuk igazítani a különböző feladatokat.

A PROJEKT CÉLJA

Az Alapítvány termékeinek vizsgálata nemzetközi piacra lépés szempontjából, annak előnyeit és hátrányait bemutatva.



Oktató: Matolay Réka

“Az iskola mellett egy vezető tanácsadó céggel, egy nonprofit szektorban kiemelkedő fejlesztő szervezettel, valamint a Corvinus Science Shoppal egyaránt együtt dolgoztunk, melynek eredményeként sokféle perspektívából közelíthettük a problémát, így törekedve a legjobb megoldás megtalálására.

A PROJEKT CÉLJA

Komplex üzleti terv kidolgozása a Wesley János (MÁV telepi) Általános Iskola kiszállításra termelő vegán konyha beüzemelésére, mely a bevétel mellett gyakorlati tanulási lehetőséget biztosít a sokszorosan hátrányos helyzetű tanulók vagy szüleik számára.

autistic art

2

Baksai Csilla
Lotte Lia
Terék Viktória
Rácz Kamilla



Szívből gratulálunk!

Wesley
János

HALLGATÓINK

3

Nyíri Dominika
Sajó Daniella
Balog Tamás
Györffy Karolina



Oktató: Jászberényi Melinda

“A projekt elején mindnyájan szkeptikusan álltunk a helyzethez, elképzelhetetlennek tartottuk a felmerült ötletet. A kutatást elemezve, illetve az irodalomfeldolgozás során rájöttünk, hogy van megoldás, amivel mindenki elégedett lehet. Ennek részletes feldolgozása és a folyamatos pozitív impulzusok motiváló tényezők voltak.

A PROJEKT CÉLJA

Annak kérdőíves vizsgálata, hogy milyen szakmai érvek szólnak a fővárosi alsó rakpartok autós közlekedésének kiváltása mellett és ellen?



5

Horváth Dorottya
Szebenszki Noémi
Turi Zsóka
Huszár Lili Boglárka
Kaszás Ágnes



Oktatók:
Kasza-Kelemen Kata, Török Anna

“Belehelyezhettük magunkat egy olyan alapítvány helyzetébe, amely értékeivel, célkitűzéseivel tudtunk azonosulni, ez pedig komoly munkára sarkallt minket.

A PROJEKT CÉLJA

Az Alapítvány termékeinek vizsgálata nemzetközi piacra lépés szempontjából, annak előnyeit és hátrányait bemutatóva.



Neurodiversitas Alapítvány

A PROJEKT CÉLJA

CSR stratégia kidolgozása autizmussal élő potenciális munkavállalók gyakornoki elhelyezése céljából

Oktató: Harangozó Gábor

“Egyénileg leginkább a kritikus szemléletünk fejlődött a világ iránt. A projekt elején pozitívan, mondhatni naivan álltunk az üzleti világhoz, a potenciális partnercégekhez. A vezetőikkel készült interjúk során döbbsentünk rá, hogy mekkora különbség volt az elképzelésünk és a valóság között arról, hogy a vállalatok hogyan állnak az Alapítvány által segített emberekhez.

4

Andel Renáta
Balázs Boglárka
Dobos Dorina
Gurzó Martin
Polonkai Nikolett



A PROJEKT CÉLJA

Hátrányos helyzetű fiatalok által működtetett családbarát túraútvonal és a hozzá kapcsolódó szolgáltatások kommunikációjának fejlesztése.



Oktató: Kenesei Zsófia

“Ez a projekt volt a marketing mesterképzésen az egyik kedvencünk, mert egy olyan valós probléma megoldásán dolgozhattunk, amelyben az alapítvány ténylegesen a mi hozzáértésünkre alapozott. Ez minket is ösztönzött arra, hogy magas színvonalú munkát adjunk ki a kezeink közül.

6

Széll Kata
Takács Mariann
Horkai Alex
Henter Sarolta
Laposa Dóra

HALLGATÓINK

7

Bodor Eszter
Döry Boglárka
Csibor Anna
Tóbi Boglárka
Klapcsik Ágnes

Oktatók:
Kiss Julianna, Lazányi Orsolya,
Matolay Réka

“ Az együttműködés még közelebb hozott minket a társadalmi problémához, mindenekelőtt ahhoz, hogy akarjunk rá megoldást találni, és kínálni.

A PROJEKT CÉLJA

A Szatyorbolt vásárlóira és programjainak résztvevőire tett hatásának vizsgálata kvalitatív interjúk kutatás segítségével.



9

Bifkovichs Bettina
Gyurkó Eszter
Mayer Bettina
Puskás Róbert
Tóbi Boglárka
Zseni Boglárka
Zászkaliczky Anna

Oktatók:
Komár Zita, Faludi Julianna
Markos-Kujbus Éva

“ A kurzus jó alkalmat teremtett arra, hogy két egyetem, a Corvinus és a MOME eltérő szakmaiságát együtt kamatoztassuk. A valós projekt nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a csapat tagjai elköteleződjenek a feladat iránt.



A PROJEKT CÉLJA

A Papírszínház márkakommunikációjának áttekintése és fejlesztése - a papírszínház műfajának minél szélesebb körben való megismertetése, egyhetes kampányterv kidolgozása.



Oktatók:
Simay Attila, Varga Ákos

“ A kampány témája nyújtott újszerűséget, eddigi projektjeink során nem szembesültünk a kommunikáció azon nehézségeivel, hogy a közvetített tartalom rendkívül érzékeny lehet az érintettek számára.

A PROJEKT CÉLJA

Javaslatok egy szálláshelyet és érzékenyítő oktatási programot működtető társadalmi vállalkozás kommunikációjának fejlesztésére

8

Bakony Barbara
Barta Diána
Csertő Réka
Egyed Bettina
Nagy Barbara

Oktatók: Komár Zita,
Faludi Julianna,
Markos-Kujbus Éva

“ Nagyon szerettük a szakmai önállóságot, belénk vetett bizalmat, és kreatív feladatot – a Csimota kollegáknak személyesen adhattuk elő ötleteinket és láttuk, hogy valóban hasznos inputokkal szolgáltunk, a jövőben implementálni fogják ötleteinket.



A PROJEKT CÉLJA

A Papírszínház márkakommunikációjának áttekintése és fejlesztése - a papírszínház műfajának minél szélesebb körben való megismertetése, egyhetes kampányterv kidolgozása.

10

Ludvig Katalin
Romvári Zsófia
Vincze Dorottya
Francois Vivien
Esztergályos Dorottya
Madarász Dóra

11

Petróczi Zsuzsa
Rácz Anett
Márkus Zita
Sajó Daniella
Jankura Szilvia



Oktató: Kiss Kornélia

“Nagyon élveztük, hogy egy valós ‘probléma’ megoldásán dolgozhattunk és betekinthettünk egy szervezet működésébe. Megtapsztaltuk a civilek és a helyi közösség együttműködését.

A PROJEKT CÉLJA

A Wekerletelep 110 éves évfordulójának kapcsán az Egyesület azzal bízott meg minket, hogy segítsünk a “Wekerlei Séták” népszerűsítésében. Hogyan lehet elérni, hogy ez a különleges negyed Budapest egyik nevezetessége legyen, akár a külföldi turisták számára is?



Oktató: Ásványi Katalin

“Nagyvállalat és non-profit szervezet került kapcsolatba a projekt során, melyek teljesen különböznek működésükben. Két teljesen más világ metszetében kellett megtalálnunk a közös előnyöket és valós lehetőségeket. Nagy kihívás volt és kizökkentett minket a megszokott gondolatmenetből.

A PROJEKT CÉLJA

A szervezet profiljához illeszkedő CSR lehetőségek, eszközök és kommunikáció kialakítása.

12

Jenei Dorottya
Mészáros Tamás
Péntek Bence
Polányi Márta
Szeberin Richárd
Wolf Petra

CSS DÍJAZOTTAK

Civil és oktatói díj

FKA

Nyolc évvel ezelőtt, azaz jóval a science shop születését megelőzően volt az első kurzusprojektünk a Ferencvárosi Községi Alapítvánnyal (FKA). Munkánk tervezésénél mindig az első gondolatunkban vannak – vajon érdekelné ez őket, vajon mit szólnának hozzá, tudnák-e használni? Az FKA nem csak az egyetem közvetlen környezetében, a Ferencvárosban a közösség motorja, hanem számunkra a civil gondolatiság, a közösségért tenni akaró, felelős, aktív állampolgárok együttműködésének megtestesítője és értékes példája. Az első Község Partner Díjjal szeretnénk megköszönni a munkájukat, gazdag és sokszínű együttműködésünket, a rengeteg értékes gondolatot, amit tőlük kaptunk.



Pataki György

Több mint egy évtizeden át a Társadalmi vállalkozás és szociális gazdaság tárgy keretében, több tucat projekt révén tette élvezetessé és misszióvá diákjai számára a tanulást, azáltal, hogy fáradhatatlanul a hátrányos helyzetű közösségek valós problémáira keresték a választ. Oktatói-kutatói munkája a nyitott és felelősségteljes egyetem gyakorlatára mutat példát, ami a CSS indulásakor gondolatiságban, vízióban és gyakorlati kérdések szintjén is egyszerre jelentett biztos alapot, inspirációt és referenciát számunkra. Alapító tagként Gyuri együtt gondolkodott velünk, lelkesített, fókuszált, kritikai észrevételeket fogalmazott meg, és nem engedett elszakadni a CSS missziójától. Gyuri révén már a kezdetektől bekapcsolódhattunk a nemzetközi szakmai közösségbe is.



Elmondjuk

A CSS Team tagjai több szerepben vannak jelen. A CSS alapítóiként aktívan alakítják a kezdetektől a szervezetet. A CSS műhelymunkáinak szervezői és facilitátorai, és mindkét szerepbe szervesen integrálják oktatói és kollegiális tapasztalataikat. Kutatói szerepük is megjelent, mert a CSS fejlesztésének érdekében a saját belső folyamataikat, és az oktató-kutató kollégákkal, közösségi partnerekkel és diákokkal való közös munkájukat elemzik és csatolják vissza az érintetteknek, valamint osztják meg tudományos közegben is. Ebben a fejezetben hazai és nemzetközi megjelenéseinket gyűjtöttük össze. Itt mutatjuk be azokat a rendezvényeket is, ahol társszervezőként voltunk jelen.

Publikációk

Toarniczky Andrea, Matolay Réka, Gáspár Judit:

Responsive Higher Education through Transformational Practices – The Case of a Hungarian Business School

Futures, 111: 181-193, 2019

Az ún. átalakító tanulás (transformational learning) elméleti keretében vizsgáltuk a science shopot előkészítő munkánkat a Futures-ben megjelent cikkünkben. Azt elemeztük, ahogy a kollégákkal végzett munka felszínre hozta a közös dilemmákat az oktatásban; hogy e folyamat biztonságos-e a résztvevők számára; a nyitott befogadó keret elegendő-e az egyenlőség és együttműködés megteremtéséhez; és ezen tapasztalatok hogyan vezethetnek el az átalakító tanulás feltételeinek a kialakulásához?



Vezetéstudomány különszám: Responsible Research and Innovation, RRI

Kollégáink oktatói gyakorlatának megújításáról szerkesztünk különszámot a Vezetéstudomány folyóiratban. A CSS Team műhelymunkáinak nyomán a felelősségteljes kutatás és innováció, azaz az RRI szellemében fejlesztett tárgyak elemzését adja a 2020-ban megjelenő angol nyelvű szám, mely épül a Living Knowledge konferencián tartott szekciónk munkájára.

A kollégák az oktatási gyakorlatuk különböző aspektusait vizsgálták, így például diákok bevonását, a résztvevők felelősségvállalását a folyamatért, eredményekért és egymásért, és tették mindezt saját oktatási gyakorlatuk kutatása révén, egyúttal új kutatási területtel gazdagítva kutatói portfóliójukat, bevonás alapú kutatási módszertanokkal is kísérletezve.

A CSS Team tagjai ebben a folyamatban kezdeményezők, szerkesztők és egyúttal a publikációs folyamat szervezői és támogatói. A különszámmal CSS Team tagként az oktató-kutató kollégák közötti partneri, támogató és fejlesztő párbeszéd kialakítását is célozzuk.



Magyar konferencia és műhely részvételeink

HOGYAN TANÍTSUNK TÁRSADALOMTUDOMÁNYT? ELMÉLET A GYAKORLAT MÖGÖTT

2017

A „standard” társadalomtudományi felsőoktatási modelltől elmozdulva kifejlesztett felsőoktatási gyakorlatok mögé néztünk hat műhely oktatóival és kutatóival együtt a Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja és a Budapesti Corvinus Egyetem Szociológia és Társadalompolitika Intézet közös szervezésében. A műhelymunkán azt vizsgáltuk, hogy e gyakorlatok – köztük a science shop – milyen tanulási elméletekre épülnek, azaz például milyen emberképből indulnak ki, milyen társadalmi/gazdasági környezetnek felelnek meg. Téma volt, hogy mit tekinthetünk „valódi” tanulásnak, illetve „ideális” tanulási folyamatnak, és az is hogy milyen módon csatolhat vissza a gyakorlati tapasztalat az elméleti szintre.

PÁRBESZÉD AZ EGYETEMEK TÁRSADALMI SZEREPVÁLLALÁSÁRÓL, SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

2017

A Magyar Tudomány Ünnepe keretében szervezett szegedi konferencia partnere a CSS volt, három plenáris előadásából kettőt a CSS alapítói tartottak, és egy további előadással voltunk jelen a következő témákkal:

- Pataki György: Kutatás a társadalmi értékteremtésért: ki a kutató? Mi a kutatás? Mi végre tudomány?
- Kiss Gabriella: Az egyetem mint „bolt”? Science Shop a Corvinuson
- Gáspár Judit, Matolay Réka, Toarniczky Andrea: „Az oktatók és diákok közötti párbeszéd.”



Nemzetközi konferencia részvételek

A CSS-ben végzett tevékenységeket elemző kutatás eredményeit bemutattuk

- a science shopok nemzetközi hálózatának találkozóin, azaz a Living Knowledge konferenciákon
- a menedzsmenttudomány két legrangosabb európai konferenciájának, a Critical Management Studies (CMS) és a European Group for Organisational Studies (EGOS), valamint
- a Nemzetközi Szociológia Társaság (International Sociological Association, ISA) világ kongresszusának felsőoktatási kérdéseket megvitató csoportjaiban,
- és a Science, Technology and Society (STS), azaz tudomány-technológia-társadalom kutatások nemzetközi konferenciáján.

CRITICAL MANAGEMENT STUDIES CONFERENCE, LIVERPOOL, NAGY-BRITANNIA

2017

Toarniczky Andrea, Matolay Réka, Gáspár Judit: Microcommunities – Alternative Spaces for Co-creation, Collaboration and Survival in Academia

A CSS Team tagjai az EnRRICH projekt keretében kezdeményezték és kutatták az oktatói mikroközösségeket, ahol a résztvevők partneri, támogató és értékalapú keretek között fejlesztették oktatási gyakorlatukat. A kutatás feltárta a mikroközösségek tagok általi megélését, és rádőbbentette a kutatókat, hogy a fenntartás folyamatos aktív, külső támogatást igényel, ami fontos tudás a science shopos műhely munkákra vonatkozóan is.

EGOS CONFERENCE - EUROPEAN GROUP FOR ORGANISATIONAL STUDIES, TALLINN, ÉSZTORSZÁG

2018

Toarniczky Andrea, Matolay Réka, Gáspár Judit: Micro-communities – Unexpected Identity Workspaces in Academia – Beyond Resistance and Compliance

Az előző év kutatását folytatva, az oktatói mikroközösségek gyakorlatának a tagok általi

megélését tárták fel a CSS Team tagjai, arra keresve a választ, hogy a mikroközösségeket hogyan használják a tagok a változó, bizonytalan egyetemi oktató-kutatói identitás stabilizálására, megerősítésére. A közösségek részben töltötték be a kíváncsi stabilizáló szerepet: támogatták a résztvevő oktató-kutatók megküzdését, biztonságos, partneri és nyitott teret hozva létre, ugyanakkor igényelték a stabil, projekten túlmutató, hosszú távon működő struktúrát.

LIVING KNOWLEDGE CONFERENCE SUMMER SCHOOL, BUDAPEST

2018

A nyári egyetem keretkoncepciójának kialakításában Gáspár Judit és Toarniczky Andrea játszottak alapvető szerepet, akik a nemzetközi mentorcsapat tagjaként is támogatták az egyetem során a résztvevők munkáját. Ezen kívül:

- Pataki György: Participatory Action Research (PAR) – előadás
- Matolay Réka: Corvinus Science Shop at Work: Visiting the Wekerle Transition Town Community – tereplátogatás



LIVING KNOWLEDGE CONFERENCE, BUDAPEST

2018

Konferencia és nyári egyetem szervezői szerepünkön túl résztvevőként is számos helyen voltunk jelen a találomban.

Matolay Réka, Gáspár Judit, Toarniczky Andrea: Responsible Research and Innovation (RRI) in Higher Education Practice: RRI as a Tool for Research, Reflection and Curricula Innovation

A szekció egy duplacsavarra épült, ugyanis a felelősségteljes kutatás és innováció (RRI) két irányból is szerepet kapott. Kollégáink RRI szempontokra épített kutatásukat mutatták be, amellyel oktatási gyakorlatuk RRI mentén való továbbfejlesztését vizsgálták. Azaz mind a kutatás folyamata, mind pedig a tárgya RRI fókuszú volt.

A szekció előadásai:

- Beck-Bíró Kata, Fazekas Nóra: Possible Learning and Development Barriers of Students in an MA Course
- Dudás Levente: Assessing a Course's Impact on the Students Views – A Reflection Exercise
- Kozma Miklós: Widening Horizons through RRI in International Business Education
- Neulinger Ágnes: The Case of the Theory of Consumption and Consumer Behaviour Course
- Roboz Ágnes: RRI on the Attitude and/or Behavior Changes of Students through a Higher Educational Course
- Szilas Roland: Attractive and Meaningful Student Involvement for NGO/Social Business Projects

Matolay Réka, Martoni András, Morawska Jancelewicz, Joanna; Schmidt Fiedler, Anna; Stancu, Rodica: Science Shops in Central and Eastern Europe: Common Features and Shared Characteristics?

Műhelyt szerveztünk lengyel és román science shopokkal közösen arról, hogy miért is érték fél szavakból egymást a régiókbeli science shopok, és ez a közös háttér és tudás miként segítheti helyi science shopok fejlesztését, és hogyan mutatható meg más régiók – így Nyugat-Európa – science shopjainak.

Martoni András, Matolay Réka: Dilemma Sessions

A konferencia sokszínű résztvevőinek tudását és tapasztalatát kamatoztattuk a helyszínen közösségi partnerek kérdéseinek megválaszolására, egyfajta "rapid science shop"-ként. Egy-egy szervezet mesélt a kihívásairól – a konferencia témájához kapcsolódóan elsősorban a tudományos közösséggel való együttműködésben kialakult problémáiról, a közös kutatás és a kurzusprojektek hátulütőiről. A szekcióra érkező egyetemi és civil résztvevők osztották meg saját megoldásaikat és fejlesztettek új javaslatokat.

Mindezen kívül

- a konferencia elnökeként, Matolay Réka a nyitó és záró plenáris előadást moderálta,
- valamennyi CSS Team tag és alapító több szekcióvezetést vállalt.



ISA WORLD CONGRESS OF SOCIOLOGY, TORONTÓ, KANADA

2018

Matolay Réka, Gáspár Judit, Toarniczky Andrea: Responsible Higher Education, Practicing Transformative Learning and Teaching

A nemzetközi konferencia cikkek megírásának folyamata támogatta a CSS kialakításának folyamatát, a CSS csapatban folyamatosan tudatosítva a szervezettel megválaszolandó kérdéseket, valamint a működési keret kialakulásához is hozzájárultak. Torontóban a CSS gyakorlatának kutatási eredményeit ismertettük: integráltuk a mikroközösségi kutatások tapasztalatait a közösségi terek kialakítására és fenntartására vonatkozóan.

ELMONDJUK

CRITICAL MANAGEMENT STUDIES, MILTON KEYNES, NAGY-BRITANNIA

2019

Matolay Réka, Toarniczky Andrea, Gáspár Judit: Addressing Destructive Academic Strategies: Caring responsibility in a Hungarian Science Shop

A CSS-el együttműködő kollégák két nagy csoportját tártuk fel a motivációjuk függvényében – eszközök vagy értékek mentén kapcsolódók –, tudatosítva a CSS Teamben a kíváncsú oktató-kutatói motivációk fejlesztésének igényét. Ez a konferencia abban is megerősítette a CSS Team tagokat, hogy ne a feszültségekről és dilemmákról írjanak, hanem a kutatásuk során feltárt fogalmi-gyakorlati keretet – megtartó, befogadó tér – tárják fel minél mélyebben, gazdagítva a gyakorlatára vonatkozó megértésüket, feltárva továbbgondolási lehetőségeket is.

ANNUAL SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY CONFERENCE, GRAZ, AUSZTRIA

2019

Matolay Réka, Gáspár Judit, Toarniczky Andrea: Science Shop as a Surprise: The Institutionalisation of an RRI Project

Ezen a konferencián azt meséltük el, hogy milyen szervezeti tényezők járultak hozzá ahhoz, hogy egy RRI-re fókuszáló EU projektből végül egy kari intézmény, a science shop szülessen. Azonosítottuk azokat a folyamatokat, amelyek segítették szervezeti egységünk létrejöttét és legitimitációját.

Médiamegjelenések

- Corvinus Kioszk cikkek (három alkalommal)
- Közgazdász cikk
- Montenegró TV interjú
- Living Knowledge hírlevél (három alkalommal)
- Kari Kutatási Hírlevél
- Összesen kilenc interjú a Klub Rádióban, Civil Rádióban, Inforádióban és a Kossuth Rádióban



[Fogalomtár]



Science Shop

Összefoglaló elnevezése annak a szervezetnek, amely a helyi közösség számára fontos kérdések kutatását és megválaszolását koordinálja a közösség tagjai és a tudományos szereplők között. Ily módon az oktatás és kutatás közvetlenül kapcsolódik társadalmilag fontos kérdésekhez, az egyetem a válasz kidolgozásában aktívan együttműködik a közösséggel. Ideális esetben az eredményt a két fél közös erőfeszítése és tudása adja a közös alkotási folyamatban.

Community-based teaching/learning/research

Olyan pedagógiai stratégiák összefoglaló elnevezése, melyek összekötik az oktatás-kutatás folyamatait a helyi közösséggel való együttműködéssel. Célja, hogy a közös munka egyszerre adjon választ a közösség önmaga által megfogalmazott igényeire, és így hozzájáruljon pozitív változásokhoz helyben, miközben az egyetemnek aktív, támogató partnereket ad órai feladatokhoz, esettanulmányokhoz, kutatásokhoz. A közösséggel és a közösségért való munka relevanciát és motivációt ad a diákoknak, tudva, hogy munkájuk hasznosul, miközben maguk is közelebb kerülnek a helyi társadalom megértéséhez, és azonnal átélhetik tanulmányaik, elméleti tudásuk gyakorlatba ültetését.

Citizen Science

Tudományos munka, amelyben a hivatásos kutatók mellett állampolgárok is részt vesznek a kutatási folyamat egyes szakaszaiban vagy egészében. A kutatás ilyen módon való kinyitása és részvételivé tétele nemcsak jelentős kapacitás bővüléssel jár (például az adatgyűjtésben), hanem a tudásteremtés folyamatának demokratizálását is eredményezi. Emellett elősegíti a tudományos ismeretterjesztést és a tudomány működésének jobb megértését a társadalomban.

Responsible Research and Innovation



Arra utal, hogy minden társadalmi szereplő (állampolgárok, szakpolitikusok, vállalatok, civilek, kutatók, ...) a kutatási és innovációs folyamat teljes ideje alatt együtt dolgoznak azon, hogy a folyamat eredménye összhangban legyen a társadalmi értékekkel, igényekkel és elvárásokkal. Gyakorlatban ez azt jelenti, hogy a felelős kutatás és innováció mindig sokszereplős folyamat, amely bevonja az állampolgárokat, megkönnyíti a tudományos eredményekhez való hozzáférést és azok felhasználását, kiemelten kezeli az etikát, a társadalmi egyenlőséget, az ökológiai fenntarthatóságot a tartalom és a folyamatban egyaránt, felelős és számon kérhető, emellett zászlajára tűzi a tudományos ismeretterjesztést.

Részvételi Akciókutatás



A „semmit rólunk nélkülünk” elvének megvalósulása a kutatásban. Gazdag módszertana azt célozza, hogy a közösség maga is a legteljesebb mértékben aktív részese, és ne pusztán tárgya legyen a kutatásnak. Ideális esetben magát a kutatást is a közösség kezdeményezi, de legkésőbb a kutatási kérdés megfogalmazásában már részt vesz.

Akciókutatás



Filozófiája és módszertana szerint a kutatás alapvető célja, hogy azzal a helyi közösségben pozitív változást érzünk el, így ez a közösségért való cselekvés (akció) szerves része. Ebben tehát ellentétben áll azzal a hozzáállással, mely szerint a kutató szükségszerűen egy független, objektivitásra törekvő kívülálló, a kutatás pedig önmagáért való. Az akciókutatásban az akciót és a kutatást az önmagunkra való folyamatos kritikai reflexió köti össze.

Service Learning



Módszertan és folyamat, amelyben az oktatás céljai (például adott készség fejlesztése vagy ismeret bővítése) összefűződnek a helyi közösség számára hasznos (problémamegoldó és előremutató) tevékenységekkel. A diák tehát aközben és az által tanul, hogy a helyi közösségnek „szolgálatot tesz”.

EN - **CSS.UNI-CORVINUS.HU**

Jegyzetek

[illegible]

JEGYZETEK

KIADTA - BUDAPESTI CORVINUS EGYETEM

SZERKESZTETTE - MATOLAY RÉKA

TERVEZTE - PAPP MARTIN

ÍRTA - GÁSPÁR JUDIT, MARTONI ANDRÁS, MATOLAY RÉKA,
TOARNICZKY ANDREA

NYOMTATTA - KOMÁROMI NYOMDA ÉS KIADÓ KFT.

FÉNYKÉPEZTE - FAZEKAS NÓRA, MARTONI ANDRÁS, TÓTH CSABA
MATOLAY RÉKA, TIMMUR RAY PONDER, UGRON RÉKA

2019.





Tanévek:
2017-2018
2018-2019